

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Коптевская основная школа"

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
Мав- Маврина Л.А.  
Протокол № 1  
от « 28» августа 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР:  
Плеханова В.Р.  
« 28» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор школы  
Плеханов Д.Г.  
Приказ № 348В  
от « 29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ

**Класс: 8**

Уровень общего образования: основная общеобразовательная школа

Рабочую программу составил: учитель биологии

**Юренков Сергей Петрович**

Срок реализации программы: **2023-2024** учебный год

Количество часов по учебному плану: **всего 68 часов в год; в неделю 2 часа**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета биология для 8 класса, составлена на основе:

1. Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию в 2023-2024 учебном году;
4. Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология: 5-9 классы: программа.** М.: Вентана-Граф, 2018г.
5. Образовательной программы основного общего образования МОУ Коптевской ОШ;
6. Учебного плана на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с образовательной программой школы используется **учебно-методический комплект:**

**Учебник:** Биология: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.Г. Драгомилов.,Р.Д. Маш.– М.: Вентана-Граф,2016

Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объёме 70 часов в год, 2 часа в неделю.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов **задачами** биологического образования являются:

•**социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

•**приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в

сфере биологической науки.

•**ориентация** в системе моральных норм и ценностей:

- признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека;
- формирование ценностного отношения к живой природе;

•**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

•**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

•**формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

При переходе на дистанционное обучение реализация программы будет осуществляться на образовательной платформе **ZOOM, ЯндексУчебник**.

В данном классе обучаются дети с задержкой психического развития, поэтому при реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся, учитываются особенности познавательных процессов данных учащихся.

Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы.

Работа на занятиях строиться по следующим правилам:

- 1) новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- 2) практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалам;
- 3) систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- 4) выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- 5) чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- 6) составление домашнего задания в сторону малого объёма;
- 7) для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- 8) систематическая работа над развитием психических процессов;
- 9) материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- 10) увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

## Планируемые результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

### **Личностные:**

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
  - риск взаимоотношений человека и природы;
  - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя

самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### ***Коммуникативные УУД:***

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

### ***Предметные:***

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

## Содержание программы.

### 1. "Введение. Организм человека: общий обзор"- 6 часов.

Искусственная (социальная) и природная среда. Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Методы наук о человеке. Части тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида.

Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткани организма человека. Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов.

#### *Лабораторные работы:*

1. «Действие каталазы на пероксид водорода».
2. «Клетки и ткани под микроскопом»

*Практическая работа:* «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».

Контрольная работа №1 «Организм человека. Общий обзор»

### 2.«Регуляторные системы организма» 6 часов

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг.

#### *Практические работы:*

«Изучение действия прямых и обратных связей».

«Штриховое раздражение кожи».

Контрольная работа № 2 «Эндокринная и нервная системы»

### 3."Органы чувств. Анализаторы" - 5 часов

Принцип работы органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

#### *Практические работы:*

«Исследование реакции зрачка на освещённость».

«Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».

«Оценка состояния вестибулярного аппарата».

«Исследование тактильных рецепторов».

### 4."Опорно-двигательная система" - 7 часов

Строение, состав и типы соединения костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Строение, основные типы и группы мышц. Работа мышц. Развитие опорно-двигательной системы.

***Лабораторные работы:***

3. «Строение костной ткани»

4. «Состав костей»

***Практические работы:***

«Исследование строения плечевого пояса и предплечья».

«Изучение расположения мышц головы».

«Проверка правильности осанки».

«Выявление плоскостопия».

«Оценка гибкости позвоночника».

Контрольная работа №3 «Опорно-двигательная система»

**5. "Кровь и кровообращение" – 7 часов**

Значение крови и её состав. Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека. Функции крови в организме. Иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Сердце. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы органов кровеносной системы. Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.

***Лабораторные работы:***

5. «Сравнение крови человека с кровью лягушки».

***Практические работы:***

«Изучение явления кислородного голодания».

«Определение ЧСС, скорости кровотока».

«Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу».

Контрольная работа №4 «Кровь. Кровообращение»

**6. "Дыхательная система" – 5 часов.**

Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Заболевания дыхательной системы. Гигиена дыхания. Первая помощь при повреждении органов дыхания.

***Лабораторные работы:***

6. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».

7. «Дыхательные движения».

***Практические работы:***

«Измерение объёма грудной клетки».

«Определение запылённости воздуха».

**7. "Пищеварительная система" - 6 часов.**



Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения.

**Лабораторные работы:**

8. «Действие ферментов слюны на крахмал».

9. «Действие желудочного сока на белки».

**Практические работы:**

«Определение местоположения слюнных желёз».

Контрольная работа №5 «Дыхание. Пищеварение»

**8. «Обмен веществ и энергию. Витамины» - 3 часа.**

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины и их связь с ферментами и другими биологическими активными веществами.

**Практическая работа:**

«Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».

**9. "Мочевыделительная система" – 5 часа**

Строение и функции почек. Заболевания органов мочевыделительной системы. Питьевой режим.

Значение кожи и ее строение. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов.

Контрольная работа №6 «Обмен веществ и энергии, мочевыделительная система, кожа»

**10. "Поведение человека и психика" - 7 часов**

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. Психологические особенности личности. Регуляция поведения. Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Вред наркотических веществ.

**Практические работы:**

«Перестройка динамического стереотипа».

