

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коптевская основная школа»**

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Л.А. Маврина /Маврина Л.А.

Протокол № 1

от «28 » августа 2023 г.

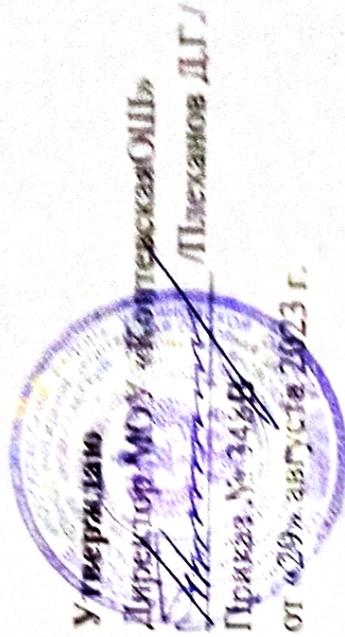
Согласовано

Заместитель директора по УР:

МОУ «Коптевская ОШ»

В.Р. Плеханова /Плеханова В.Р.

«28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

Класс 3

Уровень общего образования: начальная школа

Рабочую программу составила:

Одзильева Анна Александровна

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: всего 136 ч. 3 класс – 4 часа в неделю

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. ФГОС начального общего образования от 06 октября 2009 (Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507).
3. Рабочей программы. Начальная школа.3 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением /Авт.-сост. М.В.Буряк; под ред. Е.С. Галанжиной. – 3 изд., стереотип. – М.: Планета, 2016. – 184 с.- (Образовательный стандарт).
4. Образовательной программы начального общего образования МОУ «Коптевская ОШ»
5. Учебного плана МОУ «Коптевская ОШ»
6. Письма Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018г №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Рабочая программа ориентирована на работу по УМК для 3 класса «Школа России»

М.И. Моро, М.А. Бантова. Математика. 3 класс. Учебник в 2 частях. Москва «Просвещение», 2019г.

Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы.

Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- 1) новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- 2) практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- 3) систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- 4) выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- 5) чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- 6) составление домашнего задания в сторону малого объема;
- 7) для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- 8) систематическая работа над развитием психических процессов;
- 9) материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- 10) увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

При переходе на дистанционное обучение реализация программы будет осуществляться на образовательной платформе Сферум, Яндекс. Учебник, Учи.ру.

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего 136 часов.
Контрольных работ – 10, проверочных – 11, тестирования – 6,
математических диктантов – 8.

Срок реализации программы – 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами

изучения предметно-методического курса «Математика» является формирование следующих умений:

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

Метапредметными результатами

изучения курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД.

Учащиеся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получат возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные УУД.

Учащиеся научатся:

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить исследования по предложенному плану.

Коммуникативные УУД.

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

Предметными результатами

изучения курса «Математика» являются формирование следующих умений:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

«Математика» к концу обучения

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел;
- выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон;
- по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)

Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Выполнение действия, соотношение, сравнение, оценка своих знаний. Нахождение длины ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. Называние компонентов и результатов сложения и вычитания. Решение уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Нахождение значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Табличное умножение и деление (28 часов)

Конкретный смысл умножения при решении примеров. Связь между компонентами и результатом умножения. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи. Определение чётных и нечётных чисел, используя признак делимости на 2. Анализ текстовой задачи с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнение краткой записи задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Анализ текстовой задачи с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнение краткой записи задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Применение правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычисление значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использование различных приёмов проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов).

Сравнение геометрических фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах. Решение составных задач, совершенствование вычислительных навыков. Вывод правила вычисления площади прямоугольника. Анализ задач, установление зависимости между величинами, составление плана решения задачи, решение текстовых задач разных видов.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов).

Выполнение внетабличного умножения и деления в пределах 100 разными способами. Знакомство с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число. Вычисление значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке

выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Деление различными способами на число суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. Использование правила умножения суммы на число при выполнении деления. Использование правила деления суммы на число при решении примеров и задач.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

Чтение трёхзначных чисел. Знакомство с новой единицей измерения – 1000. Образование числа из сотен, десятков, единиц; название этих чисел. Образование чисел натурального ряда от 100 до 1000. Десятичный состав трёхзначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков, преобразование единиц длины. Увеличение и уменьшение натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз. Решение задач на кратное и разностное сравнение.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)

Выполнение устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закрепление знания устной и письменной нумерации. Выполнение устных вычислений, с использованием приёмов устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнение разных способов вычислений, выбор удобного. Применение алгоритма письменного вычитания чисел и выполнение этих действий с числами в пределах 1000. Контроль пошагового применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов).

Выполнение устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. Умножение письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.

Итоговое повторение (6 часов)

Выполнение задания творческого и поискового характера, применение знания и способов действий в изменённых условиях.

