

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Администрация МО «Новоспасский район»
МОУ "Коптевская ОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Маврина

Маврина Л.А.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Плеханова

Плеханова В.Р.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Плеханов

Плеханов Д.Г.

Приказ №348В от «29»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
для обучающихся 4 класса

с. Коптевка, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

ФГОС начального общего образования (с изменениями);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018г. №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Коптевская ОШ» на 2022-2023 уч год

Сборник примерных рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики» авторы Данилюк А.Я. М., Т.В. Емельянова и др., Просвещение 2019 год

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту для 4 класса .

А.Я.Данилюк Сборник рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики. – М., Просвещение 2019г

А.В. Кураев «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендованно Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «Просвещение» 2020 г.

Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураев «Основы религиозных культур и светской этики» «Основы православной культуры» 4-5 классы Москва «Просвещение» 2013 г.

Рабочая программа рассчитана на 1 часа в неделю, всего 34 часа в год.

Согласно решения педагогического совета школа преподавание курса ведётся по безотметочной системе. По окончании изучения разделов учащиеся предоставляют свои проекты по изученным темам. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельной форме

Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа по основам православной культуры в 4 классе составлена с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания.

Модуль «Школьный урок»

Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка. Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, сегодня является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 31 июля 2020 г) воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин.

Приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока, включают систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока, а именно интеграцию различных форм и видов деятельности, работающих на расширение возможностей реализации воспитательного потенциала обучения и воспитания.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн - экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в краеведческом музее, который способствует эффективному погружению в тему урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Виртуальные экскурсии – открывают возможность ознакомление с социально-значимыми, культурными объектами с использованием современных коммуникационных технологий.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

4 класс (34 ч)

Цели:

Одна из актуальнейших в настоящее время проблем, которые решает общество, - это проблема духовно - нравственного воспитания, которую, в частности, помогает решить введения курса «Основы православной культуры» в общеобразовательных учебных заведениях

«Основы православной культуры» - это один из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Основной *принцип*, заложенный в содержания курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально - политического пространства.

Задачей курса является ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла православной культуры в нашем современном обществе.

Раздел I. Введение в православную духовную традицию.17 (часов)

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.

Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

Раздел II. Православие в России. (17 часов)

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.

Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Святые православия, ислама, буддизма, иудаизма

Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики

Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи

Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

Предметные результаты.

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

К 1-й линии развития (*ученик научится*) относятся следующие из них:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
- осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

Ко 2-й линии развития (*ученик получит возможность научиться*) относятся следующие знания и умения:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;
- на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики –

экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «ОРКСЭ» к концу обучения

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Знать/ понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- основные содержательные составляющие священные книги, сооружения, праздников и святынь.

Уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Представление творческих работ учащихся. Презентация творческих проектов уча

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы православной культуры») 4 класс 1 час в неделю 34 часа в год**

№ п/п	Кол-во часов	Дата		Тема	Тип урока	Домашнее задание
		По плану	Фактич .			
1	1	07.09		Россия – наша Родина	Введение	Написать сочинение «С чего начинается Родина?»
2	1	14.09		Культура и религия	Урок-познание.	Подготовить рассказ Что такое культура? Что такое религия?
3	1	21.09		Человек и Бог в православии	Урок-рассуждение.	Подготовить ответ «Что значит быть православным человеком?»
4	1	28.09		Православная молитва	Урок-исследование	Подготовить рассказ Что такое молитва
5	1	05.10		Библия и Евангелие	Урок-познание	Подготовить сообщения на тему: «Кто такие христиане?»
6	1	19.10		Проповедь Христа	Урок-познание	Подготовить рассказ «Добро и зло в православной традиции».
7	1	26.10		Христос и Его крест	Урок-размышление	Нарисовать православный крест.
8	1	09.11		Пасха	Урок-познание и рассуждение.	Нарисовать пасхальную открытку на тему «Празднуем Пасху»

9	1	16.11		Православное учение о человеке	Урок-лабораторное занятие.	Написать мини-сочинение на «Когда на душе светло и радостно»
10	1	30.11		Совесть и раскаяние	Урок-размышление	Мини-рассказ «Как исправлять ошибки?», «Спешить делать добро»
11	1	07.12		Заповеди	Урок-рассуждение	Обсудить с родителями, почему нельзя лгать.
12	1	14.12		Милосердие и сострадание	Урок-рассуждение	Мини-сочинение «Ближний для меня – это...»
13	1	21.12		Золотое правило этики	Урок-размышление	Составить свои правила этики
14	1	28.12		Храм	Урок-экскурсия	Повторить как устроен православный храм
15	1	11.01		Икона	Урок-ознакомление	Подберите пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом.
16	1	18.01		Творческие работы учащихся		Подобрать иллюстративный материала к творческим работам.
17	1	25.01		Подведение итогов	Урок-обобщение	
18	1	01.02		Как христианство пришло на Русь	Урок-познание	Повторить тему урока
19	1	08.02		Подвиг	Урок-рассуждение	Написать эссе. «Чем мне приходится жертвовать ради...(близких, друзей...)»
20	1	15.02		Заповеди блаженств	Урок-размышление	Вместе с родными обсудить заповеди.
21	1	01.03		Зачем творить добро?	Урок-рассуждение	Нарисовать кресты:

						Христов, Петров, Андреевский.
22	1	15.03		Чудо в жизни христианина	Урок-рассуждение	Записать, какие добродетели вы видите в себе.
23	1	22.03		Православие о Божием суде	Урок-размышление	Повторить что такое божий суд
24	1	29.03		Таинство Причастия	Урок-размышление	Повторить что такое таинство причастия
25	1	05.04		Монастырь	Урок-ознакомление	Нарисовать рис монастыря
26	1	12.04		Отношение христианина к природе	Урок-ознакомление	Нарисовать плакат на тему: «Экологический кризис»
27	1	26.04		Христианская семья	Урок-размышление	Рассказать о своей семье, её традициях, взаимоотношениях
28	1	03.05		Защита Отечества	Урок-ознакомление	Подготовить сообщения об Александре Невском, Дмитрие Донском
29	1	10.05		Христианин в труде	Урок-рассуждение	Рассказать о труде родителей.
30	1	17.05		Любовь и уважение к Отечеству	Урок-ознакомление	Мини-сочинение по вопросу: «Я люблю свою Родину, что это значит для меня?»
31	1	24.05		Святые православия, ислама, буддизма, иудаизма (1ч)	Комбинированный	Подобрать иллюстративный материал к творческим работам.
32	1			Основные нравственные заповеди православия, ислама,	Урок-обобщение	Подготовить творческие проекты.

				буддизма, иудаизма, светской этики (1 ч)		
33	1			Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи (1ч)	Урок-обобщение	Подготовить творческие проекты.
34	1			Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике (1 ч)	Урок-презентация	Подготовить творческие проекты.