

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коптевская основная школа»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2021



**Положение
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся**

1. Общее полож-еннс

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Коптевская основная школа»;
- Основными общеобразовательными программами, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школе, их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня).

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса/группы, в котором(ой) они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами школы.

1.6. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, семестр/четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности школы, отчета о

самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных".

1.7. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Объекты и содержание текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы общего образования при реализации ФГОС

Объектами и содержанием системы оценки результатов образования являются требования Стандарта к освоению личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.1. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, проявляющихся в:

- сформированности внутренней позиции учащегося;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знании моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации.

2.1.1. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

2.1.2. При проведении мониторинговых исследований персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

2.1.3. Персональные показатели личностного развития выдаются учащимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

2.1.4. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

2.1.5. Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

2.1.6. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике учащегося при переходе из начальной школы в основную, из основной школы - в среднюю.

3.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов является

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.3. Объектом оценки предметных результатов являются освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета

- система знаний: понятия, факты, явления, законы, теории, методы познания, специфические для данной предметной области;
- умения, специфические для данной предметной области;
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровень сформированности научного типа мышления.

4. Основные разделы системы оценивания

4.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся.

Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

4.2. Задачи школьной отметки:

- 4.2.1. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- 4.2.2. Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

4.3. Критерии выставления отметок

4.3.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

4.3.2. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

4.4. Шкала отметок.

4.4.1. В школе принята следующая система оценивания учебных достижений обучающихся: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. При изучении спецкурсов, элективных курсов в 8-11 классах вводится безотметочное обучение.

5. Формы, периодичность и порядок проведения контроля

5.1. Формы контроля образовательная организация определяет следующие: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация за год.

5.2. Входной контроль осуществляет проверку знаний в начале учебного года.

5.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с учебной программой.

Контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только результат усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

5.3.1. В 1-ых классах исключается система бального (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

5.3.2. Текущая аттестация учащихся 2-9-х классов осуществляется по триместрам с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок.

5.4. Для отслеживания уровня предметных результатов используются:
входные диагностические работы на начало учебного года;
стандартизированные письменные и устные работы по предметам;
тестовые диагностические работы;
тематические проверочные (контрольные) работы;
итоговые диагностические и контрольные работы.

5.5. Содержательный контроль и оценка учебных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.6. Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления отметки.

5.7. При контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

5.8. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

5.9. Педагогический работник обязан своевременно и тактично довести до учащихся отметку текущего контроля и выставить отметку в классный электронный журнал и дневник учащегося.

5.10. Для отслеживания уровня метапредметных результатов обучающихся, используются:
комплексные работы в 1 классе проводятся в апреле, 2-4 классах в конце 1 полугодия и в конце года, в основной и средней школе – в конце года;

защита итогового индивидуального проекта в средней школе.

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе оценивает способности учащихся решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

5.11. Для комплексной контрольной работы подбираются задания на выявление уровня сформированности УУД и способов деятельности - познавательной, информационно-коммуникативной и регулятивной.

5.12. Оценка личностных результатов учащихся проводится классным руководителем, педагогом-психологом 1-2 раза в год на основании Программ психолого-педагогического сопровождения, с помощью статистического учёта индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку учащихся. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия управленческих решений.

5.13. Промежуточная аттестация обучающихся за год в переводных классах осуществляется в следующих формах:

итоговая контрольная работа по русскому языку и математике;

комплексная итоговая работа на межпредметной основе проводится в случае отсутствия других видов независимой оценки (ВПР, НИКО и т.д.)

5.14. К промежуточной аттестации за год допускаются все учащиеся 2-8.

5.15. Обучающиеся 9 классов, не имеющих академической задолженности и в полном объеме, выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план допускаются к государственной итоговой аттестации.

5.16. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение промежуточной аттестации, требования к которой могут отличаться от общих требований к промежуточной аттестации.

6. Формы представления результатов промежуточной аттестации

6.1. По итогам выполнения контрольной процедуры учитель оформляет отчет о результатах контроля.

При необходимости учителями-предметниками создаются планы корректирующих действий с отдельными учащимися по восполнению пробелов в учебных результатах. Вносятся предложения о внесении корректив в календарно-тематическое планирование с целью отработки необходимых знаний и умений из ранее пройденного материала

7. Права и обязанности участников образовательного процесса

7.1. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию за год по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

7.2. Для проведения промежуточной аттестации за год во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

7.3. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

7.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

7.5. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.6. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (лиц их заменяющих).

7.7. От промежуточной аттестации в переводных классах имеют право быть освобожденными учащиеся 2-8:

- прошедшие или направляющиеся на санаторное лечение в течение текущего учебного года;

- находящихся во время проведения итогового контроля на лечении в стационаре больницы, подтвержденное справкой лечебного учреждения;

- по состоянию здоровья из числа: обучающихся по состоянию здоровья, находящихся в оздоровительном образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; находящихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев; детей-инвалидов на основании представлений педагогического совета, учитывающих фактическое индивидуальное состояние здоровья учащихся, подтвержденное справкой ВКК;

- обучающиеся по адаптированным программам.