

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коптевская основная школа»
Новоспасского района
Ульяновской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании
Педагогического Совета
Протокол №1
от 28 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНА

на заседании
Совета школы
Протокол №1
от 28 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МОУ «Коптевская ОШ»
№ 348-в
от 29 августа 2023 года

Педсовет ДТ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения «Коптевская основная школа»
на 2021-2025 годы**

Содержание

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	3
1.2. Цель и задачи воспитания	4
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы	7
1.3.1. Уклад школы	7
1.3.2. Воспитывающая среда школы	8
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	8
1.3.4. Социокультурный контекст	9
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	9
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	10
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	11
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	14
2.1. Основные направления воспитания обучающихся	14
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	15
2.2.1. Основные школьные дела	15
2.2.2. Классное руководство	16
2.2.3. Школьный урок	17
2.2.4. Внеурочная деятельность	17
2.2.5. Внешкольные мероприятия	18
2.2.6. Предметно-пространственная среда	19
2.2.7. Работа с родителями	20
2.2.8. Самоуправление	20
2.2.9. Профилактика и безопасность	21
2.2.10. Социальное партнерство	22
2.2.11. Профорентация (в основной школе)	22
2.2.12. Детские общественные объединения	
2.2.13. Точка роста	
2.2.14. Школьный музей	
2.2.15 Добровольческая (волонтерская) деятельность.	
2.2.16 Школьный лагерь	
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	25
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	27
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	27
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
3.4. Кадровое обеспечение	31
3.5. Нормативно-методическое обеспечение	32
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	33
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
Приложение. Календарный план воспитательной работы	335

Пояснительная записка

Программа воспитания «МОУ Коптевская ОШ» на 2021-2025г , разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. На решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – организация системы воспитательной деятельности школы.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в учреждении.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители),

представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МОУ «Коптевская ОШ» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ «Коптевская ОШ» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость

общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Рабочей программы воспитания в МОУ «Коптевская ОШ» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип-гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

МОУ «Коптевская ОШ» является основной общеобразовательной школой, осуществляет образовательную деятельность с 1985 года. За годы своей деятельности стала образовательным и социокультурным центром села. В течение ряда лет претворяет в жизнь идею школы здоровья

и функционирует в режиме «Школа – центр образовательной и социокультурной деятельности села». Учреждения правопорядка района принимают активное участие в работе с трудными подростками, с семьями, находящимися в социально-опасном положении, что способствует снижению правонарушений несовершеннолетних и оздоровлению обстановки в семьях.

МОУ «Коптевская ОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Поэтому основные усилия школы, как центра образовательной и социокультурной деятельности села, направлены на организацию детского досуга, занятость в послеурочное время, оказание помощи ветеранам, детям-инвалидам.

Расположение школы позволяет использовать в её интересах возможности сельских образовательных и культурно-спортивных учреждений: Коптецкий КДЦ, Коптевская библиотека-филиал.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через деятельность в школе детско-взрослых общностей (клубов по интересам и направлениям, классных коллективов, объединений дополнительного образования) которые объединяют обучающихся и педагогических работников системой традиций, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Атмосфера сотрудничества, творчества и взаимоподдержки, способствует формированию у подростков чувства гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознанию важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития села, страны. Роль классного руководителя – тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности. Работа в кружках стимулирует педагогов и учащихся к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных

задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях

начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p>

	<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p>

	<p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий</p>

	<p>чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p>

	<p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности в МОУ «Коптевская ОШ» представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» (на уровнях основного общего образования).

Вариативные модули : «Детские общественные объединения», «Точка роста», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность».

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа

общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов,

самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, цель которых передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика» (1-4 кл.), «В мире книг» (1-4 кл.), «Основы предпринимательства» (5-7 кл.), «Финансовая грамотность» (8-9 кл.).

