

Понимание ребенка в дошкольной группе МОУ «Коптевская ОШ»

Наблюдение и документирование процессов развития. Программа Дошкольной группы нацелена на индивидуальное раскрытие и развитие каждого ребенка. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая оценка развития ребенка.

Педагогическое оценивание включает оценку широкого спектра навыков, способностей и склонностей во всех областях развития ребенка. Оценивается область параметров развития, которые необходимо систематически отслеживать в сфере социально-эмоционального развития.

Программа отводит наблюдению принципиально важную роль — изучение динамики изменения интересов и образовательных потребностей детей. Результаты наблюдений используются воспитателем, прежде всего, для того, чтобы изменить собственную деятельность (а не деятельность детей), сделать ее более адекватной изменяющимся интересам и потребностям детей.

Для того чтобы занятия с детьми соответствовали их индивидуальным и возрастным особенностям, наблюдения ведутся постоянно за каждым ребенком с тем, чтобы выявить его возможности, потребности, интересы, темперамент и стиль восприятия.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» достижения «не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей» (ст.11.2) и «освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников» (ст.64). В Федеральном государственном образовательном стандарте оговариваются результаты освоения Программы. Они «представлены в виде целевых ориентиров

дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования», которые «не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, требования Стандарта не предполагают никакой аттестации воспитанников. Но как понять, насколько успешен процесс развития ребенка.

Индивидуализация достигается за счет учета уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы ему возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого он наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим осуществляет планирование.

В Федеральном государственном образовательном стандарте прописаны требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. «Для решения образовательных задач может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3). В дошкольном возрасте ребенок развивается стремительно. Поэтому увидеть «зону ближайшего развития», оценить достижения ребенка и спроектировать индивидуальный маршрут дошкольного развития для каждого ребенка - важная задача педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики

используются для выявления сильных сторон ребенка и определяют путь его развития.

Систематическая и специально организованная (имеющая определенную цель и процедуру) педагогическая диагностика (особенно — педагогические наблюдения) — залог высокого качества выполнения программы Дошкольной группы

Постоянное наблюдение за интересами детей и их деятельностью дает ответ на четыре основных вопроса, определяющих индивидуализированный подход к обучению.

1. Каков уровень готовности детей к содержанию и методам обучения?
2. Каковы интересы детей и что их особенно волнует сейчас?
3. С какими материалами дети могут работать более эффективно?
4. Каков индивидуальный способ познавательной деятельности у каждого ребенка?

Наблюдение помогает воспитателю дать объективные ответы на эти вопросы, получить информацию о развитии каждого ребенка, понять, как дети взаимодействуют в группе, как воспринимают друг друга, и насколько образовательная среда группы соответствует индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Следующий этап деятельности педагогов группы – переход от наблюдения и оценки к планированию программы образования. Педагоги, работая в команде с родителями, собирают информацию о детях и систематизируют ее. На родительских собраниях принимаются совместные решения по поводу целей и задач развития детей. При этом учитываются интересы и потребности ребенка. Реализация плана педагогами предполагает организацию деятельности с детьми, подбор методов, средств и материалов для достижения индивидуальных целей развития. И, наконец, заключительный этап цикла — оценка результатов и переход к новым наблюдениям. Используя результаты

наблюдений за детьми, педагоги вносят в планы необходимые коррективы (планируют разнообразные виды деятельности детей, учитывают их потребности, способности, возможности, интересы и стили обучения, а так же вносят изменения в развивающую среду.