

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Администрация МО "Новоспасский район"**

**МОУ "Коптевская ОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

*Мав*

Маврина Л.А.

Протокол №1 от

«28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

*Плеханова*

Плеханова В.Р.

«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

*Плеханов*

Плеханов Д.Г.

Приказ №348В от

«29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Алгебра»**

для обучающихся 7 класса

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по алгебре 7 класса для основной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 8.04.2015 года), Сборника рабочих программ «Алгебра» 7-9 классы, пособие для учителей общеобразовательных организаций (составитель Т.А. Бурмистрова), 2-е издание, М – Просвещение, 2018 год.

Изучение курса «Алгебра 7» реализуется по учебнику Алгебра, 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н. Г., Суворова С.Б. 8-е изд., — М.: Просвещение, 2023 — 256 с.

По учебному плану изучения предмета отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### Цели и задачи реализации рабочей программы.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

#### *в направлении личностного развития:*

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

*В метапредметном направлении:*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

**Задачи предмета:**

- Развитие алгоритмического мышления, необходимого для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений, развитие воображения, способностей к математическому творчеству.
- Получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.
- Формирование языка описания объектов окружающего мира для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся.
- Формирование у учащихся умения воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

*личностные:*

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости, для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

***метапредметные:***

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решений учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результатам и по способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность и ли ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе:

находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

***предметные:***

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи. применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовой понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умения решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы по решению задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## Содержание учебного предмета.

### **Повторение. (3 часа)**

Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями. Действия с десятичными дробями. Положительные и отрицательные числа. Пропорции. Решение уравнений.

### **Глава 1. Выражения. Тождества. Уравнения. (21 час)**

Числовые выражения. Выражения с переменными. Сравнение значений выражений. Свойства действий над числами. Тождества. Тождественные преобразования выражений. Уравнение и его корни. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений. Статистические характеристики. Среднее арифметическое, размах, мода. Медиана как статистическая характеристика.

### **Глава 2. Функции (11 часов)**

Что такое функция? Вычисление значений функции по формуле. График функции. Линейная функция. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

### **Глава 3. Степень с натуральным показателем (11 часов)**

Степень и ее свойства. Определение степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения и степени. Одночлены. Одночлен и его стандартный вид. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Функции  $y = x^2$  и  $y = x^3$  и их графики.

### **Глава 4. Многочлены (17 часов)**

Многочлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки. Произведение многочленов. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

### **Глава 5. Формулы сокращенного умножения (18 часов).**

Квадрат суммы и квадрат разности. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Разность квадратов. Сумма и разность кубов. Умножение разности двух выражений на их сумму. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы

и разности кубов. Преобразование целых выражений. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов для разложения на множители.

### **Глава 6. Системы линейных уравнений (14 часов).**

Системы линейных уравнений. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений. Способ подстановки. Способ сложения. Решение задач с помощью систем уравнения.

### **7. Итоговое повторение ( 6 часов).**

Функции. Одночлены. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений.