Художественное творчество. Направление реализуется за счет воспитательных мероприятий на событийной основе, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, через дополнительные общеобразовательные программы «Город мастеров» (1-4 кл.), «Юный художник» (1-4 кл.), «Капельки творчества» (1-4 кл.), «Резьба по дереву» (5-7 кл.).

Проблемно-ценностное общение. Направление реализуется за счет воспитательных мероприятий на событийной основе, направленных на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Курсы социальной направленности «Азбука нравственности», «Этика: азбука добра».

Туристско-краеведческая деятельность. Направление реализуется за счет воспитательных мероприятий на событийной основе, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Программа дополнительного образования «Юный краевед».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Поиграйка», «Будь здоров!», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, дополнительные общеобразовательные программы «Баскетбол» и «Волейбол».

Трудовая деятельность. Направление реализуется за счет воспитательных мероприятий на событийной основе, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Основы профессионального самоопределения».

Игровая деятельность. Направление реализуется за счет воспитательных мероприятий на событийной основе, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в

музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое

пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе Ученического Совета школы;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной

информации в классе и т.п.);

– деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;

– создание ученического актива, совета обучающихся школы, иницирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;

– деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления,

расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация (в основной школе)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации школьников, психолого-консультационной помощи и их профориентационному сопровождению, формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии. В систему профориентационных мероприятий входит проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; проведение профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования. Эта работа осуществляется посредством:

участия в различных профориентационных проектах и программах, включающих:

□ прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах) и проектирование индивидуального образовательного маршрута, реализаций на основе мероприятий проекта программ внеурочной деятельности;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;
 - реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках изучения предмета «Технология»;
 - экскурсии на предприятия с. Коптевка, которые дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
 - Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях г. Ульяновска;
 - циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно – методического курса «Основы профессионального самоопределения»;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - Реализация программ внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Основы предпринимательства»;
 - Встречи со специалистами «Центра занятости». Участниками встреч со специалистами центра занятости являются обучающиеся 8-9 классов, встречи проводятся в формате бесед, лекций, круглых столов. Встречи направлены на формирование представления учеников о рейтинговых вакансиях в селе, регионе, стране, мире; об оплате труда; о востребованности профессий СПО и ВПО; о профессиях-пенсионерах и профессиях будущего;
- Уроки успеха – встречи с представителями разных профессий, кто добился успехов в той или иной профессиональной области

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОУ «Коптевская ОШ» детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- 1) утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- 2) организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- 3) поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- 4) участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

На базе МОУ «Коптевская ОШ» действует всероссийское детско- юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: ребята участвуют в различных соревнованиях («Зарница», «Юнармейское многоборье», культурных мероприятиях, проектах («На Посту №1», «Марш Победы», изучают историю своего государства, становятся ее ценителями и хранителями; детские общественные организации «Орлята России», «Движение Первых». Данная организация представляет её участникам возможность приобретать навыки по всем направлениям и принимать участие в творческих конкурсах, образовательных семинарах, тематических слетах, фестивалях, посещать профильные и тематические смены детских оздоровительных лагерей, в том числе всероссийских, встречаться с интересными людьми, заниматься добровольческой деятельностью, пробовать свои силы в журналистике, заниматься военно-патриотической деятельностью.

Активную работу ведут волонтеры, которые проводят акции, мероприятия, ведут шефскую работу с ветеранами, детьми войны.

2.2.13. Модуль «Точка роста»

Центр образования научно-технического и технологического профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального общеобразовательного учреждения «Коптевская основная школа» и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста»

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

2.2.14. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания старожилов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МОУ «Коптевская ОШ» являются «Их судьбы-открытая книга школы», «История комсомольской и пионерской организаций села Коптевки», «Моя малая Родина.». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Автографы войны.».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории села.

2.2.15. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: *на внешкольном уровне:*

- 1) посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, инвалидам, проживающим в селе;
- 2) привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- 3) участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд.

