

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Новоспасский район"

МОУ "Коптевская ОШ"

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО



Маврина Л.А.
Протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Плекханова В.Р.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Плекханов Д.Г.
Приказ №348В от
«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»

для обучающихся 4 класса

Коптевка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.2п.10; ст.12 п.1, 3);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357;
3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Коптевская ОШ»
4. Учебного плана МОУ «Коптевская ОШ»

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи обучения:

расширение читательского кругозора обучающихся;
овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

На основании учебного плана МОУ «Коптевская ОШ» на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русский)» отведено 17 часов (проводится 1 раз в две недели по 1 часу, чередуется с предметом «Родной язык»(русский язык) .)

Реализация программы 1 год.

При переходе на дистанционное обучение реализация программы будет осуществляться на образовательной платформе ZOOM, Яндекс. Учебник, Учи.ру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном(русском) языке» направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи

(повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях и др.

В конце 4 класса учащиеся должны знать:

- наизусть не менее 3 стихотворений классиков отечественной литературы;

- названия, темы и сюжеты 3 – 5 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;

Ученик научится:

- осознанно, бегло, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;

- понимать содержание текста и подтекст более сложных по художественному и смысловому уровню произведений, выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, и осознавать собственное отношение к тому, что и как написано;

- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение или завершение;

- использовать в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы);

- составлять план к прочитанному;

- делать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст;

- определять тему и главную мысль произведения;

- озаглавливать иллюстрации и тексты;

- вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;

- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;

- ставить вопросы к прочитанному;

- самостоятельно делать подборку книг на заданную учителем тему;
 - оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.
- Ученик получит возможность научиться:
- освоить формы драматизации: чтение по ролям, произнесение реплики героя с использованием мимики, живые картины (индивидуальные и групповые);
 - принимать участие в конкурсах чтецов;
 - владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 80 слов в минуту;
 - понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

Результаты обучения литературе в начальной школе представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета

Летописи. Былины (1ч)

«Повесть временных лет» Повесть о Никите Кожемяке.

Чудесный мир классики.(3ч)

А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов. Образ природы в стихотворениях великих поэтов. Сравнительный анализ. Л.Н.Толстой. «Как мужик камень убрал». Русская смекалка. А.П. Чехов «Ванька». Анализ произведения.

Поэтическая тетрадь.(3ч)

Ф. И. Тютчев и А.А. Фет. Стихи о природе. Сравнительный анализ. Е.А. Баратынский, А.Н. Плещеев ,И.С. Никитин. Особенности пейзажной лирики. Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...» История и душа народа.

Литературные сказки.(2ч)

В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Мораль сказки. П.П. Бажов «Огневушка-поскакушка». Особенности литературной сказки.

Делу время – потехе час.(2ч)

Е.Л. Шварц. «Два клена».Победа добра над злом и коварством. В.Ю. Драгунский. «Денискины рассказы». Герои рассказов.

Страна детства.(1ч)

М.М. Зощенко для детей. «Бабушкин подарок».

Природа и мы.(2ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» Природа и человек .М.М. Пришвин «Кладовая солнца».

Родина.(3ч)

С. Алексеев «Рассказы о великом сражении на берегах Волги». Проект. «Они защищали Родину».

**Календарно-тематическое планирование по Литературному чтению на
родном языке (русский) 4 класс 17 часов.**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Летописи.Былины (1ч)				
1.	«Повесть временных лет» Повесть о Никите Кожемяке.	1	7.09	
Чудесный мир классики (3 ч.)				
2.	А.С. Пушкин,М.Ю. Лермонтов. Образ природы в стихотворениях великих поэтов. Сравнительный анализ.	1	21.09	
3.	Л.Н.Толстой. «Как мужик камень убрал». Русская смекалка.	1	5.10	
4.	А.П. Чехов «Ванька». Анализ произведения.	1	19.10	
Поэтическая тетрадь (3 ч.)				
5.	Ф. И. Тютчев и А.А. Фет. Стихи о природе. Сравнительный анализ..	1	2.11	
6.	Е.А. Баратынский, А.Н. Плещеев,И.С. Никитин. Особенности пейзажной лирики.	1	16.11	
7.	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...» История и душа народа.	1	30.11	
Литературные сказки (2 ч.)				
8.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Мораль сказки.	1	14.12	
9.	П.П. Бажов «Огневушка-поскакушка». Особенности литературной сказки.	1	28.12	
Делу время – потехе час (2 ч.)				
10.	Е.Л. Шварц. «Два клена».Победа добра над злом и коварством.	1	11.01	
11.	В.Ю. Драгунский. «Денискины рассказы». Герои рассказов.	1	25.01	
Страна детства (1 ч.)				
12.	М.М. Зощенко «Бабушкин подарок».	1	8.02	
Природа и мы (2 ч.)				
13.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»Природа и человек.	1	7.03	
14.	М.М. Пришвин «Кладовая солнца»	1	21.03	
Родина (3 ч.)				
15.	С. Алексеев «Рассказы о великом сражении на берегах Волги»	1	4.04	
16.	Проект. «Они защищали Родину».	1	18.04	
17.	Итоговое тестирование	1	2.05	