

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Новоспасский район"

МОУ "Коптевская ОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Маврина

Маврина Л.А.

Протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Плеханова

Плеханова В.Р.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Плеханов

Плеханов Д.Г.

Приказ №348В от
«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 7 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.
- Федерального государственного образовательного стандарта № 1577 от 31.12.2011г.
- Авторской программы по немецкому языку, 2014г.
- Образовательной программы основного общего образования МОУ «Коптевская ОШ»
- Учебного плана МОУ «Коптевская ОШ»

:

Рабочая программа рассчитана на 102 часа. В учебном плане на изучение иностранного языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю

Цели и задачи

Целью реализации рабочей программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
- Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019г.

Содержание учебного предмета

После летних каникул. Повторение курса 6 класса

Что мы называем Родиной? Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.

Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.

Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира. И способами их преодоления.

Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.

Что мы знаем и можем рассказать о Москве?

Лицо города – визитная карточка страны. Город, каким он может быть.

Города «Золотого кольца»

Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться

Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?

Основные средства передвижения.

Из истории создания автомобиля.

Порядок получения водительских прав в Германии.

В деревне есть много интересного. Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят.

Домашние животные и птица.

Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме.

Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?

Мы заботимся о нашей планете Земля! Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?

Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.

В здоровом теле – здоровый дух. Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Итоговое повторение. Повторение курса 7 класса.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата факт
После летних каникул (5ч)					
1	После летних каникул.	1	Подготовка краткого сообщения о летних каникулах	04.09	
2	Мои летние каникулы.	1		05.09	
3	Где отдыхают школьники в Германии	1	Написать письмо о летних каникулах	06.09	
4	Где говорят по-немецки?	1	Учить новые слова, выбрать задания по рабочей тетради	11.09	
5	Мы повторяем: «Школа», «Времена года».	1	повторение	12.09	
Что мы называем Родиной (14ч)					
6.	Что мы называем Родиной?	1	Новые слова. Подготовить развернутый ответ на вопрос: Was ist die Heimat für dich?	13.09	
7.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	Выучить стихотворение или отрывок из него		

8.	Европа - как общий дом для людей	1	Упражнения по рабочей тетради, стр. 10, №3-4	18.09	
9	Общая Европа - что это?	1	Начать работу над проектом «Мое любимое место»	19.09	
10.	Где мы чувствуем себя дома?	1	Дополнить план проекта	20.09	
11.	Учимся давать советы	1	Выполнение упражнений по рабочей тетради с глаголами: raten/ empfehlen /Vorschlag en, bitten. Сбор материалов для проекта	25.09	
12.	Что думают о людях разных стран?	1	Выбрать упражнения из рабочей тетради	26.09	
13.	Мы слушаем	1	Сочинение по теме «Ich rate dir, meine Heimatstadt zu besuchen»	27.09	
14-15.	Склонение имён прилагательных.	2	Выучить типы склонения	02.10, 03.10	

			имен прилагательных. Тренироваться в рабочей тетради		
16.	Активизация изученной лексики.	1	Составление плана к этапам проекта	04.10	
17.	Расширение представлений о немецкоговорящих странах.	1	Подготовка к тестированию по пройденной теме, тренинг	16.10	
18.	Контроль домашнего чтения.	1	повторение	17.10	
19.	Проверочная работа по теме «Что мы называем Родиной?»	1	повторение	18.10	
Лицо города-визитная карточка страны (17ч)					
20.	Лицо города – визитная карта страны.	1	Задания по рабочей тет' ради (РТ), стр. 18, №1-4	23.10	
21-22.	Знакомство с городами Германии, Швейцарии, Австрии.	2	Составить ассоцио-грамму об одном из немецких городов. РТ, стр. 58, № 7	24.10, 25.10	
23.	Москва – столица нашей Родины.	1	Подготовить монологическое высказывание о	30.10	

