

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Новоспасский район"

МОУ "Коптевская ОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Мав.

Маврина Л.А.
Протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Плеханова

Плеханова В.Р.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Плеханов

Плеханов Д.Г.
Приказ №348В от
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Немецкий язык»

для обучающихся 8 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Закона «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.
- Федерального государственного образовательного стандарта № 1577 от 31.12.2011г.
- Авторской программы по немецкому языку, 2014г.
- Образовательной программы основного общего образования МОУ «Коптевская ОШ»
- Учебного плана МОУ «Коптевская ОШ»

На изучение предмета отводится 102 часа в год,3 часа в неделю на основе федерального компонента основного общего образования.

Цели программы:

Изучение немецкого языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Задачи рабочей программы:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных знаний; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;
- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

Требования к результатам освоения содержания программы

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать

последовательность описываемых событий.

3. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;

- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
 - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

- Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений И.Л.Бим

Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

Издательство: Просвещение, Москва, 2019г.

- В данном классе обучаются дети с ОВЗ, поэтому при реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся, учитываются особенности познавательных процессов данных учащихся.

- Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы.

- Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- 1) новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- 2) практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- 3) систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- 4) выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- 5) чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- 6) составление домашнего задания в сторону малого объема;
- 7) для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- 8) систематическая работа над развитием психических процессов;
- 9) материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- 10) увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

- Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий

Основное содержание программы

Как прекрасно было летом.(22ч)

- повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»
- повторение употребления временных форм глагола в предложении
- ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ
- привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ
- развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями.
- учить семантизировать лексику по контексту
- учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме
- учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации;
- выполнение творческих заданий на основе содержания текста
- учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного
- учить инсценировать диалоги и монологи, вести беседу на определенные темы
- учить работать с аутентичной страноведческой информацией
- тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt)
- познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt
- употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.

Система школьного образования в Германии.(22ч)

- знакомство с различными типами школ в Германии
- чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий
- учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы
- учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации
- введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»
- учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях
- учить лексической сочетаемости
- учить систематизировать лексику
- учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)
- повторить употребление Futurum 1
- учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений
- учить восприятию диалога на слух при различных формах его предъявления
- учить делить диалоги на микродиалоги и инсценировать их
- учить понимать аутентичную страноведческую информацию

Мы готовимся к путешествию по Германии.(27ч)

- развитие познавательного интереса, межпредметных связей
- развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений
- приобщение учащихся к культуре родной немецкоговорящих стран

- введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»
- тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях
- учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»
- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач
- учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре
- учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки
- учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного
- учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного
- систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения man и придаточных определительных предложений
- тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах
- учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога

Путешествие по Германии.(31ч)

- знакомство учащихся с работой немецкого вокзала
- расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну
- знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ
- путешествие по столицам федеральных земель
- решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом
- учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали
- учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария

- учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.
- введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»
- тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях
- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города
- учить аудированию текста с последующим пересказом
- тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами
- познакомить учащихся с употреблением Passiv
- учить работать со страноведческой информацией

Календарно-тематическое планирование

Немецкий язык 8 класс (102 часа)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата факт
Как прекрасно было летом (22ч)					
1.	Если что-то учишь, значит, что-то знаешь (1)	1	РТ. упр. 2,3 стр. 3-4, стр. 12 слова	05.09	
2.	Если что-то учишь, значит, что-то знаешь (2)	1	РТ. упр. 4, 5, 6 стр. 4-5	07.09	
3.	Если что-то учишь, значит, что-то знаешь (3)	1	Сообщение о каникулах с опорой на ассоциогамму, стр.11.	08.09	

4.	Чтение делает нас умнее (4)	1	стр. 12-13, работа над проектом (по выбору), выучить ситуации общения	12.09	
5.	Чтение делает нас умнее (5)	1	РТ. упр. 1-2 стр. 5-6	14.09	
6.	Чтение делает нас умнее (6)	1	Написать письмо другу о своих впечатлениях от летних каникул	15.09	
7.	Чтение делает нас умнее (7)	1	стр. 27, упр. 13 (е), написать небылицу	19.09	
8.	Мы внимательно слушаем (8)	1	Индивидуальное задание (работа по карточкам)	21.09	
9.	Мы внимательно слушаем (9)	1	Индивидуальное задание	22.09	