2.2.16. Модуль «Школьный лагерь»

Одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста - оздоровительный лагерь. Оздоровительный лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Летний отдых - это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие

открытия, оригинальные идеи.

С целью организации летнего отдыха и занятости, учащихся на базе Школы организуются школьный лагерь с дневным пребыванием «Радуга» и лагерь труда . Школьный лагерь является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Воспитательный потенциал школьного лагеря реализуется в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает:

- воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села.
- знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. В программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

Трудовая деятельность предусматривает воспитание любви к труду, уважения к людям труда, готовности трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности: благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Работа по привитию навыков самоуправления:

Выявление лидеров, генераторов идей;

- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

Приложение 2 к программе воспитания.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Ключевой фигурой является ребенок. Именно на него направлены объединенные усилия семьи, школы, дворовой среды, чтобы жизнь его была комфортной, радостной и он чувствовал, что в нем нуждаются.

В рамках воспитательной работы школа реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»). На базе Учреждения функционирует школьная служба примирения под руководством психолога школы.

В школе функционирует отряд волонтеров, отряд юных инспекторов движения, дружина юных пожарных.

Процесс воспитания в МОУ «Коптевская ОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

Реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через деятельность в школе детско-взрослых общностей (клубов по интересам и направлениям, классных коллективов, объединений дополнительного образования) которые объединяют обучающихся и педагогических работников системой традиций, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Атмосфера сотрудничества, творчества и взаимоподдержки, способствует формированию у

подростков чувства гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознанию важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития села, страны. Роль классного руководителя – тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности. Работа в кружках стимулирует педагогов и учащихся к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов в рамках творческой деятельности ученических сообществ, классных коллективов, объединений;

- с целью укрепления традиции наставничества и формирования дружеской среды во всем школьном коллективе, существует система шефской работы над младшими школьниками, осуществляющая преемственность воспитательных традиций школы на разных уровнях образования, через деятельность детского общественного объединения «Факел»;

- с целью мотивации и стимуляции социальной активности, в проведении общешкольных дел существует соревновательность между классами, однако межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, осуществляется в деятельности ученических сообществ, объединенных детским общественным объединением «Факел»;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции..

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Основные характеристики уклада школы :создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

–местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

–организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования,

направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

–контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

–наличие социальных партнеров;

–наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

–значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

–наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

–наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

–наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

–развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной

деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

–распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Для определения уровня личностного развития школьников используются:

-опросник В.П. Степанова «Личностный рост»;

-методика М.И.Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в коллективе»;

-данные мониторинга участия школьников в конкурсах разного уровня.

2. Диагностика состояния воспитательной деятельности педагогов осуществляется посредством диагностического инструментария:

-П.В.Степанова «Уровень профессиональных ориентиров» педагогического коллектива в сфере воспитания»;

-А.И. Григорьева «Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя».

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

– деятельности классных руководителей и их классов;

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, старшую вожатую, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, библиотекаря, руководителей кружков и секции.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных, международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МОУ Коптевская ОШ» включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
- Закон от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 01.01.2017);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями от 21.07.2014, 31.07.2020);
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);

- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями от 17.05.1997, 19.06.1998)
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

-Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования --МОУ «Коптевская ОШ»;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ОУ;
- Рабочие программы воспитания классных руководителей, как часть основной образовательной программы ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОУ) .

Подробное описание приведено на сайте МОУ «Коптевская ОШ»

http://koptevskayaoosc.moy.su/index/glavnaja_stranica_sajta/0-75 в разделе «Документы».

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения

обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Приложение. 1

Календарный план воспитательной работы в МОУ «Коптевская ОШ» на 2023-2024 учебный год.