### **8. Уроки занимательной математики. Решение задач повышенной трудности. (1 час)**



## Календарно-тематическое планирование «Алгебра 7».

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт			
<b>Повторение 3 часа.</b>					
1	01.09		Повторение. Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями	1	стр.240-241
2	04.09		Повторение. Действия с десятичными дробями. Положительные и отрицательные числа.	1	стр.242-243, №1, 4, 6 оставшиеся буквы, 16
3	06.09		Повторение. Пропорции. Решение уравнений.	1	стр.243-244, №237, 240,241 оставшиеся буквы, 15
<b>Выражения. Тождества. Уравнения. (21 часа)</b>					
<b>§ 1. Выражения (4 часа).</b>					
4	08.09		п.1. Числовые выражения	1	п.1 №3, 5в,е,и, 10, 13
5	11.09		п.2. Выражения с переменными	1	п.2 №21,24а,б, 25,30
6	13.09		п.2. Выражения с переменными	1	п.2 №28, 42, 44, 46
7	15.09		п.3. Сравнение значений выражений	1	п.3 №48, 53, 58, 214
<b>§ 2. Преобразование выражений ( 5 часов).</b>					
8	18.09		п.4. Свойства действий над числами	1	п.4 № 72, 73, 78, 80
9	20.09		п.5. Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	п.5 №90, 93, 97, 102б,в
10	22.09		п.5. Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	п.5 №79, 102а,г, 107б, 231
11	25.09		<b>Контрольная работа № 1 по теме «Выражения и тождества»</b>	1	<b>Контрольные вопросы с.16, 25</b>
12	27.09		Анализ контрольной работы. Решение задач	1	§1-2, №207, 213в,г, 223, 230
<b>§ 3. Уравнения с одной переменной (6 часов).</b>					

13	29.09		п.6. Уравнение и его корни	1	п.6 № 113, 118, 122, 125
14	02.10		п.7. Линейное уравнение с одной переменной	1	п.7 №129з,к,м, 130а-г,132а,г, 142
15	04.10		п.7. Линейное уравнение с одной переменной	1	п.7 №132б,в, 133а,в, 137, 244
16	06.10		п.8. Решение задач с помощью уравнений	1	п.8 №148, 150, 153, 156
17	16.10		п.8. Решение задач с помощью уравнений	1	п.8 №145, 151, 158, 165
18	18.10		п.8. Решение задач с помощью уравнений	1	п.8 №159-161, 163
<b>§ 4. Статистические характеристики (6 часов).</b>					
19	20.10		п.9. Среднее арифметическое, размах, мода.	1	п.9 №169, 172, 174, 175
20	23.10		п.9. Среднее арифметическое, размах, мода.	1	п.9 №177, 179, 182, 183
21	25.10		п.10. Медиана как статистическая характеристика	1	п.10 №187, 191, 193, 195
22	27.10		п.10. Медиана как статистическая характеристика	1	п.10 №189, 190, 194, 248
23	30.10		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения»</b>	1	<b>Контрольные вопросы с.35, 46</b>
24	01.11		Анализ контрольной работы. п.11. Формулы (Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»)	1	§3-4, п.11 №198, 200, 202, 204
<b>Глава 2. Функции (11 часов)</b>					
<b>§ 5. Функции и их графики (5 часов).</b>					
25	03.11		п.12. Что такое функция	1	п.12 №259, 262, 264,265
26	06.11		п.13. Вычисление значений функции по формуле	1	п.13 №268, 277, 279, 281
27	08.11		п.13. Вычисление значений функции по формуле	1	п.13 №270, 274, 275, 282
28	10.11		п.14. График функции	1	п.14 №286, 289, 292,

					294а,б
29	13.11		п.14. График функции	1	п.14 №287, 291, 294в,г, 351
<b>§ 6. Линейная функция ( 6 часов).</b>					
30	15.11		п.15. Прямая пропорциональность и ее график	1	п.15 № 300а,в,д, 302, 304, 307
31	17.11		п.15. Прямая пропорциональность и ее график	1	п.15 №308, 309, 312, 367
32	27.11		п.16. Линейная функция и ее график	1	п.16 №318, 319б,ж, 326, 359
33	29.11		п.16. Линейная функция и ее график	1	п.16 №320,327, 332, 336
34	01.12		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Функции»</b>	1	<b>Контрольные вопросы с.69, 83</b>
35	04.12		Анализ контрольной работы. п.17. Задание функции несколькими формулами ( <i>Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»</i> )	1	§5-6, п.17 №341а, 342б, 344, 346
<b>Глава 3. Степень с натуральным показателем (11 часов)</b>					
<b>§ 7. Степень и ее свойства (4 часа)</b>					
36	06.12		п.18. Определение степени с натуральным показателем	1	п.18 № 377, 382, 387, 391а
37	08.12		п.19. Умножение и деление степеней	1	п.19 №406, 409, 411, 415, 422
38	11.12		п.20. Возведение в степень произведения и степени	1	п.20 №426, 429, 433, 439
39	13.12		п.20. Возведение в степень произведения и степени	1	п.20 №441, 443, 449,453
<b>§ 8. Одночлены (7 часов)</b>					
40	15.12		п.21. Одночлен и его стандартный вид	1	п.21 № 457, 460, 462, 454

