

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Новоспасский район"

МОУ "Коптевская ОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Маврина

Маврина Л.А.
Протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Плеханова

Плеханова В.Р.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Плеханов

Плеханов Д.Г.
Приказ №348В от
«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Коптевка 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. ФГОС начального общего образования от 06 октября 2009 (Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507).
3. Примерной рабочей программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [В.П. Канакина и др]... - 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 351 с. – ISBN 978-5-09-075193-3.
4. Образовательной программы начального общего образования МОУ «Коптевская ОШ»
5. Учебного плана МОУ «Коптевская ОШ»
6. Письма Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018г №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа ориентирована на работу по УМК для 4 класса «Школа России»

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учебник в 2 частях. Москва «Просвещение» 2020 г.

При переходе на дистанционное обучение реализация программы будет осуществляться на образовательной платформе ZOOM, Яндекс. Учебник, Учи.ру.

Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в соответствии с ФГОС.

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. инятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Предметные:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета.

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (19 ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи

(общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (18ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие,

расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс
170 часов в год.**

№ уро ка	Тема урока	Коли честв о часов	Дата по плану	Дата по факту
	Повторение	11		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	01.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	4.09	
3	Р.Р. Текст и его план	1	5.09	
4	Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».	1	6.09	
5	Анализ изложения. Типы текстов	1	7.09	
6	Предложение как единица речи	1	8.09	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	11.09	
8	Диалог. Обращение	1		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		
10	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»	1		
11	Работа над ошибками. Словосочетания	1		
	Предложение	9		
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1		
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1		
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		

15	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1		
16	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1		
17	Простые и сложные предложения	1		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1		
19	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина	1		
20	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	1		
	Слово в языке и речи	19		
21	Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.	1		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
25	Состав слова.	1		
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		
27	Разбор слова по составу	1		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
29	Правописание удвоенных согласных в словах.	1		
30	Правописание приставок и суффиксов.	1		
31	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1		

32	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	1		
33	Части речи.	1		
34	Морфологические признаки частей речи.	1		
35	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.	1		
36	Наречие как часть речи.	1		
37	Образование и употребление наречий.	1		
38	Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	1		
39	Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».	1		
	Имя существительное	41		
40	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.	1		
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1		
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1		
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные	1		
44	Контрольное списывание.	1		
45	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	1		
46	Три склонения имён существительных	1		

	(общее представление). 1-е склонение имён существительных			
47	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1		
48	2-е склонение имён существительных	1		
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1		
50	3-е склонение имён существительных	1		
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1		
52	Обобщение знаний о типах склонения.	1		
53	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	1		
54	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.	1		
55	Именительный и винительный падежи	1		
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1		
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1		
59	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1		
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	1		
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		
62	Упражнение в правописании окончаний	1		

	имён существительных в творительном падеже.			
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1		
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .	1		
67	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных	1		
68	Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение отзыв)	1		
69	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1		
71	Работа над ошибками. Повторение	1		
71	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1		
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1		
74	Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.	1		

75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1		
76	Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	1		
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1		
78	Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.	1		
79	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1		
80	Проект «Говорите правильно»	1		
	Имя прилагательное	31		
81	Имя прилагательное как часть речи	1		
82	Род и число имён прилагательных	1		
83	Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	1		
84	Склонение имён прилагательных.	1		
85	Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1		
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
87	Именительный падеж имён прилагательных.	1		
88	Родительный падеж имён прилагательных.	1		
89	Дательный падеж имён прилагательных.	1		
90	Именительный, винительный,	1		

	родительный падежи имён прилагательных.			
91	Творительный и предложный падежи имён прилагательных.	1		
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
93	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1		
94	Склонение имен прилагательных женского рода	1		
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1		
97	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1		
98	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
99	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.	1		
100	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»	1		
101	Работа над ошибками.	1		
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
103	Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1		
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		

105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
107	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	1		
108	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1		
109	Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1		
110	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	1		
111	Работа над ошибками. Повторение.	1		
	Местоимение	9		
112	Местоимение как часть речи.	1		
113	Личные местоимения	1		
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1		
115	Правописание местоимений с предлогами.	1		
116	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1		
117	Изменение личных местоимений по падежам.	1		
118	Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	1		
119	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1		
120	Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»	1		
	Глагол.	32		

121	Роль глаголов в языке	1		
122	Изменение глаголов по временам	1		
123	Неопределённая форма глагола	1		
124	Упражнение в образовании форм глаголов	1		
125	Изменение глаголов по временам	1		
126	Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.	1		
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1		
128	Лицо и число глаголов.	1		
129	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
130	Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		
131	I и II спряжения глаголов настоящего времени	1		
132	I и II спряжения глаголов будущего времени	1		
133	Проект «Пословицы и поговорки»	1		
134	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени	1		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		
136	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1		
137	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	1		
138	Возвратные глаголы	1		
139	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных	1		

	глаголах.			
140	Правописание возвратных глаголов.	1		
141	Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.	1		
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		
145	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.	1		
146	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1		
147	Обобщение изученного. Проверь себя.	1		
148	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1		
149	Работа над ошибками.	1		
150	Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.	1		
151	Работа над ошибками. Повторение.	1		
152	Контрольное списывание.	1		
	Повторение.	18		
153	Язык. Речь. Текст.	1		
154	Предложение и словосочетание.	1		
155	Предложения простые и сложные.	1		
156	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1		
157	Лексическое значение слов.	1		

158	Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»	1		
159	Работа над ошибками. Состав слова.	1		
160	Упражнение в разборе слов по составу.	1		
161	Правописание значимых частей слова.	1		
162	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1		
162	Части речи.	1		
164	Определение частей речи.	1		
165	Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»	1		
166	Работа над ошибками. Части речи.	1		
167	Итоговый годовой диктант №10.	1		
168	Работа над ошибками.	1		
169	Звуки и буквы.	1		
170	Обобщающий урок. Игра «По галактике Части Речи»	1		