Модуль 1. «Основные общешкольные дела».				
№п/п	Дела, события, мероприятия.	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, Единый классный час.	1-9	01.09.23г.	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители.
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-9	03.09.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Международный день распространения грамотности	1-9	08.09.23г.	Классные руководители
4.	Единый день безопасности.	1-9	10.09.23г.	Классные руководители
5.	День семейного общения. Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	1-9	12.09.23г	Классные руководители
6.	Участие общеобразовательных организаций во Всероссийской программе «Мы - граждане России!». Ульяновская область.	1-9	12.09.- 25.09.23г.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
7.	12 сентября - День памяти святого благоверного князя Александра Невского	1-9	12.09.2023	Заместитель директора по

				ВР, классные руководители
8.	День садовода. (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области) «Праздник урожая»	1-9	14.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области) «Вместе весело шагать по просторам»	1-9	15.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Участие во всероссийском проекте «Посвящение в Хранители истории». Ульяновская область	1-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Всемирный день туризма. «Школа безопасности» в условиях природной среды»)	1-9	27.09.2023	
12	Всероссийские массовые соревнования по бегу «Кросс нации»	1-9	18.09.2023	Педагог-организатор
13	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-9	27.09. - 07.10.23г.	Классные руководители
14	День наставника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области) Конкурс сочинений «Мой учитель»	5-9	28.09.2023	Заместитель директора по ВР,
15	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-9	05.10.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
16	Месячник по профилактике вредных привычек		октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17	День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)	1-9	08.10.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18	День защиты животных. Участие в Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	1-9	04.10. - 22.10.23г.	Классные руководители
19	Всероссийская неделя сбережений	1-9	23.10.23г- 28.10	Классные руководители
20	Участие в образовательной акции «Всероссийский экономический	9	октябрь	Руководитель

	диктант »			
21	День народного единства	1-9	04.11.23г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
22	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России. Уроки Мужества.	1-9	08.11.23г.	Классные руководители
23	Участие в областном этнографическом фестивале обучающихся	1-9	11.11.23г.	Классные руководители
24	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-9	15.11.23г.	Ответственный по ПДД
25	Участие общеобразовательных организаций в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»	1-9	ноябрь	Классные руководители
26	Всемирный день ребенка Осенняя Неделя психологии в школе День правовой помощи детям	1-9	20.11.23г.- 26.10.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
27	День Матери. Конкурс детского рисунка «Мама –это нежность»	1-9	27.11.2023	Классные руководители
28	День государственного герба Российской Федерации. Тематические классные часы	1-9	30.11.2023	Классные руководители
29	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
30	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» Встреча участников военно-патриотических клубов с представителями поисковых отрядов. Работа Поста № 1	1-9	01- 09.12.23г.	Классные руководители
31	Международный день добровольца (волонтера) в России	1-9	05.12.2023	Классные руководители
32	-Международный день борьбы с коррупцией. Тематические классные часы	1-9	09.12.23г.	Классные руководители
33	День прав человека. Декада правового просвещения в общеобразовательных организациях	1-9	01.- 10.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
34.	День отечественной истории (установлен Законом Ульяновской	1-9	12.12.2023	Заместитель директора по ВР,