10.	Грамматика. Это крепкий орешек? (10)	1	РТ. упр. 1,2, стр. 9, правило (таблица), стр. 31,32,33	26.09	
11.	Грамматика. Это крепкий орешек? (11)	1	РТ. стр. 10, упр. 3-4	28.09	
12.	Грамматика. Это крепкий орешек? (12)	1	повторить лексико- грамматический материал РТ. стр. 10-11, упр. 5	29.09	
13.	Грамматика. Это крепкий орешек? (13)	1	стр. 210-211, повторить образование временных форм глагола	03.10	
14.	Речь – серебро. Молчание – золото. (14)	1	РТ. стр. 11-12, упр. 2-3	05.10	
15.	Речь – серебро. Молчание – золото. (15)	1	подготовить рассказ о выборе места отдыха на летних каникулах	06.10	
16.	Речь – серебро. Молчание – золото. (16)	1	РТ. стр. 12-13, упр. 5	17.10	
17.	Мы повторяем то, что уже умеем.(17)	1	РТ. стр. 13-15, упр. 1,2,3	19.10	
18.	Мы повторяем то, что уже умеем.(18)	1	РТ. упр. 4, 6, 7 стр. 16- 17	20.10	
19.	Мы повторяем то, что уже умеем.(19)	1	стр. 47-48, упр. 2,3,	24.10	

			выучить наизусть стихи		
20.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (20)	1	РТ. стр. 18-22, выполнить тест, подготовиться к контрольной работе	26.10	
21.	Контрольная работа (21)	1	Повторение	27.10	
22.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (22)	1	РТ. стр. 17, упр. 8	31.10	
Система школьного образования в Германии (22ч)					
23.	Чтение делает умнее (1)	1	С 69 слова	02.11	
24.	Чтение делает умнее (2)	1	С.52 упр 2	03.11	
25.	Чтение делает умнее (3)	1	РТ с23 упр1,2	07.11	
26.	Чтение делает умнее (4)	1	Подготов проект с 69-71	09.11	
27.	Учишь что-то, знаешь что-то (5)	1	С 81 слова	10.11	
28.	Учишь что-то, знаешь что-то (6)	1	С 25-26 упр 1,2	14.11	
29.	Учишь что-то, знаешь что-то (7)	1	Сост высказывание «Ин. языки в жизни»	16.11	
30.	Мы внимательно слушаем (8)	1	С 27 упр4,5	17.11	
31.	Мы внимательно слушаем (9)	1	Индив.задание	28.11	
32.	Грамматика. Это крепкий орешек? (10)	1	С 90-91 правило №3,4 с 29	30.11	
33.	Грамматика. Это крепкий орешек? (11)	1	Индив задание	01.12	

34.	Грамматика. Это крепкий орешек? (12)	1	повторение	05.12	
35.	Грамматика. Это крепкий орешек? (13)	1	Повторение	07.12	
36.	Речь – серебро. Молчание – золото. (14)	1	РТ. упр. 1,2 стр. 30-31	08.12	
37.	Речь – серебро. Молчание – золото. (15)	1	написать расписание своего класса, РТ. упр. 6,7 стр. 32	12.12.	
38.	Речь – серебро. Молчание – золото. (16)	1	РТ упр 4,5 с 31	14.12	
39	Мы повторяем то, что уже умеем (17)	1	РТ. упр. 1,2 стр. 32-33	15.12	
40.	Мы повторяем то, что уже умеем (18)	1	РТ. упр. 3, стр. 34	19.12	
41.	Мы повторяем то, что уже умеем (19)	1	написать сочинение «Зачем нужно изучать иностраннные языки»	21.12	
42.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (20)	1	РТ. стр. 38-43, выполнить тест	22.12	
43.	Контрольная работа (21)	1	Повторение	26.12	
44.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (22)	1	Повторение	28.12	
Мы готовимся к путешествию по Германии (27ч)					
45.	Учишь что-то, знаешь что-то (1)	1	С 124 слова	29.12	
46.	Учишь что-то, знаешь что-то (2)	1	Подготов информацию о	09.01	

