

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Новоспасский район"

МОУ "Коптевская ОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Маврина Л.А.

Протокол №1 от

«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

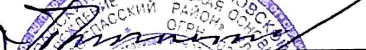


Плекханова В.Р.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Плекханов Д.Г.

Приказ №348В от

«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной русский язык »

для обучающихся 4 класса

Коптевка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русский) разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции преподавания русского языка на родном языке (русском) в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требованиями основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Коптевская ОШ», учебного плана МОУ «Коптевская ОШ» на 2021-2022 учебный год. В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Русский язык на родном языке (русском)» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577.

Основой для разработки программы послужила примерная программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А. и программа курса «Школа развития речи» Соколовой Т.Н.

Рабочая программа по родному (русскому) языку ориентирована на использование УМК:

1. Сборник рабочих программ «Школа России», авторская программа по родному русскому языку О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова.

2. О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. Русский родной язык Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 4 класс, – М.: Просвещение, 2020 год.

3. Методические пособия для учителя

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. Русский родной язык. Методическое пособие - М.: «Просвещение», 2020.

Сроки реализации программы: 1 учебный год.

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Целями изучения родного (русского) языка в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;

- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;

- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;

- первое знакомство с фактами истории родного языка;

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

На основании учебного плана МОУ «Коптевская ОШ» на изучение учебного предмета «Родной язык» (русский язык) отведено 17 часов (проводится 1 раз в две недели по 1 часу, чередуется с предметом «Литературное чтение на родном языке (русский)».)

При переходе на дистанционное обучение реализация программы будет осуществляться на образовательной платформе ZOOM, Яндекс. учебник, Учи.ру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

«Родной язык» (русский)

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты :

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста.

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии программы для 4 класса (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)

В основу раздела положена система лингвистических понятий: традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова, заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте (идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов (телескоп, микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).

-анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный.

-слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);

-слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица,);

-слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.) , синонимические конструкции (словосочетания и предложения : нора лисы- лисья нора, сок из яблок- яблочный сок; медвежья

услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы ,львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания .

Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы,слова-благодарности,слова-извинения,слова-приветствия,слова-прощания).

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часа)

В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование ,вопросы в диалоге(«На уроке русского языка», «Украшение класса к новомуднему празднику»). Правила диалога.

Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего ,в определении жанра текста и языковых средств.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой) .

Редактирование заданных текстов .

**Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку.
4 класс 17 часов.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)				
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться .	1	14.09	
2-3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	2	28.09	
4-5	Красна сказка складом, а песня-ладом.	2	26.10	
6-7	Красное словцо не ложь.	2	9.11	
8-9	Язык языку весть подает	2	7.12	
Язык в действии (4 часов)				
10-11	Трудно ли образовывать формы глагола?	2	21.12 18.01	
12	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	1.02	
13	Как и когда появились знаки препинания?	1	15.02	
Секреты речи и текста (4 часа)				
14	Задаем вопросы в диалоге	1	29.02	
15	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	14.03	
16	Учимся составлять план текста	1	28.03	
17	Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	25.04	