

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Фамилия, имя ребенка, дата рождения \_\_\_\_\_

воспитанника Дошкольной группы МОУ «Коптевская ОШ»

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

ОО	младшая группа 20__ - 20__ уч.г		средняя группа 20__ - 20__ уч.г		старшая группа 20__ - 20__ уч.г		подготовительная группа 20__-20__ уч.г	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие								
Познавательное развитие								
Речевое развитие								
Художественно-эстетическое развитие								
Физическое развитие								
<i>Средний показатель освоения ОП</i>								

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Индивидуальная карта развития ребенка** – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

**Цель использования карты** – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Карта предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале и конце учебного года по результатам диагностики. Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие не достаточный уровень освоения

каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

### **Рекомендации для педагогов при заполнении карты развития ребенка:**

- 1.) Карта заполняется при поступлении ребенка в детский сад и ведется до выпуска в школу.
- 2.) В заполнении карты принимают участие все педагоги ДООУ.
- 3.) Оценка результатов освоения образовательной программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДООУ оценки диагностики (мониторинга) по **бальной шкале:**

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту.

**Карта индивидуального учета результатов освоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования  
(младшая группа)**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Критерии	Период		Примечание
	сентябрь	май	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений			
Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений			
Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию			
Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			
Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок			
<i>Средний балл</i>			
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Знает свои имя и фамилию, имена родителей			
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			
Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			
Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			
Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето.			
<i>Средний балл</i>			
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			

Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения			
Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами			
Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух			
<i>Средний балл</i>			
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			
Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			
Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			
Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			
Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			
Различает и называет музыкальные инструменты: матаalloфон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко)			
<i>Средний балл</i>			
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания			
Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде			
Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого			
Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом			
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места			
Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками			
<i>Средний балл</i>			

Выводы (сентябрь) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выводы (май) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Карта индивидуального учета результатов освоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования (средняя группа)**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Критерии	Период		Примечание
	сентябрь	май	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, со сверстниками, в природе			
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается			
Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические характеристики			
Имеет представления о мужских и женских профессиях			
Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги			
Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы после окончания работы			
Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры			
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей			
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека			
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)			
Называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья			

Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением			
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник			

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению			
Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определять части суток, называть времена года, их признаки, последовательность			

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Рассказывает о содержании сюжетных картинок, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушек			
Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Пересказывает сюжет литературного произведения, заучивает стихотворение наизусть			
Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами			
Поддерживает беседу, использовать все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы			

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Преобразовывает постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги			
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закруглять углы			
Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты			
Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности			
Имеет предпочтение в выборе муз.произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения			
Умеет выполнять танцевальные движения: «пружинка», подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Выполняет движения с предметами			
Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение			

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня			
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности			
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик			
Ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об стол			
Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами и в круг			
Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки			

Выводы (сентябрь) \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---

Выводы (май) \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---

**Карта индивидуального учета результатов освоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования (старшая группа)**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Критерии	Период		Примечание
	сентябрь	май	

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе

Дает нравственную оценку своим и чужим поступкам /действиям

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики

Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается

Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы

Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества

Проявляет интерес к играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры. Предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии

Знает столицу России. Называть некоторые достопримечательности родного города

Знает о назначении солнца, воздуха, воды для человека

Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)

Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)

Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)

Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры

Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением

Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Имеет предпочтение в литературных произведениях, называть некоторых писателей. Выразительно и последовательно рассказать небольшую сказку, выучить небольшое стихотворение



Драматизирует небольшие сказки, читать по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения			
Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком			
Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательное, умеет подбирать синонимы			
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
Конструирует по собственному замыслу. Использует простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решает лабиринтные задачи			
Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания			
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, использует разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества			
Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений			
Ритмично двигается по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание хороводов, песен, испытывает эмоциональное удовольствие			
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперёд и в кружении)			
Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; поет в сопровождении муз. инструмента			
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня			
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности			
Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике			
Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне			
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч			

Выводы (сентябрь) \_\_\_\_\_

Выводы (май)

**Карта индивидуального учета результатов освоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования  
(подготовительная группа)**

ФИО ребенка

Воспитатели

Учебный год

Критерии	Период		Примечание
	сентябрь	май	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Внимательно слушает взрослого, действует по правилу и образцу, правильно оценивает результат			
Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками			
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в т.ч. изображённым			
Определяет базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей			
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Обосновывает свой выбор			
Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет			

Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры			
Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании /раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур			
<b>Средний балл</b>			
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, искать способы определения свойств незнакомых предметов			
Знает своё имя, фамилию, отчество, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение			
Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Называет некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России			
Называет некоторые достопримечательности родного города			
Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и луной как небесными объектами, знать о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи)			
Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых			

Знает количественный и порядковый счёт в пределах 20, знать состав числа до 10			
Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользоваться цифрами и арифметическими знаками			
Знает способы измерения величины: длины, массы			
Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводить их сравнение. Уметь делить фигуры на несколько частей и составлять целое			
Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели			
<b>Средний балл</b>			
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, интонационно выразительно декламирует небольшой текст			
Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине			
Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность			

При необходимости обосновывает свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения			
<i>Средний балл</i>			
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия			
Знает направления народного творчества, использует их элементы в театрализованной деятельности			
Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции			
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания			
Правильно пользуется ножницами, режет по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги			
Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие			
Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, поет в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно			
<i>Средний балл</i>			
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать			
Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами			
Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласовывает движение рук и ног			
Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			
Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении			
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч			
<i>Средний балл</i>			

Выводы (сентябрь) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

Выводы (май)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---