

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

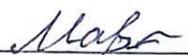
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Новоспасский район"

МОУ "Коптевская ОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Маврина Л.А.
Протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Плекханова В.Р.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Плекханов Д.Г.
Приказ №348В от
«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Немецкий язык»

для обучающихся 9 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Закона «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.
- Федерального государственного образовательного стандарта № 1577 от 31.12.2011г.
- Авторской программы по немецкому языку, 2014г.
- Образовательной программы основного общего образования МОУ «Коптевская ОШ»
- Учебного плана МОУ «Коптевская ОШ»

Согласно Федеральному учебному плану основного общего образования для общеобразовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 9 классе отводится 99 часов, 3 часа в неделю.

Цели:

Образовательная

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;

- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку :

1. По видам речевой деятельности:

• Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

- 1) Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.
- 2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать

комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

- 3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
- 4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

- 1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- 2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
- 3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- 4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

• Аудирование:

- 1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
- 2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
- 3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

•Чтение:

- 1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
- 2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
- 3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

• Письмо:

- 1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
- 2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

2. По языковому материалу:

• Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

• Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;

- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

● Грамматическая сторона речи:

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в Passiv;
- Значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv.

Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая

нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,

числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знакомство с образцами художественной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами

иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

- Немецкий язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020г.

- В данном классе обучаются дети с ОВЗ, поэтому при реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся, учитываются особенности познавательных процессов данных учащихся.

- Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы.

- Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- 1) новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- 2) практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- 3) систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- 4) выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- 5) чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- 6) составление домашнего задания в сторону малого объема;
- 7) для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- 8) систематическая работа над развитием психических процессов;
- 9) материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- 10) увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

- Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий

Содержание тем учебного курса

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) 9 часов

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? 28 часов

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? 21 час

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl? 24 часа

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? 17 часов

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Календарно-тематическое планирование

Тема: Ferien, ade! (Wiederholungskurs) (9 часов)

Дата план	Дата факт	№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
04.09		1	Где и как ты провел летние каникулы?	1	Зад.1 с.3
05.09		2	Каникулы в Австрии	1	Зад 2. с.3
06.09		3	Места отдыха в Германии	1	Упр. 6 с.12 Зад 4. с.4
11.09		4	Что ты делал этим летом?	1	Зад 5,6,7. с.4-6
12.09		5	Школа в Германии	1	Зад 8,9,10 с.6-7
13.09		6	Развитие навыков и умений аудирования	1	Зад 11, 12,13 с.7-8
18.09		7	Международная школа	1	Зад 14 с. 8
19.09		8	Немецкоговорящие страны	1	Упр3 с.20

20.09		9	Контрольная работа на повторение	1	
-------	--	---	----------------------------------	---	--

Тема 1 – Ferien und Bucher. Gehoren sie zusammen? – 28 часов

Дата план	Дата факт	№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
25.09		10	Что читает немецкая молодежь?	1	Зад.1,2,3 с.9-10
26.09		11	Стихотворение Г. Гессе «Книги»	1	Упр. 3 с.38
27.09		12	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы»	1	Зад.3 с.10
02.10		13	Стих. Гете, Шиллера, Гейне	1	Выучить стих. 1наизусть
03.10		14	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»	1	Зад.3 с.20
04.10		15	Комиксы	1	Зад.1 с.10, 10 с. 12-13, 13 с. 13
16.10		16	В книжной лавке	1	Упр.2 с.45

17.10		17	Развитие лексических навыков и умений	1	Зад.3,4,5 с.11-12
18.10		18	Книголюбы	1	Зад.2 с.11, 6 с.12
23.10		19	Книжные каталоги	1	Зад.15 с14
24.10		20	Литературные жанры	1	Упр7,8 с.52
25.10		21	Серии картинок Г.Бидструпа	1	Зад.12,14 с.13-14
30.10		22	Книги, которые я охотно читаю	1	Упр.15 с.58-59
31.10		23	Развитие навыков и умений аудирования	1	Зад.1,2с.15-16
01.11		24	Развитие грамматических навыков и умений	1	Зад.1,2, с. 16
06.11		25	Развитие грамматических навыков и умений	1	Зад. 3 с.17
07.11		26	Развитие грамматических навыков и умений	1	Зад. 4 с. 17
08.11		27	Развитие грамматических навыков и умений	1	Упр.12 с.77
13.11		28	Развитие навыков и умений диалогической речи	1	Упр.1g с.70
14.11		29	Развитие навыков и умений монологической устной речи	1	Зад.1 с 18
15.11		30	Последняя книга	1	Упр.6f с 72
27.11		31	Украденные часы	1	Зад. 1 с.18
28.11		32	Книги по экономике	1	Зад.2 с.19-20
29.11		33	Книги по экономике	1	Индив.задание

04.12		34	Систематизация и повторение яз. и реч. материала §1	1	Повторить языковой и речевой материал §1
05.12		35	Систематизация и повторение яз. и реч. материала §1	1	Повторить языковой и речевой материал §1
06.12		36	Контрольная работа по языковому и речевому материалу §1	1	
11.12		37	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1	

—

—

Тема 2 – Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? – 21 час.

