

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коптевская основная школа»
Новоспасского района
Ульяновской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол №_8_ от
17.06.2024

СОГЛАСОВАН
Родительский Совет
школы
Протокол №_5_ от
17.06.2024

СОГЛАСОВАН
Ученический Совет
обучающихся
Протокол №_7_ от
17.06.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Коптевская ОШ»

№_459 а_от_17.06.2024_

ФИО _____
подпись



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основное общее образование

МОУ «Коптевская ОШ»

на 2024-2025_уч_год

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Раздел I. Целевой.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Направления воспитания обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел II. Содержательный	9
2.1. Уклад школы	9
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	12
2.2.1. Основные школьные дела	13
2.2.2. Классное руководство.....	13
2.2.3. Урочная деятельность.....	14
2.2.4. Внеурочная деятельность	15
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	16
2.2.6. Предметно-пространственная среда	16
2.2.7. Работа с родителями	17
2.2.8. Самоуправление	17
2.2.9. Профилактика и безопасность	18
2.2.10. Социальное партнерство	19
2.2.11. Профориентация	19
2.2.12. Детские общественные объединения-----	
2.2.13. Точка роста-----	
2.2.14. Школьный музей-----	
2.2.15 Добровольческая (волонтерская) деятельность.-----	
2.2.16 Школьный лагерь-----	
2.2.17 Наставничество-----	
Раздел III. Организационный	22
3.1. Кадровое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	Ошибка! Закладка не определена.
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса	
3.6. Приложения. Календарный план воспитательной работы.	Ошибка! Закладка не определена.
ПЕРЕЧЕНЬ олимпиад и иных конкурсов, мероприятий, организуемых в образовательной организации в 2024/25 учебном году	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального к общеобразовательного учреждения Коптевская основная школа (далее – Программа воспитания) разработана на основании: Приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), плана (календаря) мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области (44-ПЛ от 05.07.2024), регионального Перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий (распоряжение Министерства № 1653–р от 26.07.2024), на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Коптевская ОШ;
- разработана с участием Родительского совета, и утверждена Педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в учреждении.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МОУ «Коптевская ОШ» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ «Коптевская ОШ» является

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с

ЭТИМ ВАЖНО.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций ;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее

человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России</p>

	<p>ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда</p>

	<p>различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

1.3.1. Уклад школы

МОУ «Коптевская ОШ» является основной общеобразовательной школой, осуществляет образовательную деятельность с 1985 года. За годы своей деятельности стала образовательным и социокультурным центром села. В течение ряда лет претворяет в жизнь идею школы здоровья и функционирует в режиме «Школа – центр образовательной и социокультурной деятельности села». Учреждения правопорядка района принимают активное участие в работе с трудными подростками, с семьями, находящимися в социально-опасном положении, что способствует снижению правонарушений несовершеннолетних и оздоровлению обстановки в семьях.

МОУ «Коптевская ОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Поэтому основные усилия школы, как центра образовательной и социокультурной деятельности села, направлены на организацию детского досуга, занятость в послеурочное время, оказание помощи ветеранам, детям-инвалидам.

Расположение школы позволяет использовать в её интересах возможности сельских образовательных и культурно-спортивных учреждений: Коптевский КДЦ, Коптевская библиотека-филиал.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Воспитывающая среда МОУ «Коптевская ОШ» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через деятельность в школе детско-взрослых общностей (клубов по интересам и направлениям, классных коллективов, объединений дополнительного образования) которые объединяют обучающихся и педагогических работников системой традиций, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Атмосфера сотрудничества, творчества и взаимоподдержки, способствует формированию у подростков чувства гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознанию важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития села, страны. Роль классного руководителя – тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности. Работа в кружках стимулирует педагогов и учащихся к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов

прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Ключевой фигурой является ребенок. Именно на него направлены объединенные усилия семьи, школы, дворовой среды, чтобы жизнь его была комфортной, радостной и он чувствовал, что в нем нуждаются.

В рамках воспитательной работы школа реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»). На базе Учреждения функционирует школьная служба примирения под руководством психолога школы.

В школе функционирует отряд волонтеров, отряд юных инспекторов движения, дружина юных пожарных.

Процесс воспитания в МОУ «Коптевская ОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

Реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через деятельность в школе детско-взрослых общностей (клубов по интересам и направлениям, классных коллективов, объединений дополнительного образования) которые объединяют обучающихся и педагогических работников системой традиций, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Атмосфера сотрудничества, творчества и взаимоподдержки, способствует формированию у подростков чувства гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознанию важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития села, страны. Роль классного руководителя – тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности. Работа в кружках стимулирует педагогов и учащихся к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов в рамках творческой деятельности ученических сообществ, классных коллективов, объединений;

- с целью укрепления традиции наставничества и формирования дружеской среды во всем школьном коллективе, существует система шефской работы над младшими школьниками, осуществляющая преемственность воспитательных традиций школы на разных уровнях образования, через деятельность детского общественного объединения «Факел»;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции..

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы :создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

- наличие социальных партнеров;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности в МОУ «Коптевская ОШ» представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Точка роста», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность».

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, цель которых передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.; «Экологическая лаборатория»(5-6кл.), «Основы предпринимательства» (5-7 кл.), «Финансовая грамотность» (5-9кл.).

Художественное творчество. Направление реализуется за счет воспитательных мероприятий на событийной основе, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, через дополнительные общеобразовательные программы «Город мастеров» (5-6 кл.), «Резьба по дереву» (5-7 кл.).

Проблемно-ценностное общение. Направление реализуется за счет воспитательных мероприятий на событийной основе, направленных на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Курсы социальной направленности «Азбука нравственности», «Этика и психология семейной жизни», «Разговоры о важном».

Туристско-краеведческая деятельность. Направление реализуется за счет воспитательных мероприятий на событийной основе, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Программа дополнительного образования «Юный краевед».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия в школьном спортивном клубе направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; дополнительные общеобразовательные программы: «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Футбол».

