

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО «Новоспасский район»

МОУ "Коптевская ОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Маврина Л.А.

Маврина Л.А.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Плеханова В.Р.

Плеханова В.Р.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Плеханов Д.Г.

Плеханов Д.Г.

Приказ №348В от «29»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 9 класса

с. Коптевка, 2023 год

Пояснительная записка

К рабочей программе по географии 9 класс

Рабочая программа по географии для основной школы составлена на основе:

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

ФГОС ООО утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями от 31.12.2015 г.;

Федеральной основной общеобразовательной программы ООО (протокол ФУМО по общему образованию от 14.11.2022г №9/22);

Основной образовательной программы ООО (утвержденная приказом № 414 от 30.08.2023г);

Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций 3/22 от 23.06.2022г.;

Рабочей программы воспитания МОУ СШ №2 приказ № 414 от 30.08.2023г.;

Примерной программы курса предметной линии «Полярная звезда» 5-11 классы под редакцией профессора А. И. Алексеева, издательство «Просвещение», 2019 год.

В основу содержания учебного предмета географии положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география - единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Цели и задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально - экономически ми и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит региональный компонент по географии своего края.

География как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами географических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения географических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

В составе обучающихся 9 класса, обучаются дети с особыми образовательными потребностями, а именно по программе для детей с задержкой психического развития. Для них предусмотрены дополнительные занятия по темам, которые вызывают особые затруднения в обучении и контрольно- измерительные материалы, в которых исключены задания повышенного уровня сложности

Количество часов: 66– на учебный год; в неделю– 2 часа

Количество практических работ: 14

Тематическое планирование. География. Население и хозяйство России. 66часов

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Россия на карте	4
3	Хозяйство России	24
4	Природно-хозяйственная характеристика России. Европейская Россия	21
5	Природно-хозяйственная характеристика России. Азиатская Россия	9
6	Россия в современном мире	1
7	Родной край на карте России	1
8	Обобщение, контроль и коррекция знаний по курсу	2
9	Резерв времени	4
	Итого:	66 часов

График практических работ по географии 9 класс

№ Пр.раб.	Тема работы	Дата проведения
1	Описание экономико-географического положения (ЭГП) России по типовому плану.	
2	Обозначение на контурной карте субъектов федерации.	
3	Анализ различных видов районирования	
4	Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России	
5	Составление характеристики угольного бассейна России	
6	Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения	
7	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России	
8	Составление характеристики одного из видов транспорта	
9	Выявление и анализ условий для развития Центральной России	
10	Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации	
11	Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала	
12	Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири	
13	Анализ показателей внешнеторгового оборота России	
14	Составление характеристики природных особенностей населения и хозяйства своей местности	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,

готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Целевые приоритеты программы воспитания «Школьный урок».

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Учебно – методический комплекс

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина «География», учебник 9 класс – М.: «Просвещение» 2022г.
2. С.П. Дубинина «География. Практические работы. 9 класс»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций - М.: «Просвещение» 2021г.
3. В.В. Николина «География. Мой тренажер. 9 класс»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций - М.: «Просвещение» 2021г.
4. М. В. Бондарева, И.М. Шидловский «География. Проверочные работы по географии.»- М.: «Просвещение» 2021г.
5. География. Атлас. 9 класс - М.: «Просвещение» 2022г.
6. Контурные карты «География» 9 класс - М.: «Просвещение» 2022
7. Федеральный государственный образовательный стандарт

8. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. – М.: «Просвещение» 2019

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ГЕОГРАФИЯ. 9 КЛАСС (66часов)

№ урока	Дата		Тема урока	Модуль «Школьный урок»
	По плану	Факт ическ и		
Тема 1. Россия на Карте. (4 часа)				
1.1	01.09. 23		Экономико- и политико-географическое положение России	<p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и
2.2	07.09. 23		Административно-территориальное устройство России	
3.3	08.09. 20		Районирование территории России	
4.4	14.09. 23		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Россия на карте»	

				ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни
Тема 2. Хозяйство России. (24 часа)				
5.1	15.09. 23		Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: -к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; -к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся
6.2	21.09. 23		Национальная экономика России, её особенности.	
7.3	22.09. 23		Национальная экономика России, её особенности.	
8.4	28.09. 23		Национальное богатство России. Создание проекта «Что мы оставим потомкам».	
9.5	29.09. 23		Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность	
10.6	05.10. 23		Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная промышленность	
11.7	06.10. 23		Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность	
12.8	19.10. 23		Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика	
13.9	20.10. 23		Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	
15.11	26.10. 23		Металлургический комплекс. Цветная металлургия	
16.12	27.10. 23		Машиностроение	
17.13	02.11.		Химическая промышленность	