	<p align="center">области от 03.06 2009 № 65-30</p> <p align="center">«О праздниках и памятных датах Ульяновской области»</p> <p>Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ</p>			классные руководители
35.	<p>День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)</p>	1-9	22.12.	Ответственный по ПДД
36.	Новогодние праздники	1-9	23.12. 28.12.23г.	Заместитель директора по ВР классные руководители
37.	Рождество Христово .Участие в конкурсе «Рождественское чудо»	1-9	10.01. 14.01.24г.	Классные руководители
38.	<p>День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)</p> <p>«Ульяновская область: прошлое, настоящее, будущее»</p>	1-9	19.01.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
39	22 января – 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара (1904-1941). Библиотечные уроки.	1-9	22.01.2024	Библиотекарь
40.	<p>День освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>Старт Месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества в образовательных организациях Ульяновской области</p>	1-9	27.01.24г- 23.02.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
41	<p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве Уроки мужества в образовательных организациях, посвященные в том числе памяти дважды Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Майнского района Ульяновской области</p>	1-9	02.02.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
42	100 ление Матросова Александра Матвеевича (1924-1943) Героя Советского Союза. Уроки мужества	5-9	05.02.2024	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители
43.	День российской науки. Квиз-игра	1-9	8 .02.2024	Классные руководители
44	Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп.Прав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)	1-9	06.02.2024	Классные руководители
45.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-9	15 .02.2024	Классные руководители
46.	Международный день родного языка	1-9	21.02.2024	Классные руководители
47.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества.Участие в акции«Подарок защитнику Отечества»	1-9	22.02.24г	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, юнармейцы, РДШ
48	День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года (Указ Президента РФ от 21.07.2000№ 1334 «Об увековечивании памяти воинов десантников» Урок мужества «6 рота –ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска)	1-9	01.03.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
49.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-9	08.03.24г	Классные руководители
50	День защиты прав потребителей. Урок защиты прав потребителей	1-9	15.09.2024	Классные руководители
51.	День воссоединения Крыма с Россией.	1-9	18.03.24г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
52.	Международный день театра.	1-9	31.03.24г.	Зав. Библиотекой, классные руководители

53	Всемирный день здоровья	1-9	07.04.2024	Классные руководители
54	День российской анимации, установлен Указом Президента РФ № 543 от 12 августа 2022 года	1-9	08.04.2024	Классные руководители
55.	День космонавтики 90- летие со дня рождения советского лётчика –космонавта Юрия Гагарина Гагаринский урок «Космос и мы»	1-9	09.04. - 12.04.23г.	Классные руководители
56	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны День единых действий Всероссийского проекта “Без срока давности”Работа Поста № 1	1-9	19.04.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
57	День местного самоуправления День школьного самоуправления	1-9	21.04.2024	Ст.вожатая
58	День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф. Уроки мужества	1-9	26.04.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
59	День пожарной охраны Уроки пожарной безопасности	1-9	30.04.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
60	Праздник весны и труда Субботник	1-9	01.05.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
61	100-летие со дня рождения В.П.Астафьева (учрежден Указом Президента РФ от 22.03.2023 № 182) Вахты памяти по благоустройству памятников, обелисков, аллей	1-9	04.05.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
62	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны. Вахты памяти по благоустройству памятников, обелисков, аллей Международная акция «Диктант Победы» Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-9		Заместитель директора по ВР, классные руководители
63.	Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи	1-9	22.05.23г.	Классные руководители
64	Международный день семьи.	1-9	15.05.2023	Заместитель директора по ВР,

				классные руководители
65	Единый информационный день Детского телефона доверия	1-9	17.05.2024	Педагог-психолог
66	День детских общественных организаций в России	1-9	19.05.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
67	День Волги	1-9		Педагог-организатор
68	Всемирный день ориентирования	1-9	27.05.2024	Ст.вожатая
69	День славянской письменности и культуры.	1-9	24.05.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
70	Конкурс «Безопасное колесо»	1-9		Педагог-организатор
71	Торжественная линейка, посвящённые окончанию учебного года.	1-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
72	День защиты детей.Праздник «Здравствуй,лето!»	1-9	01.06.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
73	День эколога.Экологический десант	1-9	05.06.2024	Педагог-организатор
74	День русского языка (225-лет со дня рождения А.С.Пушкина)	1-9	06.06.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
75	День России	1-9	12.06.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
76	День юннатского движения	1-9	15.06.2024	Педагог-организатор
77	22 июня – День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год) Участие во всероссийской Акции «Свеча памяти»	1-9	22.06.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
78	День молодежи	7-9	27.06.2024	Педагог-организатор
79	Международный день борьбы с наркоманией акция «Я выбираю жизнь»	7-9	26.06.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
80	День семьи, любви и верности	1-9	08.07.2024	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители
81	День физкультурника	1-9	12.08.2024	
82	День Государственного флага Российской Федерации	1-9	22.08.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль 2. «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Составление социального паспорта класса	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Организационные классные ученические собрания	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Организация летней занятости	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 3. «Школьный урок» Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-9	01.09.2023	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в проектах Малая детская академия	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-9	11.10.2023	Классные руководители
6.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.2023	Классные руководители
	Уроки энергосбережения . Уроки финансовой грамотности	1-9	октябрь	Классные руководители
7.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-9	28.04.23г.	Классные руководители
8.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-9	11.04.- 23.04.23г.	Классные руководители
9.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-9	23.04.- 08.05.23г.	Классные руководители
10.	Урок по окружающему миру «Берегите	1-9	30.04.-	Классные