Трудовая деятельность. Направление реализуется за счет воспитательных мероприятий на событийной основе, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Основы профессионального самоопределения», «Россия- мои горизонты».

Игровая деятельность. Направление реализуется за счет воспитательных мероприятий на событийной основе, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

–деятельность в школе Ученического Совета школы;

–исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров(ООО «Центротех АЗС», ОАО «Новоспасский элеватор», КФХ «Володин А В», в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация (в основной школе)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации школьников, психолого-консультационной помощи и их профориентационному сопровождению, формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии. В систему профориентационных мероприятий входит проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; проведение профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования. Эта работа осуществляется посредством:

участия в различных профориентационных проектах и программах, включающих:

прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах) и проектирование индивидуального образовательного маршрута, реализаций на основе мероприятий проекта программ внеурочной деятельности;

просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»;

реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках изучения предмета «Технология»;

экскурсии на предприятия с. Коптевка, которые дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- Посещение дней открытых дверей в техникуме р п Новоспасское;
- циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно – методического курса «Основы профессионального самоопределения»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Реализация программ внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Основы предпринимательства»;
- Встречи со специалистами «Центра занятости». Участниками встреч со специалистами центра занятости являются обучающиеся 8-9 классов, встречи проводятся в формате бесед, лекций, круглых столов. Встречи направлены на формирование представления учеников о рейтинговых вакансиях в селе, регионе, стране, мире; об оплате труда; о востребованности профессий СПО и ВПО; о профессиях-пенсионерах и профессиях будущего; Уроки успеха – встречи с представителями разных профессий, кто добился успехов в той или иной профессиональной области

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОУ «Коптевская ОШ» детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- 1) утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- 2) организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- 3) поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- 4) участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

На базе МОУ «Коптевская ОШ» действует всероссийское детско- юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: ребята участвуют в различных соревнованиях («Зарница», «Юнармейское многоборье», культурных мероприятиях, проектах («На Посту №1», «Марш Победы», изучают историю своего государства, становятся ее ценителями и хранителями; детские общественные организации «Орлята России», «Движение Первых». Данная организация представляет её участникам возможность приобретать навыки по всем направлениям и принимать участие в творческих конкурсах, образовательных семинарах, тематических слетах, фестивалях, посещать профильные и тематические смены детских оздоровительных лагерей, в том

числе всероссийских, встречаться с интересными людьми, заниматься добровольческой деятельностью, пробовать свои силы в журналистике, заниматься военно-патриотической деятельностью.

Активную работу ведут волонтеры, которые проводят акции, мероприятия, ведут шефскую работу с ветеранами, детьми войны.

2.2.13. Модуль «Точка роста»

Центр образования научно-технического и технологического профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального общеобразовательного учреждения «Коптевская основная школа» и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста»

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

2.2.14. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания старожилов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МОУ «Коптевская ОШ» являются «Их судьбы-открытая книга школы», «История комсомольской и пионерской организаций села Коптевки», «Моя малая Родина.». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Автографы войны.».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории села.

2.2.15. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: *на внешкольном уровне:*

- 1) посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, инвалидам, проживающим в селе;
- 2) привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- 3) участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд.

2.2.16. Модуль «Школьный лагерь»

Одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста - оздоровительный лагерь. Оздоровительный лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Летний отдых - это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

С целью организации летнего отдыха и занятости, учащихся на базе Школы организуются школьный лагерь с дневным пребыванием «Радуга» и лагерь труда. Школьный лагерь является как формой организации свободного времени детей, так и

пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Воспитательный потенциал школьного лагеря реализуется в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает:

- воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села.
- знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. В программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

Трудовая деятельность предусматривает воспитание любви к труду, уважения к людям труда, готовности трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности: благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Работа по привитию навыков самоуправления:

Выявление лидеров, генераторов идей;

- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

Модуль «Наставничество»

Модуль «Наставничество» - системообразующий модуль воспитательного пространства школы. Это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 5-9 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов. Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов. На вожатский отряд возлагается основная миссия - вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,

творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в коллективе 5-9 класс организуется 1 вожатский отряд. Организуется деятельность по следующим направлениям:

- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- участие в событиях школы.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, старшую вожатую, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, библиотекаря, руководителей кружков и секции.

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>

Педагог- организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях
Педагог-дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	4	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	4	Реализует воспитательный потенциал урока.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования. Основные документы:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
5. План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
7. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),
8. План (календарь) мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области (44-ПЛ от 05.07.2024),
9. региональный Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий (распоряжение Министерства № 1653 –р от 26.07.2024)

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа начального образования МОУ «Коптевская ОШ»;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ОУ;
- Рабочие программы воспитания классных руководителей, как часть основной образовательной программы ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ, Положение « Кодекс профессиональной этики учителя».
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОУ)

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания МОУ «Коптевская ОШ», были внесены изменения в некоторые локальные акты школы, размещенные на официальном сайте школы:

- Положение о классном руководстве в МОУ «Коптевская ОШ»;
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя МОУ «Коптевская ОШ»;
- Положение о внеурочной деятельности в МОУ «Коптевская ОШ»;
- Положение о наставничестве в МОУ «Коптевская ОШ».
- Положение о дежурстве в МОУ «Коптевская ОШ» ;
- Положение о методическом объединении в МОУ «Коптевская ОШ» ;

Положение о внутришкольном контроле в МОУ «Коптевская ОШ» ;
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МОУ «Коптевская ОШ» ;
Положение о Совете родителей (законных представителей) в МОУ «Коптевская ОШ» ;
Положение о Совете обучающихся в МОУ «Коптевская ОШ» ;
Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся в МОУ «Коптевская ОШ» ;
Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися в МОУ «Коптевская ОШ» ;
Положение о социально-психологической службе МОУ «Коптевская ОШ» в ;
Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию МОУ «Коптевская ОШ» в ;
Положение об организации дополнительного образования в МОУ «Коптевская ОШ» ;
Положение о внеурочной деятельности обучающихся в МОУ «Коптевская ОШ» ;
Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОУ «Коптевская ОШ» ;
Положение о первичном отделении общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Движение Первых» МОУ «Коптевская ОШ».

