

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Коптевская основная школа"

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Мав - Маврина Л.А.

Протокол № 1

от « 28» августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР:

Плеханова Плеханова В.Р.

« 28» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

Плеханов Плеханов Д.Г.

Приказ № 348В

от « 29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ

Класс: 9

Уровень общего образования: основная общеобразовательная школа

Рабочую программу составил: учитель биологии

Юренков Сергей Петрович

Срок реализации программы: **2023-2024** учебный год

Количество часов по учебному плану: **всего 66 часов в год; в неделю 2 часа**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета биология для 9 класса, составлена на основе:

1. Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию в 2023-2024 учебном году;
4. Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология: 5-9 классы: программа.** М.: Вентана-Граф, 2018г.
5. Образовательной программы основного общего образования МОУ Коптевской ОШ;
6. Учебного плана на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с Образовательной программой школы используется **учебно-методический комплект:**

Учебник: Биология: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций /Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. – М.: Вентана-Граф, 2017

Данная программа для 9 класса предусматривает обучение биологии в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов **задачи** биологического образования являются: **социализация** обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебнопознавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

При переходе на дистанционное обучение реализация программы будет осуществляться на образовательной платформе

ZOOM, ЯндексУчебник.

В данном классе обучаются дети с задержкой психического развития, поэтому при реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся, учитываются особенности познавательных процессов данных учащихся.

Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы.

Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- 1) новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- 2) практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- 3) систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- 4) выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- 5) чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- 6) составление домашнего задания в сторону малого объема;
- 7) для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позитоническая или для глаз;
- 8) систематическая работа над развитием психических процессов;
- 9) материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- 10) увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
 - формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
 - формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 9 класса являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в 9 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере.

- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- ✓ приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- ✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ✓ объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

9 класс

(68ч)

Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Органические вещества. Их роль в организме. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма. Многообразие клеток. Размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент

Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»

Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»

Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов. Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека.

Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»

Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов»

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)

Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение организмов в процессе эволюции. Движущие силы эволюции. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере.

Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (16 ч)

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Вид — основная систематическая единица. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Календарно-тематическое планирование

№ у р о к а	Дата		Тема урока	Колчес тво часов	
	По плану	По факт.			
			Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)		

1	04.09		Биология — наука о живом мире	1	П.1
2	08.09		Методы биологических исследований	1	П.2
3	11.09		Общие свойства живых организмов	1	П.3
4	15.09		Многообразие форм жизни	1	П.4
5	18.09		Обобщение и систематизация знаний по теме 1	1	повторение
			Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)		
6	22.09		Многообразие клеток <i>Лабораторная работа № 1</i> «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток	1	П.5
7	25.09		Химические вещества в клетке	1	П.6
8	29.09		Строение клетки	1	П.7
9	02.10		Органоиды клетки и их функции	1	П.8
10	06.10		Обмен веществ — основа существования клетки	1	П.9
11	09.10		Биосинтез белка в живой клетке	1	П.10
12	13.10		Биосинтез углеводов — фотосинтез	1	П.11
13	16.10		Обеспечение клеток энергией	1	П.12
14	20.10		Размножение клетки и её жизненный цикл <i>Лабораторная работа № 2</i>	1	П. 13

			«Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»		
15	23.10		Обобщение и систематизация знаний по теме 2	1	повторение
			Те ма 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)		
16	03.11		Организм — открытая живая система (биосистема)	1	П.14
17	06.11		Примитивные организмы	1	П.15
18	10.11		Растительный организм и его особенности	1	П.16
19	13.11		Многообразие растений и значение в природе	1	П.17
20	17.11		Организмы царства грибов и лишайников.	1	П.18
21	20.11		Животный организм и его особенности	1	П.19
22	24.11		Разнообразие животных	1	П.20
23	27.11		Сравнение свойств организма человека и животных	1	П.21
24	01.12		Размножение живых организмов	1	П.22
25	04.12		Индивидуальное развитие организмов	1	П.23
26	08.12		Образование половых клеток. Мейоз	1	П.24
27	11.12		Изучение механизма наследственности	1	П.25

28	15.12		Основные закономерности наследственности организмов	1	П.26
29	18.12		Закономерности изменчивости <i>Лабораторная работа № 3</i> «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»	1	П.27
30	22.12		Ненаследственная изменчивость <i>Лабораторная работа № 4</i> «Изучение изменчивости у организмов»	1	П.28
31	25.12		Основы селекции организмов	1	П.29
32	12.01		Обобщение и систематизация знаний по теме 3	1	повторение
	15.01		Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)		
33			Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания	1	П.30
34	19.01		Современные представления о возникновении жизни на Земле	1	П.31
35	22.01		Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	1	П.32
36	26.01		Этапы развития жизни на Земле	1	П.33
37	29.01		Идеи развития органического мира в биологии	1	П.34
38	02.02		Чарлз Дарвин об эволюции органического мира	1	П.35
39	05.02		Современные представления об эволюции органического мира	1	П.36

40	09.02		Вид, его критерии и структура	1	П.37
41	12.02		Процессы образования видов	1	П.38
42	16.02		Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	1	П.39
43	19.02		Основные направления эволюции	1	П.40
44	23.02		Примеры эволюционных преобразований живых организмов	1	П.41
45	26.02		Основные закономерности эволюции <i>Лабораторная работа № 5</i> «Приспособленность организмов к среде обитания»	1	П.42
46	02.03		Человек — представитель животного мира	1	П.43
47	05.03		Эволюционное происхождение человека	1	П.44
48	09.03		Ранние этапы эволюции человека	1	П.45
49	12.03		Поздние этапы эволюции человека	1	П.45
50	16.03		Человеческие расы, их родство и происхождение	1	П.46
51	19.03		Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1	П.47
52	30.03		Обобщение и систематизация знаний по теме 4	1	повторение
	02.04		Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (16 ч)		
53			Условия жизни на Земле	1	П.48

54	06.04		Общие законы действия факторов среды на организмы	1	П.49
55	09.04		Приспособленность организмов к действию факторов среды	1	П.50
56	13.04		Биотические связи в природе	1	П.51
57	16.04		Популяции	1	П.52
58	20.04		Функционирование популяций в природе	1	П.53
59	23.04		Природное сообщество — биогеоценоз	1	П.54
60	27.04		Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	1	П.55
61	30.04		Развитие и смена биогеоценозов	1	П.56
62	04.05		Многообразие биогеоценозов (экосистем)	1	Записи в тетр
63	07.05		Основные законы устойчивости живой природы	1	П.57
64	11.05		Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы <i>Лабораторная работа № 6</i> «Оценка качества окружающей среды»	1	П.58
65	14.05		<i>Экскурсия в природу</i> «Изучение и описание экосистемы своей местности»	1	Записи в тетр
66	18.05		Обобщение и систематизация знаний по теме 5	1	повторение
67	21.05		Итоговый контроль усвоения материала курса биологии 9 класса	1	повторение

68	25.05		Отчетный урок по исследовательской деятельности обучающихся	1	повторение