	нашу природу»		06.05.23г.	руководители
11	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-9	26.05.23г.	Классные руководители

Модуль 4. «Курсы внеурочной деятельности»
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности.

1.	Азбука нравственности	1-2	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Секреты русского языка	4-5	Сентябрь-май	Учитель русского языка
3.	Основы профессионального самоопределения	7	Сентябрь-май	Учитель технологии
4.	Юный краевед	7-8	Сентябрь-май	Заведующая музеем
5.	Город мастеров	2-4	Сентябрь-май	Учитель технологии
6.	ОДНКНР	4	Сентябрь-май	Учитель ОРКСЭ
7.	Подготовка к ОГЭ	9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
8.	Занимательная грамматика	3	Сентябрь-май	Учитель русского языка
9.	Основы предпринимательской деятельности	5-7	Сентябрь-май	Учитель технологии
10.	Юный информатик	6-9	Сентябрь-май	Учитель информатики
11.	Спортивная секция от ДЮСШ	1-9	Сентябрь-май	Учитель физкультуры
12.	Спортивная секция от КДЦ	5-9	Сентябрь-май	Руководитель
13.	Юный художник	1-4	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
14.	Поиграй-ка	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
15.	В мире книг	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
16.	Финансовая грамотность	8-9	Сентябрь-май	Руководитель

Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»

1.	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики.	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Посещение выездных представлений театров в школе	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Посещение концертов в Коптевском КДЦ	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Экскурсия в музейную комнату «Память»	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Сезонные экскурсии в природу	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители

6.	Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 6. «Предметно- пространственная среда»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков.	1-9	Сентябрь	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по благоустройству школы.	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление школы и классов к праздничным, календарным датам и событиям.	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 7. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание .	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Родительские собрания по классам.	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания (по плану)	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Тестирование родителей «Удовлетворённость образовательной средой образовательного учреждения»	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Участие в проекте «Родители -за безопасное детство!»	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
8.	Индивидуальные консультации и беседы	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
11.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов.	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8. «Самоуправление».				
1.	Выборы органов классного	5-9	Сентябрь-	Классные

	самоуправления.		май	руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	Сентябрь-май	Ст.вожатая
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	Сентябрь-май	Ст.вожатая
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе.	5-9	Сентябрь-май	Ст.вожатая
7.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях.	5-9	Сентябрь-май	Ст.вожатая
8.	Работа Совета обучающихся (по плану).	5-9	Сентябрь-май	Ст.вожатая

Модуль 9. «Профилактика и безопасность».

1.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	1-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	1-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-9	октябрь	Классные руководители
4.	«Осторожно, Я -вирус!»	1-9	октябрь	Классные руководители
5.	Социально -психологическое тестирование на отношение к наркотикам	1-9	октябрь	Педагог-психолог
6.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	1-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Беседа «Курить, здоровью детей»	1-9	ноябрь	Классные руководители
8.	Беседа «Твои дела в твоих поступках».	1-9	ноябрь	Классные руководители
9.	«Осторожно, гололёд»	1-9	ноябрь	Классные руководители
10.	«Безопасный Новый год»	1-9	декабрь	Классные руководители
11.	«Об угрозах Интернета»	1-9	январь	Классные руководители
12.	Викторина «О вредных привычках»	1-9	февраль	Классные руководители
13.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	1-9	февраль	Педагог-психолог

14.	«Жизнь без конфликтов»	1-9	март	Классные руководители
15.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-9	апрель	Классные руководители
16.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	1-9	май	Классные руководители
17.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, прокуратуры, центра социального обслуживания населения	1-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль 10. «Социальное партнерство».