Подробное описание приведено на сайте МОУ «Коптевская ОШ»
<https://shkolakoptevskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Документы».

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Для определения уровня личностного развития школьников используются:

- опросник В.П. Степанова «Личностный рост»;
- методика М.И.Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в коллективе»;
- данные мониторинга участия школьников в конкурсах разного уровня.

2. Диагностика состояния воспитательной деятельности педагогов осуществляется посредством диагностического инструментария:

- П.В.Степанова «Уровень профессиональных ориентиров» педагогического коллектива в сфере воспитания»;
- А.И. Григорьева «Диагностика профессиональной позиции педагога как

воспитателя».

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
муниципального
общеобразовательного учреждения
Коптевская основная школа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОУ Коптевская ОШ
(основное общее образование)

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
СЕНТЯБРЬ									
1	1 сентября – День знаний			Праздничная линейка/единый классный час по теме	2 сентября	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
2.				Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню знаний	2 сентября	5-9 классы	Педагог-организатор	Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
3.		Региональный фестиваль краеведческих объединений «Краефест»		Региональный фестиваль	сентябрь	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
4.	3 сентября			Уроки памяти и Минута молчания.	4 сентября	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль «Основные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	– День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны			Единый урок безопасности (10 числа каждого месяца)			и Педагог-организатор		е школьные дела» «Профилактика и безопасность»
5.			День Здоровья	Общешкольный День Здоровья	8 сентября	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела»
6.	Международный день финансовой грамотности			Квиз к Международному дню распространения грамотности	7 сентября	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
7.		12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	13 сентября	5-9 классы	Классные руководители Педагог-организатор	Гражданское	Модуль «Классное руководство» «Взаимодействие с родителями»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		праздников и памятных датах Ульяновской области)							
8.		14 сентября – День садовода (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)		Акция «Подари цветок школе»	14 сентября	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители	Экологическое Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
9.		Семинар		Семинар по теме : «Способы оказания помощи и поддержки детям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях»	18 сентября	5-9 классы	Классные руководители	Департамент воспитания, дополнительного образования и социализации детей Фролова Валерия Сергеевна 41-79-29 (доб.175) 58-55-04 ОГБНОУ ЦППМС «Развитие» Патькова Наталья	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
								Юрьевна	
10.		15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)		Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	21 сентября	5-9 классы	Классные руководители и Учителя физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела»
11.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ				Каждый понедельник	5-9 классы	Зам. директора по УВР Педагог-организатор	Патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»
12.	Спуск Флага РФ и исполнение Гимна РФ				Каждая пятница	5-9 классы	Зам. директора по УВР Педагог-организатор	Патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»
13.			Участие в школьной акции «За наших» (сбор	Акция «За наших»	В течение года	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль «Основные школьные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			гуманитарной помощи в зону СВО)				и		дела»
14.			Калейдоскоп талантов	Конкурс талантов	Сентябрь -3 неделя	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Эстетическое	Модуль «Основные школьные дела»
15.			Урок по безопасности	Урок – презентация «Социальные сети и мессенджеры»	сентябрь	5-9 классы	Классные руководители	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Модуль «Школьный урок»
16.			Заседание МО классных руководителей	МО классных руководителей	В течение год 1 раз в триместр	5-9 классы	Классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Классное руководство»
17.			Социальный паспорт	Составление социального паспорта класса	Август-сентябрь	5-9 классы	Классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Классное руководство»
18.			Родительское собрание	Проведение родительских собраний	В течение года	5-9 классы	Классные руководители	Ценности научного познания Гражданское	
19.			Посещение семей	Посещение семей СОП	В течение года (по запросу)	5-9 классы	Соц.педагог Классный руководитель	Социальное	Модуль «Классное руководство»
20.			Воспитательная работа с классом	Планирование воспитательной работы с классом на	До 20 сентября	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				2024-2025 учебный год					
21.			Планирование работы с детьми	Планирование Индивидуальной работы с учащимися : Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	До 20 сентября	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство»
22.			Организация занятости обучающихся	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	До 25 сентября	5-9 классы	Классные руководители	Социальное	Модуль «Классное руководство»
23.			Социометрия в классе	Проведение социометрии в классе	До 25 сентября	5-9 классы	Классные руководители	Социальное	Модуль «Классное руководство»
24.			Классные уголки	Оформление классных уголков	До 20 сентября	5-9 классы	Классные руководители	Эстетическое Патриотическое	Модуль «Классное руководство»
25.			Классные часы	Проведение классных часов (по плану)	В течение года	5-9 классы	Классные руководители	Патриотическое Гражданское Ценности научного познания	