41	18.12		п.22. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1	п.22 №466,469, 474, 477
42	20.12		п.22. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1	п.22 №472, 475, 478, 483
43	22.12		п.23. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1	п.23 №486, 491, 494б, 497
44	25.12.		п.23. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1	п.23 №489, 492, 496а, 499
45	27.12		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»</b>	1	<b>Контрольные вопросы с.108, 118</b>
46	29.12		Анализ контрольной работы. О простых и составных числах (Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»)	1	§7-8, п.24 №504б, 505б, 508, 513
<b>Глава 4. Многочлены (17 часов)</b>					
<b>§ 9. Сумма и разность многочленов (3 часа)</b>					
47	08.01		п.25. Многочлен и его стандартный вид	1	п.25 №569, 571, 572, 583
48	10.01		п.26. Сложение и вычитание многочленов	1	п.26 №586, 588, 589, 592
49	12.01		п.26. Сложение и вычитание многочленов	1	п.26 №596, 598, 603, 605а,б,д,е
<b>§ 10. Произведение одночлена и многочлена (7 часов)</b>					
50	15.01		п.27. Умножение одночлена на многочлен	1	п.27 № 617, 619, 623, 624
51	17.01		п.27. Умножение одночлена на многочлен	1	п.27 №628, 632, 634, 642
52	19.01		п.27. Умножение одночлена на многочлен	1	п.27 №631,635, 636, 643
53	22.01		п.28. Вынесение общего множителя за скобки	1	п.28 №656, 658, 660, 662
54	24.01		п.28. Вынесение общего множителя за скобки	1	п.28 №667, 669, 670, 754а,б,д
55	26.01		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов.</b>	1	<b>Контрольные вопросы</b>

			<i>Многочлены и одночлены».</i>		<i>с.134, 145</i>
56	29.01		Анализ контрольной работы. Решение задач	1	§9-10 №741, 743, 745в,г, 762
<b>§ 11. Произведение многочленов (7 часов)</b>					
57	31.01		п.29. Умножение многочлена на многочлен	1	п.29 № 678, 681, 684, 706
58	02.02		п.29. Умножение многочлена на многочлен	1	п.29 №679, 687, 695, 705
59	05.02		п.29. Умножение многочлена на многочлен	1	п.29 №691, 698, 701, 703
60	07.02		п.30. Разложение многочлена на множители способом группировки	1	п.30 №710, 712, 714, 715
61	09.02		п.30. Разложение многочлена на множители способом группировки	1	п.30 №717, 720, 786, 793
62	12.02		<b>Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов»</b>	1	Контрольные вопросы с.152, квадраты и кубы чисел
63	14.02		Анализ контрольной работы. п.31. Деление с остатком. ( <i>Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»</i> )	1	§11, п.31 №725, 730,733, 781
<b>Глава 5. Формулы сокращенного умножения (18 часов)</b>					
<b>§ 12. Квадрат суммы и квадрат разности (5 часов)</b>					
64	16.02		п.32. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1	п.32 №800, 804, 806, 832
65	26.02		п.32. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1	п.32 №809, 812, 816, 820
66	28.02		п.33. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	п.33 №834, 836, 838, 852
67	01.03		п.33. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	п.33 №839, 840б,в, 843, 845
68	04.03		п.33. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	п.33 №846, 847, 851, 968