1.	Конкурсная программа, посвященная международному Дню пожилого человека, Читательская конференция по творчеству Ульяновских писателей, литературная композиция «Они сражались за Родину», проводимых поселенческой библиотекой.	1-9	1 октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
2.	Мероприятия по плану МКУК «Коптевский КДЦ».	1-9		Заместитель директора по ВР, классные руководители, методист КДЦ.
3.	Совместная реализация программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни с ГУЗ «Новоспасская РБ».	1-9		Заместитель директора по ВР, классные руководители, фельдшер Коптевского ФП
4.	Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ №24 р.п. Новоспасское.	5-9		Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПЧ
5.	Участие в мероприятиях «Пасхальная радость», «Рождество» , проводимых местной религиозной организацией – православным Приходом Храма в честь Георгия Победоносца с. Коптевка.	1-9		Заместитель директора по ВР, классные руководители ,учитель ОРКСЭ

Модуль 11. «Профорientация».

1.	Классный час «Известные люди нашего поселения»	1-9	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и	5-9	ноябрь	Классные

	профориентации «Семь шагов в профессию»			руководители
3.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-9	сентябрь - май	Классные руководители
4.	Участие в проекте «Большая перемена»	5-9	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-9	февраль	Классные руководители
6.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	7-9	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль 12. «Детские общественные объединения».				
1.	Участие в проектах и акциях «Движение Первых»(по плану)	5-9	Сентябрь-май	Ст. вожатая, классные руководители
2.	Работа отряда «Юнармия» (по плану)	7-8	Сентябрь-май	Ст. вожатая, классные руководители
Модуль 13. «Точка роста»				
1	Данный модуль реализуется в соответствии с Планом реализации дополнительного образования центра научно-технического и технологического направления «Точка роста»	3-9	Сентябрь-май	Руководитель ,педагоги дополнительного образования
Модель 14. «Школьный музей»				
1.	Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея «Судьбы века»	5-9	Сентябрь-май	Руководитель музея, классные руководители
2.	Мероприятие к Дню учителя «Их судьбы – открытая книга школы»	1-9	сентябрь	Руководитель музея, классные руководители
3.	Мероприятие «Моя малая Родина»	1-9	Ноябрь	Руководитель музея, классные руководители
4.	Школьный конкурс творческих работ «Достопримечательности села Коптевка»	1-9	Январь	Руководитель музея, классные руководители
5.	Школьный конкурс проектных работ «Обряды, обычаи и традиции села Коптевки.»	2-9	Март	Руководитель музея, классные руководители
6.	Мероприятие «Автографы войны»	5-9	май	Руководитель музея, классные

				руководители
Модуль 15. «Добровольческая (волонтерская) деятельность.»				
1.	Участие в акциях. «Открытка для пожилого человека»	1-9	сентябрь	Классные руководители
2.	«Чистый двор, чистая улица»	1-9	Октябрь	Классные руководители
3.	«Макулатура»	1-9	Ноябрь	Классные руководители
4.	«Теплые ручки» (сувениры для инвалидов)	1-9	Декабрь	Классные руководители
5.	«Помоги птицам зимой»	1-9	Январь	Классные руководители
6.	«Подари игрушку»	1-9	Февраль	Классные руководители
7.	«Подари школе книгу»	1-9	март	Классные руководители
8.	«Открытка ветерану»	1-9	Апрель	Классные руководители
9.	«Цветущий май» (посадка семян цветов)	1-9	май	Классные руководители