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
26.			Отчет по ВР	Отчет по ВР в виде справки. Анализ воспитательной работы с классом за учебный год.	1 раз в триместр	5-9 классы	Классные руководители	Социальное	Модуль «Классное руководство»
27.			Мониторинг соц.сетей	Мониторинг социальных сетей обучающихся	Ежемесячно	5-9 классы	Классные руководители	Социальное	Модуль «Классное руководство»
28.			Инструктажи по ТБ	Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	В течение года (по плану)	5-9 классы	Классные руководители	Формирование культуры здорового образа жизни	Модуль «Классное руководство»
29.			Организация летней занятости обучающихся	Организация летней занятости обучающихся	Май	5-9 классы	Классные руководители	Социальное	Модуль «Классное руководство»
30.			Киноуроки в школах России	Киноуроки в школе	В течение года	5-9 классы	Классные руководители	Ценности научного познания Патриотическое Гражданское Экологическое	Модуль «Урочная деятельность»
31.			Социальное партнерство	Мероприятия совместно с социальными партнерами: выставки, экскурсии, викторины,	В течение года	5-9 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное Патриотическое Экологическое Гражданское Физическое воспитание и	Модуль «Внешкольные мероприятия»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				квизы (УДО ЦДТ, ДК «Кристалл», МКУК «Новоспасский районный краеведческий музей», МКУК «МРБ», ФОК «Центр-Юг», ДС «Олимп», КПДН, ГУЗ «Новоспасская РБ»				формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
32.			Школьный двор	Акция «Школьный двор»	Сентябрь-апрель	5-9 классы	Классные руководители	Экологическое и эстетическое	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
33.			Тематические выставки	Оформление тематических фотозон к праздникам: «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День Космонавтики», «9 мая», «Последний	В течение года	5-9 классы	Классные руководители	эстетическое	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				звонок»					
34.			Классные родительские комитеты Выборы актива класса	Выборы классных родительских комитетов, председателя родительского комитета, планирование работы на год Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	Сентябрь сентябрь	5-9 классы 5-9 классы	Классные руководители Классные руководители	Гражданское Гражданское	Модуль «Взаимодействие с родителями» Модуль «Самоуправление»
35.			Заседание Ровесников	Проведение заседания Ровесников	В течение года	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Самоуправление»
36.			Минутки безопасности	Проведение минуток безопасности	В течение года	5-9 классы	Классные руководители	Формирование культуры здорового образа жизни	Модуль «Профилактика и безопасность»
37.			«Внимание, дети!»	Проведение недели ПДД	сентябрь	5-9 классы	Классные руководители Педагог-организатор	Формирование культуры здорового образа жизни	Модуль «Профилактика и безопасность»
38.	Всероссийский урок			Всероссийский урок МЧС урок	Сентябрь	5-9 классы	Классные руководители	Формирование культуры	Модуль «Профила

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	МЧС			подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул			и	здорового образа жизни	тика и безопасность»
39.		Единый день безопасности		ЕДБ (10 число каждого месяца)	В течение года	5-9 классы	Классные руководители	Формирование культуры здорового образа жизни	Модуль «Профилактика и безопасность»
40.			Единый урок	<u>Единый урок безопасности в сети Интернет, социальных сетях</u>	Сентябрь	5-9 классы	Классные руководители	Формирование культуры здорового образа жизни	Модуль «Профилактика и безопасность»
41.			Учебно-тренировочные занятия	Учебно-тренировочные занятия с обучающимися и педагогами	В течение года	5-9 классы	Классные руководители	Формирование культуры здорового образа жизни	Модуль «Профилактика и безопасность»
42.			Медиа	Участие в наполнении	В течение года	5-9 классы	Классные руководители	Социальное	Модуль «Школьные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				содержания школьной газеты «ДОКА»			и Педагог-организатор		е и социальные медиа»
43.			Медиа	Размещение фотографий, сочинений, стихов собственного сочинения и сказок, репортажей на сайте школы и в социальных сетях	В течение года	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Социальное	Модуль «Школьные и социальные медиа»
44.			Медиа	Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	В течение года	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Социальное	Модуль «Школьные и социальные медиа»
45.			Заседание советов органов детского самоуправления	Заседание Ровесников, Парламента школы	В течение года	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители	Гражданское	Модуль «Самоуправление»
46. перая			Рейд внешнего вида учащихся. Рейд безопасных маршрутов «Дом-школа-дом»	Рейды Ровесников	В течение года	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители		

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
ОКТАБРЬ									
1		Неделя психологии и в школе				5-9 классы	Классные руководители и Педагог-психолог	Гражданское физическое	Модуль «Профилактика и безопасность»
2	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки			Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей Изготовление открыток бабушкам и дедушкам	1 октября	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
3				Всемирный день ходьбы	1 октября	5-9 классы	Учителя физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела»
4			Посвящение в Ровесники	Посвящение в Ровесники	октябрь	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль «Самоуправление»
5	4 октября – День защиты животных		Фотоконкурс	Конкурс фото «Эти забавные животные»	Октябрь 2024-март 2025	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Экологическое Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
6	5 октября – День учителя			Праздничный концерт «Дорогим учителям посвящается!» » -Выставка рисунков «Мой любимый учитель»	5 октября	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
				Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню учителя	5 октября	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
7		8 октября - День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)		«Декада школьника», приуроченная Дню школьника». Единый день выборов в органы ученического самоуправления	8 октября	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела», «Самоуправление»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Региональный конкурс по решению кейсов «Безопасность в сети Интернет»	Октябрь-декабрь	5-9 классы	Педагог-организатор	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Профилактика и безопасность»
8	15 октября - День отца			Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России -Конкурс фотографий «Мой папа-самый лучший» -Баскетбол с отцами. Товарищеская встреча.	15 октября	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
9		Финал Регионального этапа V Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности – Школьного Кубка		Финансовые бои	19 октября	5-9 классы	Классные руководители	гражданское Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		по финансовым «боям»							
10		Участие в образовательной акции «Международное предпринимательское тестирование – 2024»		Предпринимательское тестирование	октябрь	5-9 классы	Классные руководители	гражданское воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела»
11		Всероссийская эстафета «Мои финансы»		Участие в проекте «Финансовая культура – стратегия роста.	21-25 октября	5-9 классы	Педагог-организатор	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
13				Областные соревнования по спортивному ориентированию «Золотая стрелка»)	октябрь	5-9 классы	Учитель физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела»
14			Осенний бал.	Праздник «Осенний бал»	октябрь	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители	Эстетическое	Модуль «Основные школьные дела»
15			День финансовой грамотности	Дни финансовой грамотности	В течение года	5-9 классы	Классные руководители Педагог-организатор	Ценности научного познания	Модуль «Урочная деятельность»
16	Всероссийский открытый урок ОБЖ			Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	октябрь	5-9 классы	Классные руководители Учитель ОБЖ	Ценности научного познания	Модуль «Урочная деятельность»
17			Организация выставок	Организация выставок: рисунков, плакатов, фотографий творческих	В течение года	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое Эстетическое	Модуль «Организация предметно-пространст