**Календарно-тематическое планирование уроков
математики.
3 класс 136 часов.**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8		
1	Сложение и вычитание.		04.09	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.		05.09	
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.		06.09	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		07.09	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		11.09	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.		12.09	
7	«Странички для любознательных». <i>Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i>		13.09	
8	<i>Входная контрольная работа.</i>		14.09	
	Табличное умножение и деление	28		
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.		18.09	
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.		19.09	
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		20.09	
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.		21.09	
13	Порядок выполнения действий.		25.09	
14	Порядок выполнения действий. <i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>		26.09	
15	Закрепление. Решение задач.		27.09	
16	«Странички для любознательных». <i>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</i>		28.09	
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1.</i>		02.10	
18	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».</i>		03.10	
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.		04.10	
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.		05.10	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		16.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		17.10	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		18.10	
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.		19.10	
25	Задачи на кратное сравнение.		23.10	
26	Решение задач на кратное сравнение.		24.10	
27	Решение задач. <i>Проверочная работа № 3 по теме</i>		25.10	

	«Решение задач».			
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.		26.10	
29	Решение задач.		30.10	
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		31.10	
31	Решение задач.		01.11	
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.		02.11	
33	«Странички для любознательных». Математический диктант № 2.		06.11	
34	Проект «Математическая сказка».		07.11	
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».		08.11	
36	Контрольная работа № 2		09.11	
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28		
37	Площадь. Единицы площади.		13.11	
38	Квадратный сантиметр.		14.11	
39	Площадь прямоугольника.		15.11	
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.		16.11	
41	Решение задач.		27.11	
42	Решение задач.		28.11	
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.		29.11	
44	Квадратный дециметр.		30.11	
45	Таблица умножения.		01.12	
46	Решение задач.		04.12	
47	Квадратный метр.		05.12	
48	Решение задач.		06.12	
49	Повторение пройденного. Математический диктант № 3.		07.12	
50	Повторение. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».		11.12	
51	Умножение на 1.		12.12	
52	Умножение на 0.		13.12	
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.		14.12	
54	Деление нуля на число.		18.12	
55	Решение задач.		19.12	
56	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».		20.12	
57	Доли.		21.12	
58	Окружность. Круг.		25.12	
59	Диаметр окружности (круга).		26.12	
60	Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».		27.12	
61	Единицы времени.		28.12	
62	Единицы времени.		08.01	

63	Повторение пройденного. <i>Математический диктант № 4.</i>		09.01	
64	<i>Контрольная работа № 4.</i>		10.01	
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	11.01	
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.		15.01	
66	Случаи деления вида $80 : 20$.		16.01	
67	Умножение суммы на число.		17.01	
68	Умножение суммы на число.		18.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.		22.01	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.		23.01	
71	Решение задач.		24.01	
72	Выражения с двумя переменными.		25.01	
73	Деление суммы на число.		29.01	
74	Деление суммы на число.		30.01	
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.		31.01	
76	Связь между числами при делении.		01.02	
77	Проверка деления.		05.02	
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.		06.02	
79	Проверка умножения делением.		07.02	
80	Решение уравнений.		08.02	
81	Закрепление пройденного. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>		12.02	
82	Повторение. <i>Математический диктант № 5.</i>		13.02	
83	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>		14.02	
84	Деление с остатком.		15.02	
85	Деление с остатком.		26.02	
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.		27.02	
87	Задачи на деление с остатком.		28.02	
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</i>		29.02	
89	Проверка деления с остатком.		04.03	
90	Наш проект «Задачи-расчёты».		05.03	
91	Повторение. Тест №3 «Проверим себя и оценим свои достижения».		06.03	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13		
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		07.03	
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		11.03	
94	Разряды счётных единиц.		12.03	
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		13.03	
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		14.03	
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.		18.03	
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		19.03	
99	<i>Контрольная работа № 6 по темам «Решение</i>		20.03	

	<i>задач и уравнений. Деление с остатком».</i>			
100	Сравнение трёхзначных чисел. <i>Математический диктант № 6.</i>		21.03	
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</i>		25.03	
102	Единицы массы.		26.03	
103	Повторение. <i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>		27.03	
104	<i>Контрольная работа № 7</i>		28.03	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10		
105	Приёмы устных вычислений.		01.04	
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.		02.04	
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.		03.04	
108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.		04.04	
109	Приёмы письменных вычислений.		15.04	
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.		16.04	
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».		17.04	
112	Виды треугольников. <i>Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».</i>		18.04	
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». <i>Тест № 5 «Верно? Неверно?»</i>		22.04	
114	<i>Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</i>		23.04	
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	16		
115	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.		24.04	
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.		25.04	
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.		29.04	
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных».		30.05	
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.		01.05	
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		02.05	
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		06.05	
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.		07.05	
123	Закрепление. <i>Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</i>		08.05	
124	Приём письменного деления на однозначное число.		09.05	
125	Приём письменного деления на однозначное число.		13.05	
126	Проверка деления.		14.05	
127	Приём письменного деления на однозначное		15.05	

	число. <i>Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i>			
128	Знакомство с калькулятором.		16.05	
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7.</i>		20.05	
130	<i>Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>		21.05	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	6		
131	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.		22.05	
132	Умножение и деление. Задачи. <i>Математический диктант № 8.</i>		23.05	
133	<i>Контрольная работа № 10 за год.</i>		23.05	
134	Повторение.		23.05	
135	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.		23.05	
136	Геометрические фигуры и величины. <i>Тест № 6 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>		23.05	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

В основе письменной проверки знаний, умений и навыков лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач (2-3 задачи):

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счёт:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 ошибки.

«3» - 3 – 4 ошибки.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.