

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Администрация МО "Новоспасский район"**

**МОУ "Коптевская ОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

*Лавр*

Маврина Л.А.

Протокол №1 от

«28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

*Плеханова*

Плеханова В.Р.

«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

*Плеханов*

Плеханов Д.В.

Приказ №348В от

«29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Геометрия»**

для обучающихся 8 класса

**Коптевка 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии 8 класса для основной школы составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

Закона «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г

Федерального государственного образовательного стандарта , 2011г.

Авторской программы по геометрии 7-9 кл.М: Просвещение, 2018г.

Образовательной программы основного общего образования МОУ «Коптевской ОШ»

Учебного плана МОУ «Коптевской ОШ»

По учебному плану МОУ «Коптевская ОШ» и федерального компонента основного общего образования на изучение предмета отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### Цели и задачи реализации рабочей программы.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

#### **1. В направлении личностного развития:**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

#### **2. В метапредметном направлении:**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

### ***3. В предметном направлении:***

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**метапредметные:**

**регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**познавательные универсальные учебные действия:**

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

*Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:*

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
- Изучение курса «Геометрия 8» реализуется по учебнику Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, и др. «Геометрия 7-9 классы», М. – Просвещение, 2017 год.

- 

- В данном классе обучаются дети с ОВЗ, поэтому при реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся, учитываются особенности познавательных процессов данных учащихся.
- Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы.
- Работа на занятиях строится по следующим правилам:
- 1) новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- 2) практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- 3) систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- 4) выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- 5) чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- 6) составление домашнего задания в сторону малого объема;
- 7) для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- 8) систематическая работа над развитием психических процессов;
- 9) материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- 10) увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

-

- Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий
-

## Содержание учебного предмета

### **Повторение (2 часа).**

Повторение курса геометрии 7 класса.

### **Четырехугольники (14 часов).**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

### **Площадь (14 часов).**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

### **Подобные треугольники (20 часов).**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

### **Окружность (16 часов).**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

### **Повторение (2 часа)**

## Календарно-тематический план реализации рабочей программы «Геометрия 8»

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт			
<b>Повторение курса геометрии 7 класса (2 часа)</b>					
1	05.09		Повторение	1	Индив.задан
2	07.09		Повторение	1	Индив.зад
<b>Четырехугольники ( 14 часов).</b>					
3	12.09		Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.	1	п. 40, 41 №364, 365(б)
4	14.09		Четырехугольник.	1	п. 42, № 365(г), 369
5	19.09		Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	1	п.43, №372(в), 376(а)
6	21.09		Признаки параллелограмма.	1	п.44, № 375, 379
7	26.09		Трапеция.	1	п.45, №375, 376г
8	28.09		Равнобедренная трапеция и ее свойства	1	П45, №392б, 390
9	03.10		Теорема Фалеса	1	№ 389(а), 391
10	05.10		Задачи на построение. Деление отрезка на n равных отрезков	1	№ 394, 393(б), 396
11	17.10		Решение задач	1	Повт. п40- 45, карточки
12	19.10		Прямоугольник. Его свойства и признаки	1	п.46, №401(а), 400
13	24.10		Ромб и квадрат. Свойства и признаки.	1	п.47, № 405, 406, 408(а)
14	26.10		Решение задач.	1	Индив.карточки
15	31.10		Осевая и центральная симметрии.	1	п.48, №419, 423, 422
16	02.11		<i>Контрольная работа №1</i> по теме «Четырёхугольники»	1	Повт п40-48
<b>Площадь (14 часов).</b>					
17	07.11		Анализ контрольной работы. Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.	1	п. 49, работа над ошиб.
18	09.11		Площадь многоугольника.	1	п.49, №447-449
19	14.11		Площадь квадрата.	1	П50, № 450, 451
20	16.11		Площадь прямоугольника.	1	П51, № 452, 453