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				работ, театральных афиш, подделок посвященных событиям и памятным датам					венной среды»
18			Уроки Успеха.	Встреча с людьми интересных профессий.	октябрь	5-9 классы	Классные руководители	Ценности научного познания Патриотическое	Модуль «Профорентация»
				Ноябрь					
1	4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов			Декада посвященная, Дню народного единства	1-10 ноября	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Гражданское патриотическое Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	ов (1612)								
2				Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-8 ноября	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
3	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел			Уроки мужества	8 ноября	5-9 классы	Педагог-организатор	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
4	Всероссийская неделя «Театр и дети» Учреждена Министерством культуры РСФСР и Министерством			Театральный марафон: Театральный фестиваль «Спектакль для мамы»	25-30 ноября	5-9 классы	Руководитель школьного театра	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	просвещения РСФСР в 1974 году								
5		20 ноября – Всемирный день ребенка		Осенняя Неделя психологии в школе. День правовой помощи детям	Ноябрь	5-9 классы	Классные руководители Педагог-организатор	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»
6				Экологический диктант	ноябрь	5-9 классы	Педагог-организатор	экологическое	Модуль «Основные школьные дела»
7				Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	21 ноября	5-9 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Взаимодействие с родителями»
8				Финал конкурса родительских объединений общеобразовательных организаций	ноябрь	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Духовно-нравственное	Модуль «Взаимодействие с родителями»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
9				Урок «День правовой помощи детям»	20 ноября	5-9 классы	Классные руководители	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Модуль «Урочная деятельность»
10	26 ноября – День матери			Неделя материнской славы: -конкурсно-развлекательная программа «Моя мама» -подготовка поздравительных открыток и видео для мам	20-26 ноября	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое	Модуль «Основные школьные дела»
11				Областной конкурс рисунка «Мама - это нежность»	ноябрь	5-9 классы	Педагог-организатор	Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
12	День государственного герба РФ			-Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации -Конкурс рисунков ко Дню Государственного герба РФ	25-30 ноября	5-9 классы	Классные руководители Педагог-организатор	Патриотическое Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
13		Областной этнографический фестиваль		Этнографический фестиваль	ноябрь	5-9 классы	Классные руководители	Патриотическое Гражданское Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
14		Областная краеведческая конференция «Ульяновская область - край родной»		Краеведческая конференция	ноябрь	5-9 классы	Классные руководители	Патриотическое Гражданское Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
15		Участие в проекте «Билет в будущее» «Проектория»		Участие в проектах	В течение года	5-9 классы	Классные руководители Педагог-организатор	Ценности научного познания Гражданское	Модуль «Профориентация»
				Декабрь					
1	1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДОМ		Урок здоровья: «СПИД: знать, чтобы выжить!»	декабрь	5-9 классы	Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела» «Профилактика и безопасность»
2	3 декабря	– День неизвестного		Линейка ко Дню Неизвестного солдата с	2 декабря	5-9 классы	Классные руководители Педагог-	Гражданско-патриотическое	Модуль «Основные школьные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	солдата. Международный день инвалидов			возложением цветов к мемориальным доскам и памятнику			организатор		дела»
3	5 декабря Международный день добровольца (волонтера) в России			Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам» Областной слет волонтеров Ульяновской области «Волонтер-это звучит гордо!»	3 декабря	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
4	9 декабря – День Героев Отечества			-Уроки мужества «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников СВО Ко Дню Героев Отечества: -«Час чтения былин о русских богатырях»;	8-9 декабря	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор Учитель истории	Гражданско-патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				- Просмотр мультфильма о богатырях.					
5		9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией		Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	декабрь	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
6	Международный день художника			День художника	8 декабря	5-9 классы	Классные руководители	Эстетическое	Модуль «Урочная деятельность»
7		10 декабря – День прав человека		Конкурс рисунков «Мои права»	10 декабря	5-9 классы	Педагог-организатор	гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
8				Участие во Всероссийском онлайн – зачете по финансовой грамотности	1-2 декабря	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Ценности научного познания»
9	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	12 декабря - День отечественной истории (установлен)		Уроки права	12 декабря	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	и	Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»							
10				Участие во Всероссийском правовом диктante	12 декабря	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
11		22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О		Линейка «Мы дети твои, Россия»	22 декабря	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Гражданское Патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		праздников и памятных датах Ульяновской области)							
12			Новый год	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.-Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон. -Конкурс новогодних игрушек. Новогодний праздник «Новый год в разных странах». -Мастерская Деда Мороза .	декабрь	5-9 классы	Педагог- организатор Классные руководители	Эстетическое	Модуль «Основны е школьные дела»
13		Региональный слет юных краеведов		Слет краеведов.	декабрь	5-9 классы	Классные руководители и Учителя истории	Духовно- нравственное Патриотическое Гражданское	Модуль «Основны е школьные дела»
14		Региональная профилактическая			декабрь	5-9 классы	Педагог- организатор Классные руководители	Формирование культуры здорового образа жизни и	Модуль «Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		акция «Внимание-каникулы» по безопасности					и	эмоционального благополучия	ть»
15			Семинар	Семинар по теме: «Буллинг в школе: как не допустить»	декабрь	5-9 классы	Классные руководители	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Модуль «Профилактика и безопасность»
16		Месячник по профилактике вредных привычек		Месячник по профилактике вредных привычек	декабрь	5-9 классы	Классные руководители	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Модуль «Профилактика и безопасность»
17			Экскурсии на предприятия района	Экскурсии на предприятия района холдинга Проминвест	декабрь	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители	Ценности научного познания Гражданское	Модуль «Профорентация»
				Январь					
1		8 января – Рождество Христово		Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	8 января	5-9 классы	Классные руководители Педагог-организатор	Духовно-нравственное воспитание	
2		19 января – День образования Ульяновской		Неделя открытий из истории Ульяновской области	15-20 января	5-9 классы	Классные руководители Педагог-организатор	Гражданское патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)						Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое	
3			Конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Проведение регионального этапа XVIII Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Январь-май	5-9 классы	Классные руководители	ОГАУ ИРО Матюнина Ирина Эвальдовна, 21-40-59 Отдел религиозного образования и катехизации Симбирской епархии, методист Отдела, Кузнецова Надежда Алексеевна, 89041862952	Модуль «Классное руководство»
4				Региональный день единых	19 января	5-9 классы	Педагог-организатор	Гражданское	Модуль «Основные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				действий «День рождения Ульяновской области»					школьные дела»
5	27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Бирекнау (Освенцим)- День памяти жертв Холокоста			Старт Месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества -Час памяти «Блокада Ленинграда» -Акция блокадный хлеб	27 января-23 февраля	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Гражданско-патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»
6			Шаги в профессию	Час по профориентации	январь	5-9 классы	Педагог-организатор	Ценности научного познания	Модуль «Профориентация»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Февраль					
1	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве			Уроки мужества, посвященные в том числе памяти дважды Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Майнского района Ульяновской области	2 февраля	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Гражданское Патриотическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела»
2	7 февраля – День зимних видов спорта в России			Участие во Всероссийских массовых соревнованиях по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей»	1 февраля	5-9 классы	Классные руководители и Учителя физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела»
3	8 февраля – День Российской науки, день памяти юного героя антифашиста			Фестиваль «Ночь науки» выставки, беседы, презентации, интеллектуальные игры, опыты, мастер-классы	7 февраля	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Ценности научного познания	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
4			Предметные недели	Предметные недели	9 февраля	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Ценности научного познания	Модуль «Основные школьные дела»
5		11 февраля Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции и информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп. Прав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля)		Веб-квест по информационной безопасности	11-16 февраля	5-9 классы	Классные руководители и Соц.педагог	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Профилактика и безопасность», «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		вторника, ежегодно)							
6	21 февраля – Международный день родного языка			Декада посвященная, Дню родного языка -Конкурс чтецов к международному дню родного языка	14-22 февраля	5-9 классы	Классные руководители и Библ.	Патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»
7			«Воспитать человека-2025»	Региональный этап всероссийского конкурса «Воспитать человека-2025» очное участие, конкурс методических материалов	11-14 февраля	5-9 классы	Классные руководители	ОГАУ ИРО Кувшинова Анастасия Владимировна Телефон 8842221-40-65 Ресурсный центр по реализации проекта	Модуль «Классное руководство»
8	23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя			Областная акция «Подарок защитнику Отечества» Мероприятия к 23 февраля -«Веселые старты»; -Акция по поздравлению	февраль	5-9 классы	Классные руководители	Патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	Советского Союза (1934)			ю пап и дедушек, мальчиков; -Конкурс рисунков «Защитники Отечества»					
9		Региональный этап конкурса «Ученик года-2025»		Конкурс «Ученик года»	26 февраля-1 марта	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Духовно-нравственное Эстетическое	Модуль «Основные школьные дела»
10			Школьная военно-спортивная игра «Зарница»	Игра «Зарница»	февраль	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»
11				Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	декабрь	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители	Патриотическое Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
12				Игра «В мире профессий»	февраль	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Ценности научного познания	Модуль «Профориентация»
				Март					
1		1 марта – День памяти воинов десантников 6-ой парашютно -		Урок мужества «брота – ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного	1 марта	5-9 классы	Педагог-организатор	Гражданское и патриотическое	Модуль «Основные школьные дела »