Дата план	Дата факт	№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
12.12		38	Расслоение молодежи над подкультуры	1	Зад.1 с.21
13.12		39	Что сегодня важно для молодежи?	1	Зад.2 с.21
18.12		40	Проблемы молодежи. Молодежь и общество.	1	Зад.4.5 с.22
19.12		41	Стремление к индивидуальности	1	Зад.5,6 с.22-23
20.12		42	Современная молодежь	1	Упр. 9 с.94 Зад.7 с.23
25.12		43	Конфликты с родителями	1	Упр.10d с.96
26.12		44	Развитие лексических навыков и умений	1	Зад.1 с.24
27.12		45	Развитие лексических навыков и умений	1	Зад.2 с.24
08.01		46	Чего боится современная молодежь?	1	Зад. 3,5 с. 24-25
09.01		47	Отношения с родителями. Проблемы насилия.	1	Зад. 4 с 25
10.01		48	Развитие грамматических навыков и умений	1	Зад1 с 25-26
15.01		49	Развитие грамматических навыков и умений	1	Индив.задание

16.01		50	Телефон доверия	1	Зад с 27
17.01		51	Взрослые о молодежи	1	Зад. 1 с.28-29
22.01		52	Советы психолога	1	Зад2,3 с.29
23.01		53	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.)	1	Зад. 1,2 с.30-31
24.01		54	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 ч.)	1	Зад. 3,4 с.31
29.01		55	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	1	Повторить языковой и речевой материал §2
30.01		56	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	1	Повторить языковой и речевой материал §2
31.01		57	Контрольная работа по языковому и речевому материалу §2	1	
05.02		58	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1	

Тема III – Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? - 24 часа

Дата план	Дата факт	№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
06.02		59	Система образования в Германии	1	Зад.3 с.33
07.02		60	Профессиональная подготовка в школах Германии	1	Зад.1 с.32
12.02		61	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1	Зад.2 с.32
13.02		62	Требования к профессиональной подготовке	1	Зад.4 с.33
14.02		63	Перспективные профессии	1	Зад.4 с.33
26.02		64	Журналы „Juma“, „Tir“ о выборе профессии	1	Зад.5 с.33
27.02		65	Развитие лексических навыков и умений	1	Зад.1,2 с. 34
28.02		66	Развитие лексических навыков и умений	1	Зад.2 с. 34
04.03		67	100 крупнейших предприятий Германии	1	Зад.3.4.5 с.35
05.03		68	Развитие грамматических навыков и умений	1	Зад. 1 с.36
06.03		69	Развитие грамматических навыков и умений	1	Зад.2 с.36
11.03		70	Развитие грамматических навыков и умений	1	Упр. с.

					(сборник упр.)
12.03		71	Сельскохозяйственные профессии	1	Зад.1 с.37
13.03		72	Поворот в судьбе благодаря другу.	1	Зад.2,3 с. 37
18.03		73	Что важно при выборе профессии?	1	Зад.1,2,3 с.38-39
19.03		74	Твои планы на будущее	1	Зад.4 с. 39
20.03		75	Профессии немцев	1	Зад.1,2 с.40
25.03		76	Революция в повседневной жизни	1	Зад. 3 с.40
26.03		77	О профессии стюардессы мечтают многие	1	Зад.13 с..41
27.03		78	Ничто не дается даром	1	Зад.7 с.42
01.04		79	Г.Шлиманн и его мечта о Трое	1	Зад. 8 с.43
02.04		80	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3	1	Повторить языковой и речевой материал §3
03.04		81	Контрольная работа по языковому и речевому материалу §3	1	
15.04		82	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1	Индив.задание

Тема IV - Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - 17 часов

Дата план	Дата факт	№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
16.04		83	Задачи средств массовой информации	1	Зад. 1,2,5 с. 45-46
17.04		84	Немецкие газеты и журналы	1	Зад.3,4,6 с.44-45
22.04		85	Нем. газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“	1	Зад.7 с.45-46
23.04		86	Программа телепередач	1	Зад.8 с.46
24.04		87	Телевидение или книга?	1	Зад.9 с.46
29.04		88	О вредных пристрастиях	1	Зад.10 с.46
30.04		89	Как Дэнис проводит свое свободное время?	1	Зад.11 с.46-47
06.05		90	Школы и Интернет	1	Зад. 1,2,3 с.47-48
07.05		91	Радио «Немецкая волна»	1	Зад. 5,6,7 с49
08.05		92	Развитие навыков и умений аудирования	1	Зад. 1 с.51
13.05		93	Проект «Газета в школе»	1	Зад. 2 с.51
14.05		94	Развитие грамматических навыков и умений	1	Зад. 1,2 с.51-53
15.05		94	Развитие грамматических навыков и умений	1	Зад.3 с53
20.05		96	Развитие грамматических навыков и умений	1	Зад.4 с. 53

21.05		97	Что думают члены одной семьи о СМИ?	1	Зад.1 с.54	
22.05		98	Телевидение: за и против.	1	Зад. 2 с. 55	
22.05		99	Компьютер. Письмо психологу	1	Зад.3,4 с.55	