

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коптевская основная школа»**

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Маврина Л.А.

Протокол № 1

от «28 » августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР:

МОУ «Коптевская ОШ»

Плеханова В.Р. /Плеханова В.Р.

«28» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор МОУ «Коптевская ОШ»

Плеханов Д.Г. /Плеханов Д.Г.

Приказ № 348В

от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Класс 3

Уровень общего образования: начальная школа

Рабочую программу составила:

Одзильева Анна Александровна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 170 ч. 3 класс – 5 часов в неделю

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. ФГОС начального общего образования от 06 октября 2009 (Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507).
3. Рабочей программы. Начальная школа.3 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением /Авт.-сост. М.В.Буряк; под ред. Е.С. Галанжиной. – 3 изд., стереотип. – М.: Планета, 2016. – 184 с.- (Образовательный стандарт).
4. Образовательной программы начального общего образования МОУ «Коптевская ОШ»
5. Учебного плана МОУ «Коптевская ОШ»
6. Письма Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018г №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа ориентирована на работу по УМК для 3 класса «Школа России»

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2 частях. Москва «Просвещение» 2019 г.

Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы.

Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- 1) новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- 2) практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- 3) систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- 4) выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- 5) чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- 6) составление домашнего задания в сторону малого объёма;
- 7) для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- 8) систематическая работа над развитием психических процессов;
- 9) материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- 10) увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

При переходе на дистанционное обучение реализация программы будет осуществляться на образовательной платформе Сферум, Яндекс. Учебник, Учи.ру.

Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, всего 170 часов.
Диктантов – 8, проверочных работ – 6, словарных диктантов – 5,
списываний – 4.

Срок реализации программы – 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами

изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

Развитие речи.

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика.

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика).

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать

графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология.

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).

Язык и речь (2 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись. Выделение в предложениях словосочетаний.

Слово в языке и речи (19 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Фразеологизмы. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в

распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение надразностностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Состав слова (16 ч).

Определение однокоренных слов. Работа со словарём однокоренных слов. Нахождение чередующихся звуков в корне слова. Нахождение корня слова, приставки и суффикса. Значение частей слова. Работа по памятке «Как разобрать слова по составу».

Правописание частей слова (29 ч.)

Определение наличия в словах орфограмм. Подбор проверочных слов. Составление словариков слов с определённой орфограммой. Безударная гласная в корне слова. Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использования его в практической деятельности.

Части речи (76 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число

глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (14 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Календарно-тематическое планирование уроков
русского языка
3 класс 170 часов.**

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДАТА ПО ПЛАНУ	ДАТА ПО ФАКТУ
	Язык и речь	2		
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.		01.09	
2	Наша речь и наш язык.		04.09	
	Текст. Предложение. Словосочетание	14		
3	Текст.		05.09	
4	Типы текстов.		06.09	
5	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.		07.09	
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.		08.09	
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.		11.09	
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		12.09	
9	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.		13.09	
10	Состав предложения.		14.09	
11	Главные и второстепенные члены предложения.		15.09	
12	<i>Входной диктант.</i>		18.09	
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.		19.09	
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.		20.09	
15	Словосочетание. <i>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i>		21.09	
16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».		22.09	
	Слово в языке и речи	19		
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.		25.09	
18	Синонимы и антонимы.		26.09	
19	Омонимы.		27.09	
20	Слово и словосочетание.		28.09	
21	Фразеологизмы.		29.09	
22	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».		02.10	
23	Части речи. <i>Словарный диктант №1.</i>		03.10	
24	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-		04.10	

	натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».			
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.		05.10	
26	Имя числительное.		06.10	
27	Имя числительное. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</i>		16.10	
28	Однокоренные слова.		17.10	
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.		18.10	
30	Согласные звуки и буквы.		19.10	
31	Правописание разделительного мягкого знака.		20.10	
32	Слово и слог. Звуки и буквы.		23.10	
33	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <i>Словарный диктант №2.</i>		24.10	
34	<i>Контрольный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».</i>		25.10	
35	Проект «Рассказ о слове».		26.10	
	Состав слова	16		
36	Корень слова. Однокоренные слова.		27.10	
37	Корень слова. Однокоренные слова.		30.10	
38	<i>Контрольное списывание №1.</i>		31.10	
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.		01.11	
40	Формы слова. Окончание.		02.11	
41	<i>Контрольный диктант №2.</i>		03.11	
42	Работа над ошибками. Приставка.		06.11	
43	Приставка.		07.11	
44	Приставка.		08.11	
45	Суффикс.		09.11	
46	Суффикс.		10.11	
47	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».		13.11	
48	Основа слова.		14.11	
49	Обобщение знаний о составе слова.		15.11	
50	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».</i>		16.11	
51	Проект «Семья слов».		17.11	
	Правописание частей слова	29		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.		27.11	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.		28.11	
54	Правописание слов с безударными гласными в		29.11	