			Германии		
47.	Учишь что-то, знаешь что-то (3)	1	Составить рассказ с 130 №6	11.01	
48.	Чтение делает нас умнее (4)	1	С 47-48 упр 2,3 РТ	12.01	
49.	Чтение делает нас умнее (5)	1	С 134 №16 выучить	16.01	
50.	Чтение делает нас умнее (6)	1	Повторение	18.01	
51.	Чтение делает нас умнее (7)	1	РТ упр 1,2 с48	19.01	
52.	Мы внимательно слушаем (8)	1	Упр 3 с49	23.01	
53.	Мы внимательно слушаем (9)	1	С 138 правило	25.01	
54.	Грамматика. Это крепкий орешек? (10)	1	С 140-141 правило	26.01	
55.	Грамматика. Это крепкий орешек? (11)	1	С 143 №9	30.01	
56.	Грамматика. Это крепкий орешек? (12)	1	Индивид задание	01.02	
57.	Грамматика. Это крепкий орешек? (13)	1	№2 с52 РТ	02.02	
58.	Речь – серебро. Молчание – золото. (14)	1	№3,4 с53-54 РТ	06.02	
59.	Речь – серебро. Молчание – золото. (15)	1	С 148 упр 7,наизусть	08.02	
60.	Речь – серебро. Молчание – золото. (16)	1	№5,6 с 54-55 РТ	09.02	
61.	Речь – серебро. Молчание – золото. (17)	1	Повторение №11 проект	13.02	
62.	Речь – серебро. Молчание – золото. (18)	1	Составить кроссворд	15.02	
63.	Мы повторяем то, что уже умеем. (19)	1	РТ №2,3 с57	16.02	
64.	Мы повторяем то, что уже умеем. (20)	1	Выучить диалог «В продуктовом магазине»	27.02	
65.	Мы повторяем то, что уже умеем. (21)	1	С 154 проект	29.02	

66.	Мы повторяем то, что уже умеем. (22)	1	№ 4,5 с 58-59 РТ	01.03	
67.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (23)	1	№6 с 59	05.03	
68.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (24)	1	С 61-67 тест	07.03	
69.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (25)	1	Повторение	12.03	
70.	Контрольная работа (26)	1	Повторение	14.03	
71.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. (27)	1	С 162 №4	15.03	
Путешествие по Германии (31ч)					
72.	Чтение делает нас умнее (1)	1	Рассказ о достопримечательностях Мюнхена	19.03	
73.	Чтение делает нас умнее (2)	1	Рассказ о Берлине	21.03	
74.	Чтение делает нас умнее (3)	1	Сообщение о Рейне	22.03	
75.	Чтение делает нас умнее (4)	1	РТ №4,5 с 71-72	26.03	
76.	Чтение делает нас умнее (5)	1	Диалог «В ресторане» наизусть	28.03	
77.	Чтение делает нас умнее (6)	1	Моделирование ситуации «Поведение в классе»	29.03	
78.	Учишь что-то, знаешь что-то (7)	1	С 188 слова	02.04	

79.	Учишь что-то, знаешь что-то (8)	1	РТ №1,2 с 72-73	04.04	
80.	Учишь что-то, знаешь что-то (9)	1	Рт №3,4 с 74-75	05.04	
81.	Учишь что-то, знаешь что-то (10)	1	Монологическое высказывание «Путешествие»	16.04	
82.	Учишь что-то, знаешь что-то (11)	1	Индив задание	18.04	
83.	Мы внимательно слушаем (12)	1	Индив задание	19.04	
84.	Мы внимательно слушаем (13)	1	С 191 №3 выучить	23.04	
85.	Грамматика. Это крепкий орешек? (14)	1	С 192 правило	25.04	
86.	Грамматика. Это крепкий орешек? (15)	1	С 194 правило	26.04	
87.	Грамматика. Это крепкий орешек? (16)	1	Индив задание	30.04	
88.	Грамматика. Это крепкий орешек? (17)	1	Повторение	02.05	
89.	Грамматика. Это крепкий орешек? (18)	1	РТ №1,2 с 77-78	03.05	
90.	Речь-серебро. Молчание – золото. (19)	1	С 198 №9 выучить	07.05	
91.	Речь-серебро. Молчание – золото. (20)	1	Рт №3 с79-80	10.05	
92.	Речь-серебро. Молчание – золото. (21)	1	Рисунок города и его описание	14.05	
93.	Мы повторяем то, что уже умеем. (22)	1	РТ №1,2с 80	16.05	
94.	Мы повторяем то, что уже умеем. (23)	1	РТ №3 с81	17.05	
95.	Мы повторяем то, что уже умеем. (24)	1	Рассказ «Праздники в Германии»	21.05	
96.	Мы повторяем то, что уже умеем. (25)	1	Сообщение о городах	23.05	

			Германии		
97.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. (26)	1	Презентация «Культурная страна – Германия»	24.05	
98.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. (27)	1	Повторение	28.05	
99.	Контрольная работа (28)	1	Повторение	28.05	
100.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. (29)	1	Выполнение упражнений	31.05	
101.	Организация повторения лексико-грамматического материала (1, 2 главы) (30)	1	Выполнение упражнений	28.05	
102	Организация повторения лексико-грамматического материала (3, 4 главы) (31)	1	Повторение	30.05	