			Москве (5-6предложений)		
24.	Употребление артикля с именами собственными.	1	Подготовь монологическое высказывание о Москве	31.10	
25.	Что мы можем рассказать о Москве?	1	Подготовь монологическое высказывание о Москве (5-6предложений)	01.11	
26.	Неопределённо-личное местоимение man.	1	Выполнение упражнений в РТ на закрепление употребления man. РТ, стр. 22, №1.4-16	06.11	
27.	Сложные предложения.	1	Выполнение упражнений в РТ на закрепление употребления man. РТ, стр. 22, №1.4-16	07.11	
28.	Употребление в речи darum, deshalb, denn.	1	Составление плана к проектной работе	08.11	
29.	Мы слушаем	1	Подготовка монологического высказывания «Meine Traumstadt»	13.11	
30-31.	Города Золотого кольца	2	Подготовка вопросов для викторины «По городам	14.11, 15.11	

			Германии»		
32-33.	Мы прилежно работали	2	Написать рассказ-загадку о городе	27.11,28.11	
34.	Учить немецкий язык знакомиться со страной и людьми	1	Подготовиться к итоговому тесту	29.11	
35	Контроль домашнего чтения (Т.9)	1	Повторение	04.12	
36.	Проверочная работа по теме «Лицо города – визитная карта страны».	1	повторение	05.12	
Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться (15ч)					
37.	Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	1	Познакомиться с многозначностью глагола halten. РТ, стр. 25, №3-4	06.12	
38.	Основные средства передвижения	1	Выполнять упражнения в РТс целью быстрого запоминания лексики	11.12	

39.	Мы слушаем	1	Навыки и умения вести диалог-расспрос РТ, стр. 27, №7	12.12	
40.	Из истории автомобиля	1	Получение дополнительной информации о К. Бенце. РТ, стр. 29, № 11	13.12	
41.	Порядок получения водительских прав	1	Выучить понравившийся отрывок из стихотворения. Стр. 95, № 4	18.12	
42.	Придаточные дополнительные предложения	1	Выполнение упражнений из РТ на тренировку употребления придаточного дополнительного предложения, стр. 29, №12-13	19.12	
43.	Модальные глаголы с неопределённым личным местоимением.	1	Правило «Модальные глаголы»	20.12	
44-45.	Как спросить в незнакомом городе?	1	Повторить пройденную лексику по теме	25.12, 26.12	
46-47.	Мы прилежно работаем	1	Правило с 95	27.12, 08.01	
48.	Учить немецкий к -знакомиться	1	Подготовка к тестированию	09.01	

	соотраной и людьми		по теме «Как ориентироваться в современном городе?»		
49.	Контроль домашнего чтения.	1	Подготов к контрольной работе	10.01	
50.	Проверочная работа по теме «Какой транспорт в современном большом городе?» Как здесь ориентироваться?	1	повторение	15.01	
51.	Обобщающее повторение.	1	повторение	16.01	
В деревне есть много интересного (17ч)					
52.	В деревне есть много интересного.	1	Знать новую лексику, выполнить лексические упражнения в РТ, стр. 31, №1-3	17.01	
53.	Домашние животные и птица	1	Поиск знакомой лексики по теме «Животные» в кроссворде. РТ,стр. 32, №7-6	22.01	
54.	Сельско-хозяйственные машины	1	Слова повторить	23.01	

55.	Немецкая деревня: вчера и сегодня	1	Рассказ о деревне	24.01	
56.	Работа подростков в деревне в Германии	1	Составить план текста, пересказать текст	29.01	
57.	Русские народные промыслы	1	Выполнить упражнение в РТ. Правописание (ch, uh) стр. 33 № 10	30.01	
58.	Образование будущего времени	1	Выполнить упражнение в РТ. Употребление weil, da тр. 33, №11-12	31.01	
59.	Придаточные причины. Порядок слов в придаточном предложении.	1	правило	04.02	
60.	Мы беседуем	1	Подготовить монолог-высказывание «Auf dem Lande» (5 предложений)	05.02	
61.	Мы слушаем	1	Повторить порядок слов в придаточном дополнительном предложении, стр. 140, №6-7	06.02	