<b>§ 13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов (7 часов)</b>					
69	06.03		п.34. Умножение разности двух выражений на их сумму	1	п.34 №855, 857, 861, 863
70	11.03		п.34. Умножение разности двух выражений на их сумму	1	п.34 №865, 869а,б,ж,з, 873а,б,ж,з, 876
71	13.03		п.35. Разложение разности квадратов на множители	1	п.35 №881б,г,е, 884, 886, 888
72	15.03		п.35. Разложение разности квадратов на множители	1	п.35 №891, 893, 895, 897
73	18.03		п.36. Разложение на множители суммы и разности кубов	1	п.36 №906, 908, 911, 914
74	20.03		<b>Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»</b>	1	Контрольные вопросы с.172, 182
75	22.03		Анализ контрольной работы. Решение задач	1	§12-13 №917, 971, 981, 986
<b>§ 14. Преобразование целых выражений (6 часов)</b>					
76	25.03		п.37. Преобразование целого выражения в многочлен	1	п.37 №921-923, 931
77	27.03		п.37. Преобразование целого выражения в многочлен	1	п.37 №926, 928, 930, 932
78	29.03		п.38. Применение различных способов для разложения на множители	1	п.38 №936, 938, 939, 942
79	01.04		п.38. Применение различных способов для разложения на множители	1	п.38 №945, 947, 950, 954
80	03.04		<b>Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений»</b>	1	<b>Контрольные вопросы с.190, №1024</b>
81	05.04		Анализ контрольной работы. Возведение двучлена в степень ( <i>Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»</i> )	1	§14, п.39 №959, 961, 963, 1017
<b>Глава 6. Системы линейных уравнений (14 часов)</b>					
<b>§ 15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы (5 часов)</b>					
82	15.04		п.40. Линейное уравнение с двумя переменными	1	п.40 №1028, 1031, 1033, 1038

83	17.04		п.41. График линейного уравнения с двумя переменными	1	п.41 №1043, 1044. 1046, 1052
84	19.04		п.41. График линейного уравнения с двумя переменными	1	п.41 №1049, 1054, 1055, 1067
85	22.04		п.42. Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	п.42 №1057, 1060а,б, 1062а,в,д, 1066
86	24.04		п.42. Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	п.42 №1061, 1062б,г,е, 1065, 1080
<b>§ 16. Решение систем линейных уравнений (9 часов)</b>					
87	26.04		п.43. Способ подстановки	1	п.43 № 1068, 1070, 1072, 1074
88	29.04		п.43. Способ подстановки	1	п.43 №1076, 1077в,г, 1079, 1168а,б
89	03.05		п.44. Способ сложения	1	п.44 №1082, 1084а-в, 1088, 1092
90	06.05		п.44. Способ сложения	1	п.44 №1089, 1094а-в, 1095а,б, 1097
91	08.05		п.45. Решение задач с помощью систем уравнения	1	п.45 №1099,1101, 1103, 1125
92	10.05		п.45. Решение задач с помощью систем уравнения	1	п.45 №1108, 1112, 1118, 1124
93	13.05		п.45. Решение задач с помощью систем уравнения	1	п.45 №1107,1171, 1172в,г, 1173б
94	15.05		<b>Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»</b>	1	<b>Контрольные вопросы с.211, 223</b>
95	17.05		Анализ контрольной работы. Линейные неравенства с двумя переменными и их системы ( <i>Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»</i> )	1	§15-16, п.46 №1130, 1132, 1134, 1136

<b>Итоговое повторение (6 часов)</b>					
96	20.05		Функции	1	§5-6 №360, 367, 372а,в, 566
97	22.05		Одночлены. Многочлены	1	§7-11 №560, 751, 753, 765
98	24.05		Формулы сокращенного умножения	1	§12-14 №980, 982, 989, 1098
99	27.05		Системы линейных уравнений	1	§15-16 №1168в-е. 1170, 1175, 1180
100	29.05		<b>Контрольная работа № 10 (итоговая)</b>	1	Не задано
101	29..05		Анализ контрольной работы. Решение задач	1	<i>Презентации</i>
<b>Уроки занимательной математики. Решение задач повышенной трудности. (1 час)</b>					
102	29.05		Решение задач повышенной трудности.	1	Не задано