	корне.			
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.		30.11	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.		01.12	
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		04.12	
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		05.12	
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		06.12	
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		07.12	
61	Контрольное списывание №2.		08.12	
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		11.12	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		12.12	
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		13.12	
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		14.12	
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		15.12	
67	Правописание слов с удвоенными согласными.		18.12	
68	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».		19.12	
69	Правописание суффиксов и приставок.		20.12	
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.		21.12	
71	Правописание приставок.		22.12	
72	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.		25.12	
73	Правописание приставок и предлогов.		26.12	
74	Правописание приставок и предлогов.		27.12	
75	Правописание приставок и предлогов.		28.12	
76	Правописание приставок и предлогов.		29.12	
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		08.01	
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		09.01	
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		10.01	
80	Контрольный диктант № 3.		11.01	
	Части речи	76		

81	Работа над ошибками. Части речи.		12.01	
82	Имя существительное как часть речи.		15.01	
83	Начальная форма имени существительного.		16.01	
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		17.01	
85	Устаревшие слова.		18.01	
86	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.		19.01	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.		22.01	
88	Контрольное списывание №3.		23.01	
89	Проект «Гайна имени».		24.01	
90	Работа над ошибками. Число имён существительных.		25.01	
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.		26.01	
92	Род имён существительных.		29.01	
93	Род имён существительных.		30.01	
94	Род имён существительных.		31.01	
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		01.02	
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		02.02	
97	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.		05.02	
98	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».		06.02	
99	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.		07.02	
100	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		08.02	
101	Именительный падеж.		09.02	
102	Родительный падеж.		12.02	
103	Дательный падеж.		13.02	
104	Винительный падеж.		14.02	
105	Творительный падеж.		15.02	
106	Предложный падеж.		16.02	
107	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.		26.02	
108	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.		27.02	
109	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».		28.02	
110	Проект «Зимняя страничка».		29.02	
111	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».		01.03	

112	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.		04.03	
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.		05.03	
114	Сложные имена прилагательные.		06.03	
115	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.		07.03	
116	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		11.03	
117	Изменение имён прилагательных по родам.		12.03	
118	Изменение имён прилагательных по родам.		13.03	
119	Изменение имён прилагательных по родам.		14.03	
120	Изменение имён прилагательных по числам.		15.03	
121	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.		18.03	
122	Изменение имён прилагательных по падежам.		19.03	
123	Изменение имён прилагательных по падежам.		20.03	
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.		21.03	
125	Морфологический разбор имени прилагательного.		22.03	
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.		25.03	
127	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».		26.03	
128	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».		27.03	
129	Проект «Имена прилагательные в загадках».		28.03	
130	Контрольный диктант № 4.		29.03	
131	Работа над ошибками. Личные местоимения.		01.04	
132	Местоимения 3-го лица.		02.04	
133	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.		03.04	
134	Морфологический разбор местоимения.		04.04	
135	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».		05.04	
136	Глагол как часть речи.		15.04	
137	Глагол как часть речи.		16.04	
138	Значение и употребление в речи глаголов.		17.04	
139	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.		18.04	
140	Начальная форма глагола.		19.04	
141	Начальная форма глагола.		22.04	
142	Изменение глаголов по числам.		23.04	
143	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.		24.04	
144	Изменение глаголов по временам.		25.04	

145	Изменение глаголов по временам.		26.04	
146	Изменение глаголов по временам.		29.04	
147	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.		30.04	
148	Изменение глаголов по временам.		02.05	
149	Род глаголов в прошедшем времени.		03.05	
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.		06.05	
151	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.		07.05	
152	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.		08.05	
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.		10.05	
154	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».		13.05	
155	<i>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</i>		14.05	
156	<i>Контрольный диктант № 5.</i>		15.05	
	Повторение	14		
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».		16.05	
158	Повторение по теме «Части речи». <i>Словарный диктант № 5.</i>		17.05	
159	Орфограммы в значимых частях слова.		20.05	
160	<i>Контрольный диктант № 6.</i>		21.05	
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.		22.05	
162	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.		23.05	
163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».		24.05	
164	<i>Контрольное списывание №4.</i>			
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».			
166	<i>Итоговый диктант.</i>			
167	Повторение изученного за год.			
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».			
169	Повторение изученного за год.			
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».			