	23			личностям, отвечающим за свое собственное будущее
18.14	03.11. 23		Лесная промышленность	
19.15	09.11. 23		Сельское хозяйство. Растениводство	
10.16	10.11. 23		Сельское хозяйство. Животноводство	
21.17	16.11. 23		Агропромышленный комплекс. Состав и значение в хозяйстве страны. Пищевая и лёгкая промышленность	
22.18	17.11. 23		Инфраструктурный комплекс. Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны. Сухопутный транспорт (ж/д, автомобильный, трубопроводный)	
23.17	30.11. 23		Водный и авиационный транспорт	
24.20	01.12. 23		Инфраструктурный комплекс. Социальная инфраструктура. Сфера услуг: состав и значение в хозяйстве страны.	
25.21	07.12. 23		Инфраструктурный комплекс. Сфера услуг своего региона, её особенности	
26.22	08.12. 23		Инфраструктурный комплекс. Информация и связь: роль и значение в современной экономике	
27.23	14.12. 23		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Хозяйство России»	
28.24	15.12. 23		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Хозяйство России»	
Тема 3. Природно-хозяйственная характеристика России. Европейская Россия (21 час)				
29.1	21.12. 23		Центральная Россия: общие сведения (состав, географическое положение, особенности природы)	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: -к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и
30.2	22.12. 23		Центральная Россия: освоение территории, население	

31.3	28.12. 23		Центральная Россия: хозяйство. Центральный район	<p>постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи,</p> <p>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>
32.4	29.12. 23		Центральная Россия: хозяйство. Волго-Вятский и Центрально - Черноземный районы	
33.5	11.01. 24		Москва — столица России.	
34.6	12.01. 24		Европейский Северо-Запад: общие сведения (состав, географическое положение, особенности природы)	
35.7	18.01. 24		Европейский Северо-Запад: «окно в Европу»	
36.8	19.01. 24		Особенности развития хозяйства Европейского Северо-Запада	
37.9	25.01. 24		Санкт-Петербург — культурная столица России	
38.10	26.01. 24		Европейский Север: общие сведения (состав, географическое положение, особенности природы)	
39.11	01.02. 24		Европейский Север: освоение территории, население	
40.12	02.02. 24		Европейский Север: хозяйство	
41.13	08.02. 24		Европейский Юг: общие сведения (состав, географическое положение, особенности природы)	
42.14	09.02. 24		Европейский Юг: освоение территории, население	
43.15	15.02. 24		Европейский Юг: хозяйство	
44.15	16.02. 24		Поволжье: общие сведения (состав, географическое положение, особенности природы)	

45.17	29.02. 24		Поволжье: освоение территории, население	
46.18	01.03. 24		Поволжье: хозяйство. Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	
47.19	07.03. 24		Урал: общие сведения (состав, географическое положение, особенности природы)	
48.20	14.03. 24		Урал: население	
49.21	15.03. 24		Урал: освоение территории, хозяйство	
Тема 4. Природно-хозяйственная характеристика России. Азиатская Россия (9 часов)				
50.1	21.03. 24		Сибирь: общие сведения (состав, географическое положение, особенности природы)	<p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни; - к миру как главному принципу человеческого
51.2	22.03. 24		Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	
52.3	28.03. 24		Западная Сибирь — главная топливная база России	
53.4	29.03. 24		Восточная Сибирь: хозяйство	
54.5	04.04. 24		Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры	
55.6	05.04. 24		Дальний Восток: общие сведения (состав, уникальность географического положения, особенности природы)	
56.7	18.04. 24		Дальний Восток: освоение территории, население	
57.8	19.04. 24		Дальний Восток: хозяйство	
58.9	25.04.		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природно-	

	24		хозяйственная характеристика России»	<p>общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>
Тема 5. Россия в современном мире (1 час)				
59.1	26.04. 24		Место России в мировой экономике	<p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:</p> <p>-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи</p>
Тема 6. Родной край на карте России(1 час)				
60.1	16.05. 24		Родной край на карте России	<p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:</p> <p>-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как</p>

				<p>месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи,</p> <ul style="list-style-type: none"> - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
61-62	17.05. 24, 23.05. 24		Обобщение, контроль и коррекция знаний по курсу	
63-66	24.05. 24		Резерв времени- 4 часа	