К\Р № 7 «Анализаторы, поведение и психика» или тестирование

**11. " Индивидуальное развитие организма" - 3 часа**

Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём. Внутритрубочное развитие организма. Развитие после рождения.

К\Р №8 «Индивидуальное развитие»

**12. «Охрана здоровья человека» 3 часа**

Здоровье и образ жизни. О вреде наркотических веществ.

**13.Повторение 5часов**

Обобщение знаний по пройденному курсу .Итоговый контроль и тестирование .

### КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Содержание, тема	Количество часов	Д/З	Дата	
				По плану	Фактически
	<b>ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА. ОБЩИЙ ОБЗОР</b>	<b>6</b>			
1	Введение. Науки об организме человека.	1	П.1	05.09	
2	Структура тела. Место человека в живой природе	1	П.2	07.09	
3	Происхождение человека. Расы.		П 3	12.09	
4	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1	П.4	14.09	
5	Ткани.	1	П.5	19.09	
6	Системы органов в организме. Уровни организации организма. нервная и гуморальная регуляции.	1	П.6	21.09	
	<b>РЕГУЛЯТОРНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА</b>	<b>6</b>			
7	Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система.	1	П 7	26.09	
8	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1	П 8	28.09	
9	Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция.	1	П 9	03.10	
10	Автономный(вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция.	1	П 10	06.10	
11	Спинальный мозг.	1	П 11	08.10	

12	Головной мозг: строение и функции.	1	П 12	13.10	
	<b>ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ</b>	<b>5</b>			
13	Как действуют органы чувств и анализаторы.	1	П 13	15.10	
14	Орган зрения и зрительный анализатор.	1	П 14	20.10	
15	Заболевания и повреждения глаз.	1	П 15	22.10	
16	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	1	П 16	03.11	
17	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1	П 17	05.11	
	<b>ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА</b>	<b>7</b>			
18	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	1	П.18	10.11	
19	Скелет головы и туловища	1	П.19	12.11	
20	Скелет конечностей	1	П.20	17.11	
21	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	П.21	19.11	
22	Мышцы человека.	1	П.22	24.11	
23	Работа мышц.	1	П.23	26.11	
24	Нарушение осанки и плоскостопия. Развитие опорно-двигательной системы.	1	П.24	01.12	
	<b>КРОВЬ. КРОВООБРАЩЕНИЕ</b>	<b>7</b>			
25	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав.	1	П.25	03.12	
26	Иммунитет	1	П.26	08.12	

27	Тканевая совместимость и переливание крови.	1	П.27	10.12	
28	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1	П.28	15.12	
29	Движение лимфы Движение крови по сосудам	1	П.29	17.12	
30	.Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1	П.30	22.12	
31	Первая помощь при кровотечениях.	1	П.31	24.12	
	<b>ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА</b>	<b>5</b>			
32	Значение дыхания.	1	П.32	12.01	
33	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1	П.33	14.01	
34	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	1	П.34	19.01	
35	Болезни органов дыхания и их предупреждения. Гигиена дыхания.	1	П.35	21.01	
36	Первая помощь при поражении органов дыхания	1	П.36	26.01	
	<b>ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА</b>	<b>6</b>			
37	Значение и состав пищи	1	П.37	28.01	
38	Органы пищеварения.	1	П 38	02.02	
39	Зубы Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1	П.39	04.02	
40	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	П.40	09.02	
41	Регуляция пищеварения.	1	П.41	11.02	
42	Заболевания органов пищеварения.	1	П.42	16.02	

	<b>ОБМЕН ВЕЩЕСТВ ЭНЕРГИИ</b>	<b>3</b>			
43	Обменные процессы в организме.	1	П.43	18.02	
44	Нормы питания.	1	П 44	23.02	
45	Витамины	1	П.45	25.02	
	<b>МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И КОЖА</b>	<b>5</b>			
46	Строение и функции почек.	1	П.46	02.03	
47	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1	П.47	04.03	
48	Кожа. Значение и ее строение	1	П.48	09.03	
49	Нарушение кожных покровов и повреждение кожи.	1	П.49	11.01	
50	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание п.п. при тепловом и солнечном ударах.	1	П.50	16.03	
	<b>ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА</b>	<b>7</b>			
51	Общие представления о поведении и психике человека.	1	П 51	18.03	
52	Врожденные и приобретенные формы поведения.	1	П.52	30.03	
53	Закономерности работы головного мозга.	1	П.53	01.04	
54	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	П 54	06.04	
55	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1	П.55	08.04	
56	Воля и эмоции. Внимание.	1	П.56	13.04	
57	Психологические особенности личности.	1	П 57	15.04	

	<b>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА</b>	<b>3</b>			
58	Половая система человека.	1	П.58	20.04	
59	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1	П.59	22.04	
60	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1	П.60	27.04	
	<b>ЗДОРОВЬЕ. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>3</b>			
61	Здоровье и образ жизни.	1	П 61	29.04	
62	О вреде наркотических веществ.	1	П 62	04.05	
63	Человек-часть живой природы	1	П 63	06.05	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>5</b>			
64	<b>Повторение изученного.</b>	1	повт	11.05	
65	<b>Итоговый контроль</b>	1		13.05	
66	<b>Повторение изученного</b>	1		18.05	
67	<b>Повторение изученного</b>	1		20.05	
68	<b>Итоговое тестирование</b>	1		25.05	