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героический и погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года (Указ Президента РФ от 21.07.2000 № 1334 «Об увековечивании памяти воинов»)		полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска)					
2		Онлайн викторина		Онлайн викторина «Киберквиз.Рунет»	7 марта	5-9 классы	Классные руководители и Со.педагог	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
3	8 марта – Международный женский			Праздничное поздравление к 8 Марта: -Конкурс	6-7 марта	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-	духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	день			рисунков «Подари улыбку маме»; - Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек; -Конкурсная программа «Классные девчонки».			организатор		дела
				Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	15 марта	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Взаимодействие с родителями»
4		День защиты прав потребителей		Урок защиты прав потребителей	15 марта	5-9 классы	Классные руководители Педагог-организатор	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
5	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией			Акция «Крым наш» - онлайн выставка рисунков ко Дню воссоединения Крыма с Россией	март	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»
6	27 марта – Международный день			Областной фестиваль театрального творчества	21 марта	5-9 классы	Руководитель театра Классные руководители	Эстетическое	Модуль «Основные школьные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	театра			«Мастер+ученик» Онлайн видео выставка пантомим к всемирному дню Театра. Подготовка спектакля ко Дню Победы.			и		дела»
				Региональный Слёт юных инспекторов дорожного движения Ульяновской области	март	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители	гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
7		Акция «Я-гражданин России»		Презентация социальных проектов «Я - гражданин России!»	Ноябрь-март	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
8		Финал регионального этапа всероссийского чемпионата по финансовой грамотности школьников			Март	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители	Гражданское Физическое	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		о кубка по «коммуникативным» боям							
				Апрель					
1 2		1 апреля – Международный день птиц		Экологический праздник «День птиц»	1 апреля	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Экологическое	Модуль «Основные школьные дела»
3			День смеха	Игра «И с нами смех»	1 апреля	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Эстетическое	Модуль «Основные школьные дела»
4		7 апреля – Всемирный день здоровья		Весенняя Неделя психологии «Азбука психологического здоровья»	апрель	5-9 классы	Педагог-психолог Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела»
5			Бумажный бум	Экологическая акция «Бумажный бум»	апрель	5-9 классы	Педагог-организатор	Экологическое	Модуль «Основные школьные дела»
6		8 апреля – День российской анимации, установлен Указом Президент		Региональный фестиваль «Мультград»	01.02.2025 - 10.04.2025	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Духовно-нравственное воспитание	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		а РФ № 543 от 12 августа 2022 года							
7				Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи	25 марта -6 апреля	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Гражданское Физическое	Модуль «Основные школьные дела»
8	12 апреля – День космонавтики 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)			«Гагаринский урок» Игровая программа «Полет в космос»	12 апреля	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Гражданское Ценность научного познания	Модуль «Основные школьные дела»
9				IV Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль «Пою моё Отечество!», посвященный 80-летию	11-13 апреля 2025 г	5-9 классы	Педагог-организатор Учитель музыки	Патриотическое и гражданское воспитание	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Победы в Великой					
10	19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			Урок патриотизма «Без срока давности»	15.04-18.04	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Гражданское Патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»
11		21 апреля День местного самоуправления		День самоуправления	апрель	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители	гражданское	Модуль «Самоуправление»
12		26 апреля День памяти участников в ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв		День памяти	26 апреля	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	экологическое	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		этих аварий и катастроф							
13		30 апреля – День пожарной охраны		Уроки пожарной безопасности	30 апреля	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Трудовое Физическое	Модуль «Основные школьные дела»
				Май					
1	1 мая – Праздник весны и труда			Акция «Школьный двор»	май	5-9 классы	Классные руководители	трудовое	Модуль «Основные школьные дела»
2			Муниципальная квест-игра «Сыны Отечества»	Квест- игра «Сыны Отечества»	Май	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»
				Всероссийский проект «Большая перемена»	май	5-9 класс	Педагог-организатор	патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»
3	7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов			День Победы: -Акции «Бессмертный полк», -«Поздравь ветерана», -Проект «Окна Победы» -Свеча памяти (видео) -Акция	1-10 мая	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	патриотическое	Модуль «Основные школьные дела »