21	28.11		Площадь параллелограмма (основная формула).	1	п.52, №459(а,б), 464(а)
22	30.11		Площадь треугольника (основная формула) и следствия из нее.	1	п.53, №468(а,б), 471, 476
23	05.12		Площадь трапеции.	1	п.54, №480, 518
24	07.12		Теорема Пифагора.	1	П55, №484, 486
25	12.12		Теорема Пифагора.	1	№485, 488б
26	14.12		Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	П56, № 488, 491
27	19.12		Решение задач	1	№ 495, 492
28	21.12		Формула Герона	1	П57, №479, 515
29	26.12		Решение задач	1	№524, 503
30	28.12		<i>Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»</i>	1	Повт п49-57
<b>Подобные треугольники ( 20 часов).</b>					
31	09.01		Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. Коэффициент подобия	1	п.58,59 №536
32	11.01		Отношение площадей двух подобных треугольников	1	П60, № 541, 545
33	16.01		Решение задач, Свойство биссектрисы	1	Индив.карточки
34	18.01		Первый признак подобия треугольников.	1	п.61, № 551, 553
35	23.01		Второй признак подобия треугольников.	1	п.62, №557а, 559
36	25.01		Третий признак подобия треугольников.	1	П63, № 560б, 561
37	30.01		Решение задач	1	Индив.задание
38	01.02		Контрольная работа №3 «Признаки подобия треугольников»	1	Повт п.58-64
39	06.02		Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Средняя линия треугольника.	1	п.64, № 566
40	08.02		Теорема о точке пересечения медиан треугольника	1	П64 №571
41	13.02		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	п.65, №572, 574
42	15.02		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	№ 580, 578
43	27.02		Практические приложения подобия треугольников.	1	п.66 №585, 623
44	29.02		Подобия произвольных фигур	1	П67, №583, 585а
45	05.03		Решение задач	1	№600, 606 Повт п.64-67
46	07.03		Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Синус, косинус и тангенс острого угла	1	п.68, №591(в,г), 592(а,б), 593(а,б)
47	12.03		Значение синуса, косинуса и тангенса для углов $30^{\circ}$ , $45^{\circ}$ , $60^{\circ}$ .	1	п.69, №599, 601

48	14.03		Решение прямоугольных треугольников	1	№ 602, 604
49	19.03		Решение задач	1	№623,629
50	21.03		<i>Контрольная работа № 4</i> по теме «Соотношения в прямоугольном треугольнике»	1	Повт п64-69
<b>Окружность ( 16 часов).</b>					
51	26.03		Взаимное расположение прямой и окружности.	1	п.70, №631(а), 633
52	28.03		Взаимное расположение двух окружностей	1	№632,631б
53	02.04		Касательная к окружности и секущая. Свойство касательной	1	п.71, №637, 640, 638
54	04.04		Признак касательной к окружности. Равенство касательных, проведенных из одной точки	1	№ 643, 644
55	16.04		Дуга, хорда. Градусная мера дуги окружности.	1	п.72,№649(в,г), 650б
56	18.04		Вписанный и центральный угол. Теорема о вписанном угле	1	П73,№ 653гд, 666, 667
57	23.04		Решение задач	1	Индив.задание
58	25.04		Свойства биссектрисы угла, точка пересечения биссектрис	1	п.74 №676, 678
59	30.04		Точка пересечения медиан, высот, серединных перпендикуляров. Окружность Эйлера	1	п. 75,76№ 679, 681, 720
60	02.05		Вписанная окружность. Окружность, вписанная в треугольник. Окружность, вписанная в многоугольник	1	п.77, №690, 691, 693
61	07.05		Описанная окружность. Окружность, описанная около треугольника.	1	п.78, №696, 702
62	14.05		Окружность, описанная около многоугольника	1	№699,703
63	16.05		Формула, выражающая площадь треугольника через периметр и радиус вписанной окружности	1	№ 705, 708
64	21.05		Вписанная и описанные четырехугольники. Решение задач.	1	Индив.задан
65	23.05		Решение задач.	1	Индив.задан
66	28.05		<i>Контрольная работа № 5</i> по теме «Окружность».	1	Повт п70-77
<b>Повторение ( 2 часа)</b>					
67	30.05		Решение задач.	1	карточки
68	30.05		Решение задач.	1	карточки