62-63.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	Продолжить работу над II частью текста, найти ответы на вопросы к тексту №9, стр. 144	07.02, 12.02	
64.	Каким будет село в будущем	1	Подготовиться к контрольной работе по теме «В деревне»	13.02	
65.	Контроль домашнего чтения.	1	Повторение	14.02	
66.	Контрольная работа по теме «В деревне есть много интересного».	1	повторение	26.02	
67-68.	Обобщающее повторение	2	Повторить слова	27.02, 28.02	
Мы заботимся о нашей планете Земля (13ч)					
69.	Мы заботимся о нашей планете Земля	1	Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Что находится в опасности на нашей планете и почему?»	04.03	
70.	Что может привести планету к катастрофе?	1	Выучить стихотворение наизусть, упр. 7, стр. 157	05.03	

71.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Сложные слова по теме. РТстр. 37, №5-6	06.03	
72.	Учим новые слова и выражения	1	Записать краткое содержание текста, стр. 13	11.03	
73.	Структура сложного предложения.	1	Придумать и самостоятельно записать 5-бсложно-подчиненных предложений	12.03	
74.	Участие детей в защите окружающей среды	1	Подготовить сообщение «Что я могу сделать для защиты окружающей среды?»	13.03	
75.	Они могут заботиться о лесе и о животных	1	Написать письмо «Как сохранить лес, животных в нем?»	18.03	
76-77.	Мы слушаем	2	Выполнение упражнений из РТ,стр. 38, №8-9	19.03, 20.03	
78.	Мы прилежно работаем	1	Продолжить чтение II части текста, узнать, чем закончилась история	25.03	
79.	Учить немецкий язык -знакомиться со раной и людьми	1	Подготовиться к тестированию	26.03	

80	Проверочная работа по теме «Мы заботимся о нашей плане Земля».	1	Повторение	27.03	
81	Обобщающее повторение	1	Повторение	01.04	
В здоровом теле – здоровый дух (16ч)					
82	Вздоровом теле – здоровый дух.	1	Записать виды спорта с141 №1	02.04	
83	Значение спорта в жизни человека	1	Выбор текста по желанию с187 №7	03.04	
84	Из истории спорта	1	Ответ на вопрос «Что значит хороший вид спорта»	15.04	
85	Роль спорта в формировании характера человека	1	Сообщение «Чтобы быть здоровым»	16.04	
86	Разное отношение к спорту	1	Повторить лексику	17.04	
87-88	Мы беседуем	2	Составить рассказ о любом виде спорта	22.04, 23.04	
89	Мыслушаем	1	Сообщение «Моё хобби» с 198 №8	24.04	
90-91	Предлоги с двойным управлением	2	Употребление предлогов	29.04,30.04	
92-93	Мы работаем прилежно	2	Употребление предлогов	06.05, 07.05	
94	Учить немецкий язык знакомиться со страной	1	Составить кроссворд по теме «Спорт»	08.05	
95	Контроль домашнего чтения.	1	Подготов к беседе «В	13.05	

			здоровом теле-здоровый дух»		
96 97	Обобщающее повторение	2	Подготовиться к контрольной работе за год	14.05, 15.05	
Итоговое повторение (5ч)					
98	Итоговая проверочная работа	1	Проект «Немецкий язык в моей жизни»	20.05	
99	Анализ ошибок.	1	Повторить лексику за 7 класс	21.05	
100	Повторение пройденного материала	1	Повторить лексику	22.05	
101	Повторение пройденного материала	1	Повторить лексику	27.05	
102	Повторение пройденного материала	1	Повторить лексику	28.05	