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				«Георгиевская ленточка» Изготовление открыток -Конкурс песен «О родине, о доблести, о славе»					
4				Областной Смотр - конкурс строя и песни «Марш Победы»	май	5-9 классы	Педагог-организатор	Патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»
5		15 мая – Международный день семьи		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	16 мая	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Духовно-нравственное	Модуль «Взаимодействие с родителями»
6		17 мая – Единый информационный день. Детского телефона доверия		Информационно-просветительские мероприятия	17 мая	5-9 классы	Классные руководители	Физическое Гражданское	Модуль «Профилактика и безопасность»
7	19 мая День детских общественных организаций России			День единых действий.	19 мая	5-9 классы	Руководитель РДДМ	Социально-педагогическое	Модуль «Основные школьные дела»
8	24 мая –	День		Декада	с 17 по 26	5-9	Классные	Духовно-	Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
9	День славянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению	дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая; (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)		посвященная, Дню славянской письменности и культуры	мая	классы	руководитель и Педагог-организатор	нравственное развитие и воспитание	«Основные школьные дела»
10		27 мая Всемирный день ориентирования		День ориентирования	Май	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Физическое	Модуль «Основные школьные дела»
11			Последний звонок	Торжественная линейка «Последний звонок 2025»	25 мая	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
12			Выпускной вечер-9класс	Концертная программа	май	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль «Основные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				«Прощание с начальной школой»			и Педагог-организатор	Духовно-нравственное	е школьные дела»
				Июнь					
1	1 июня – день защиты детей-международный день родителей			Всемирный день велосипедиста Флешмоб «Пусть всегда будет солнце»	1 июня	5-9 классы	Учителя физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела»
2		5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)		Акция «Экологический велокросс»	5 июня	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители	Экологическое	Модуль «Основные школьные дела»
3	6 июня – День русского языка			Декада посвященная, Дню русского языка	26 мая-6 июня	5-9 классы	Классные руководители Учителя русского языка	Патриотическое	Модуль «Основные общешкольные дела»
4				Региональный этап Международной просветительской акции «Пушкинский диктант Декада	6 июня	5-9 классы	Классные руководители Учителя русского языка	Патриотическое	Модуль «Основные общешкольные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				посвященная, Дню русского языка					
5	12 июня – День России			Вручение паспортов. Участие в районном мероприятии на пл.Ленина	12 июня	5-9 классы	Классные руководители и Педагог-организатор	Патриотическое Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
6		15 июня День юннатского движения		Областной экологический праздник, посвященный ко Дню юннатского движения	14 июня	5-9 классы	Педагог-организатор	Экологическое	Модуль «Основные общешкольные дела»
7	22 июня – День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)			Участие во всероссийской Акции «Свеча памяти»	22 июня	5-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль «Основные общешкольные дела»
8		Операция «Занятость», «Безопасность детства»		Занятость обучающихся в период летних каникул	Июнь-август	5-9 классы	Классные руководители	Формирование здорового образа жизни	Модуль «Профилактика и безопасность»
9			Школьный лагерь «Радуга»	Школьный лагерь «Радуга» с	Июнь	5-9 классы	Классные руководители	Формирование культуры здорового образа	Модуль «Школьный лагерь»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				дневным пребыванием			Начальник лагеря	жизни Патриотическое	
				Июль					
1	8 июля - День семьи, любви и верности			Праздничные программы в организациях отдыха и оздоровления детей	8 июля	5-9 классы	Педагог-организатор	Духовно-нравственное	Модуль «Основные общешкольные дела»
2	12 августа - День физкультурника			тематические мероприятия в организациях отдыха детей и их оздоровления	август	5-9 классы	Педагог-организатор	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные общешкольные дела»
3 4	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации			тематические мероприятия в организациях отдыха детей и их оздоровления	август	5-9 классы	Педагог-организатор	Патриотическое	Модуль «Основные общешкольные дела»
5			Информационное оповещение	Информационное оповещение через классные группы: -вайбер; -вк мессенджер	В течение года	5-9 классы	Классные руководители	Социальное	Модуль «Взаимодействие с родителями»
6			Родительский патруль	Патрулирование родителей	В течение года	5-9 классы	Классные руководители	Формирование культуры здорового образа жизни	Модуль «Взаимодействие с родителями»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									и»
7			Родительский контроль питания	Контроль родителей за питанием в школьной столовой	В течение года	5-9 классы	Классные руководители	Формирование культуры здорового образа жизни	Модуль «Взаимодействие с родителями»
8			Итоговые родительские собрания	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. Работа летнего пришкольного лагеря	Май	5-9 классы	Классные руководители	Формирование культуры здорового образа жизни	Модуль «Взаимодействие с родителями»

