

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Новоспаский район"

МОУ "Коптевская ОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Лав

Маврина Л.А.
Протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

В.Р. Плеханова

Плеханова В.Р.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Д.Г. Плеханов

Плеханов Д.Г.
Приказ №348В от
«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

Коптевка 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. ФГОС начального общего образования от 06 октября 2009 (Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507).
3. Рабочей программы. Начальная школа.4 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением /Авт.-сост. М.В.Буряк; под ред. Е.С. Галанжиной. – 3 изд., стереотип. – М.: Планета, 2016. – 184 с.- (Образовательный стандарт).
4. Образовательной программы начального общего образования МОУ «Коптевская ОШ»
5. Учебного плана МОУ «Коптевская ОШ»
6. Письма Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018г №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Рабочая программа ориентирована на работу по УМК для 4 класса «Школа России»

М.И. Моро, М.А. Бантова. Математика. 4 класс. Учебник в 2 частях. Москва «Просвещение», 2020г.

При переходе на дистанционное обучение реализация программы будет осуществляться на образовательной платформе ZOOM, Яндекс. Учебник, Учи.ру.

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего 140 часов.

Контрольных работ – 11, проектов – 2, тестирования – 4, математических диктантов – 8.

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами,

графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

К концу обучения в четвёртом классе ученик НАУЧИТСЯ:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- пользоваться изученной математической терминологией;

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + o$, $c - o$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;

- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

- решать задачи в 1—3 действия;

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

- узнавать время по часам;

- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность НАУЧИТЬСЯ:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);

- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;

- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;

- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;

- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них:
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости;
 - определения времени по часам (в часах и минутах).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычисления; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь

между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

- нахождение неизвестных компонентов действий;

- отношения БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО;

- взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2—4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (12 ч)

Нумерация. Выражения и уравнения.

Арифметические действия: сложение и вычитание.

Арифметические действия: умножение и деление.

Правила о порядке выполнения действий.

Величины.

Геометрические фигуры. Задачи и их решение. Решение задач.

**Календарно-тематическое планирование по математике. 4 класс
136 часов.**

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Числа от 1 до 1000 .		14		
1	Повторение Нумерация чисел.	1	4.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	5.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	6.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	7.09	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	11.09	
6	Свойства умножения.	1	12.09	
7	Алгоритм письменного деления.	1	13.09	
8-10	Приёмы письменного деления.	3	14,18,20.09	
11	Диаграммы.	1	21.09	
12	Что узнали. Чему научились.	1	25.09	
13	<i>Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000»</i>	1	26.09	
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.	1	27.09	
Числа, которые больше 1000. Нумерация		11		
15	Класс единиц и класс тысяч.	1	28.09	
16	Чтение многозначных чисел.	1	2.10	
17	Запись многозначных чисел.	1	3.10	
18	Разрядные слагаемые.	1	4.10	
19	Сравнение чисел.	1	5.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	16.10	
21	Закрепление изученного материала	1	17.10	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	18.10	
23	Страничка для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	19.10	
24	<i>Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	1	23.10	
25	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	1	24.10	

Величины		11		
26	Единицы длины. Километр.	1	25.10	
27	Единицы длины. Закрепление изученного материала	1	26.10	
28	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	30.10	
29	Таблица единиц площади.	1	31.10	
30	Измерение площади с помощью палетки.	1	1.11	
31	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	2.11	
32	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	6.11	
33	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	7.11	
34	Век. Таблица единиц времени.	1	8.11	
35	Что узнали. Чему научились.	1	9.11	
36	<i>Контрольная работа №3 по теме «Величины».</i>	1	13.11	
Сложение и вычитание		11		
37	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	14.11	
38	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	15.11	
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	16.11	
40	Нахождение нескольких долей целого.	1	27.11	
41-42	Решение задач.	2	28.11 29.11	
43	Сложение и вычитание величин.	1	30.11	
44	Решение задач.	1	4.12	
45	Что узнали. Чему научились.	1	5.12	
46	Страничка для любознательных. Задачи –расчёты. Что узнали. Чему научились.	1	6.12	
47	<i>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1	7.12	
Умножение и деление		77		
48	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Свойства умножения.	1	11.12	
49-50	Письменные приёмы умножения.	2	12— 13.12	

51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	14.12	
52	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	18.12	
53	Деление с числами 1 и 0.	1	19.12	
54-55	Письменные приёмы деления.	2	20.12 21.12	
56	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	25.12	
57	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	26.12	
58	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	27.12	
59	Закрепление изученного материала.	1	28.12	
60	Что узнали. Чему научились.	1	8.01	
61	<i>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1	9.01	
62	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1	10.01	
63	Умножение и деление на однозначное число.	1	11.01	
64	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	15.01	
65-67	Решение задач на движение.	3	16.01	
68	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	17.01	
69	Умножение числа на произведение.	1	18.01	
70-71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2	22-23.01	
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	24.01	
73	Решение задач.	1	25.01	
74	Перестановка и группировка множителей.	1	29.01	
75	Что узнали. Чему научились.	1	30.01	
76	<i>Контрольная работа №6 за первое полугодие.</i>	1	31.01	
77	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление	1	1.2	

	изученного материала.			
78-79	Деление числа на произведение.	2	5-6.02	
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	7.02	
81	Решение задач.	1	8.02	
82-85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4	12,13,14, 15.02	
86	Решение задач.	1	26.02	
87	Закрепление изученного материала	1	27.02	
88	Что узнали. Чему научились.	1	28.02	
89	<i>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1	29.02	
90	Наши проекты.	1	4.03	
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму.	1	5.03	
92	Умножение числа на сумму.	1	6.3	
93-94	Письменное умножение на двузначное число.	2	7.03 11.03	
95-96	Решение задач.	2	12-13.03	
97-98	Письменное умножение на трёхзначное число.	2	14-18.03	
99-100	Закрепление изученного материала.	2	19-20.03	
101	Что узнали. Чему научились.	1	21.03	
102	<i>Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»</i>	1	25.03	
103	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число.	1	26.03	
104	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	27.03	
105	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	28.03	
106-107	Письменное деление на двузначное число	2	1.04	
108	Закрепление изученного материала.	1	2.04	
109	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	3.04	
110	Закрепление изученного материала.	1	4.04	

111	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	15.04	
112 - 113	Закрепление изученного материала. Решение задач.	2	16.-17.04	
114	<i>Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число».</i>	1	18.04	
115	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число.	1	22.04	
116 - 117	Письменное деление на трёхзначное число.	2	23.04 24.04	
118	Закрепление изученного материала.	1	25.04	
119	Деление с остатком.	1	29.04	
120	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала	1	30.04	
121 - 122	Что узнали. Чему научились.	2	1.05 2.05	
123	<i>Контрольная работа №10 по теме «Деление на трёхзначное число».</i>	1	6.05	
124	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	7.05	
Итоговое повторение				
12				
125	Нумерация	1	8.05	
126	Выражения и уравнения.	1	9.05	
127	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	13.05	
128	Арифметические действия: умножение и деление.	1	14.05	
129	Правила о порядке выполнения действий.	1	15.05	
130	Величины.	1	16.05	
131	Геометрические фигуры.	1	20.05	
132	Задачи и их решение.	1	21.05	
133	Решение задач.	1	22.05	
134	<i>Итоговая контрольная работа № 11.</i>	1	23.05	
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение пройденного.	1	27.05	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	28.05	