Приложение

к календарному плану
воспитательной работы

ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в муниципальном общеобразовательном учреждении

МОУ «Коптевская ОШ»

(наименование образовательной организации)

в 2024/25 учебном году

(составлен на основании регионального перечня,

утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 29.07.2024 №73-ИОГВ-01-07/5187исх)

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участнико в конкурсн ых мероприя тий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия	Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе ФИО и должность
1	2	3	4	5		6
	Третий уровень конкурсных мероприятий					
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» - областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край родной»	14-17 лет	октябрь-ноябрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско-краеведческая направленность	учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея
2.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	13-18 лет	октябрь 2024 года - апрель	Областная государственная автономная	Техническая направленность	заместительдиректора по УВР

	(техническое направление)		2025 года	нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный университет» воспитания Ульяновской области»		
--	---------------------------	--	-----------	---	--	--

4.	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	13-19 лет	ноябрь 2024 года - апрель 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Естественно- научная Техническая направленности	заместитель директора по УВР
5.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	14-17 лет	январь-февраль 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Естественно- научная Техническая Художественная Физкультурно-спортивная Социально-педагогическая направленности	заместитель директора по УВР

				развития образования»		
7.	Финал Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для обучающихся 8-11 классов «Финатлон для старшеклассников»	13-18 лет	февраль –март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Социально-гуманитарная направленность	Учитель иностранного языка
Второй уровень конкурсных мероприятий						
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» - Областной этнографический фестиваль обучающихся	12-17 лет	октябрь-ноябрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация	Туристско- краеведческая направленность	Руководитель школьного м узeya

				«Дворец творчества детей и молодёжи»		
	Региональный этап Фестиваля детских и молодёжных театральных коллективов «Театральное Приволжье» в рамках реализации общественных проектов Приволжского федерального округа	7-17 лет	октябрь–декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная не типовая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	руководитель школьного театра
	Психолого-педагогическая олимпиада им. И.Н.Ульянова	15-18 лет	ноябрь - декабрь 2024 года	Областная государственная автономная не типовая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет	Социально-педагогическая направленность	педагог-психолог

				имени И.Н.Ульянова»		
	Региональный этап Российской психолого- педагогической олимпиады школьников им.К.Д.Ушинского	14-17 лет	декабрь 2024 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова»	Социально-педагогическая направленность	педагог-психолог
	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	12-18 лет	декабрь 2024 года- февраль 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	учитель русского языка и литературы
8.	Региональный этап конкурса социальных проектов Всероссийской акции «Я – гражданин России»	12-17 лет	декабрь 2024 года - апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная	Социально-педагогическая направленность	учитель истории

				организация «Дворец творчества детей и молодёжи»		
9.	Региональный этап Всероссийской военно- патриотической игры «Зарница 2.0»	12-16 лет	январь - июнь 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	Патриотическое Гражданское направление	учитель физической культуры
10.	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	15-18 лет	февраль-март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	учитель русского языка и литературы
11.	Региональный этап Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников Игра «Что? Где? Когда?»	14-18 лет	февраль-апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально-педагогическая направленность	Педагог -организатор
12.	Региональная олимпиада по биологии «Мир биологических наук»	14-17 лет	март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Центр дополнительного	Естественно- научная направленность	учитель химии и биологии

				образования «Дом научной коллаборации им.Ж.И.Алферова», Региональный модельный центр дополнительног о образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»		
13.	Региональный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»	10-17 лет	апрель- май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	учительмузыки
14.	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	12-18 лет	апрель- июнь 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»	Физкультурно-спортивная направленность	учительфизической культуры
Первый уровень конкурсных мероприятий						
	Региональный этап V Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности – Школьного Кубка по коммуникативным/бизнес/ финансовым «боям»	12-18 лет	сентябрь 2024 года – Апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная	Социально-педагогическая направленность	

				бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»		
	Фестиваль школьных театров «Сказки народов России и мира»	6-18 лет	сентябрь- октябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственна я бюджетная нетиповая образовательна я организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Руководитель театрального кружка
С	Оластная акция «Красныйтюльпан надежды»	12-18 лет	октябрь- ноябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	учительбиологии

	Областной конкурс «Волонтёр»	14-18 лет	октябрь-ноябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	Соц.педагог
	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Сельская глубинка»	13-18 лет	октябрь-декабрь 2024 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Еделево Кузоватовского района Ульяновской области	Туристско-краеведческая направленность	учитель русского языка и литературы
	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-13 лет	ноябрь-декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Учитель изобразит.искусства, учителя начальных классов
	Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации	январь-февраль 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная	Социально-педагогическая направленность	руководитель школьного музея

		ии		организация «Дворец творчества детей и молодёжи»		
	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия» — Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	7-17 лет	январь-март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско- краеведческая направленность	Учителя начальных классов Библиотекарь
	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	6-17 лет	январь– март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Учителя начальных классов,кл
	Областная дистанционная интернет-олимпиада по экологии «Эко- Олимп 2025»	14-18 лет	март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естественн-онаучная направленность	учительхимии и биологии
	Фестиваль детского творчества «Симбирско-Ульяновский край: радуга над Волгой»	7-18 лет	апрель- июнь 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Муниципальное	Художественная направленность	учительгеографии

				<p>общеобразовательное учреждение средняя школа с. Кивать имени доктора технических наук А.И. Фионова Кузоватовского района Ульяновской области</p>		
	<p>Открытый экологический фестиваль «Чистота родного края»</p> <p>-</p> <p>Конкурс -парад социальнозначимых проектов школьников «Чистота родного края»</p>	7-17 лет	апрель-декабрь 2025 года	<p>Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №72 с углублённым изучением</p>	Естественно-научная направленность	Педагог-организатор

				отдельных предметов»		
	Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2025»	7-18 лет	май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	Гражданское Патриотическое направление	учитель ОБЖ
15.	Открытое первенство «Мы стартуем» среди общеобразовательных организаций	16-18 лет	май 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Физкультурно- спортивная направленность	Учителя физкультуры

