

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коптевская основная школа»
дошкольный уровень образования

Программа разработано на педсовете
Протокол №1
От «29» 08.2023

Директор
МОУ «Коптевская ОШ»
Плеханов Д.Г.
Приказ № 479а
от 30.08.2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коптевская ОШ»
дошкольный уровень образования

2023 год

Содержание

| | | |
|-------------|---|------------|
| | Пояснительная записка к ОП ДО ОУ Коптевская ОШ дошкольный уровень образования | 4 |
| | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| | 1. Общие положения. П.1-12. (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. 2023 г.) | 4 |
| 1. | Целевой раздел ОП ДО П.13-16, за исключением пункта 15. | 5 |
| 1.1. | Обязательная часть | - |
| | Пояснительная записка | - |
| | Цель ФП | - |
| | Задачи ФП | - |
| | Принципы ФП | - |
| | Планируемые результаты реализации ФП | - |
| | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | - |
| 1.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная образовательная программа «Мы живём в России» | 5-7 |
| 1.2.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.2.3. | Планируемые результаты освоения парциальной программы | 7 |
| 1.2.4. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе «Мы живём в России» | 7 |
| 2. | Содержательный раздел ОП ДОО | 9 |
| 2.1. | Обязательная часть П.17-29, за исключением подпунктов 18.1,18.2; 19.1, 19.1.2; 20.1, 20.1.1; 21.1, 21.1.1, 22.1, 22.1.1.,22.1.2. (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.2023 г.) | 9 |
| 2.1.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | - |
| 2.1.1.1. | Социально-коммуникативное развитие | - |
| 2.1.1.2. | Познавательное развитие | - |
| 2.1.1.3. | Речевое развитие | - |
| 2.1.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | - |
| 2.1.1.5. | Физическое развитие | - |
| 2.1.2. | Формы, способы, методы и средства реализации ФП | - |
| 2.1.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | - |
| 2.1.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | - |
| 2.1.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | - |
| 2.1.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | - |
| 2.1.7. | Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО | - |
| 2.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная образовательная программа «Мы живём в России» | 9 |
| 2.2.1 | Приоритетные направления деятельности дошкольных групп | 9 |
| 2.2.2 | Описание форм организации работы с детьми. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 11 |
| 2.2.3 | Взаимодействие педагогов и детей | 12 |
| 2.2.4. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными институтами | 13 |
| 2.2.5. | Самостоятельная деятельность детей | 14 |

| | | |
|-------------|--|-----------|
| 2.2.6. | Планирование результатов освоения программы | 15 |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания МОУ «Коптевская ОШ» дошкольный уровень образования | 15 |
| 2.3.1. | Пояснительная записка | 15 |
| 2.3.2. | Целевой раздел Программы воспитания: | 18 |
| | Цели и задачи воспитания | 19-20 |
| | Целевые ориентиры | 21 |
| 2.3.3. | Содержательный раздел Программы воспитания | 46 |
| | Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями | 46 |
| | Модули программы воспитания образовательной организации. | 47 |
| | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 58 |
| | Формы взаимодействия с родителями | 59 |
| 2.3.4. | Организационный раздел Программы воспитания | 62 |
| | Требования к условиям реализации программы воспитания | 62 |
| | Кадровый потенциал | 63 |
| | Материально-техническое обеспечение | 67 |
| | Организация предметно-пространственной среды | 76 |
| | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 76 |
| 3. | Организационный раздел ОП ДО | 78 |
| 3.1. | Обязательная часть | 78 |
| | Организационный раздел ФОП ДО П.30-36 (см. ФОП ДО. 2023г). | 78 |
| | Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы | - |
| | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | - |
| | Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | - |
| | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы | - |
| | Кадровые условия реализации Федеральной программы | - |
| | Федеральный календарный план воспитательной работы | - |
| | Календарный план воспитательной работы МОУ «Коптевская ОШ» дошкольный уровень образования | 78 |
| 3.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 91 |
| | Парциальная образовательная программа «Мы живём в России». | |
| 3.2.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка | 91 |
| 3.2.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 91 |
| 3.2.3. | Кадровые условия реализации Программы | 93 |
| 3.2.4. | Взаимодействие с социумом | 95 |
| 3.2.5. | Материально-методическое обеспечение | 97 |
| 3.2.5.1. | Учебный план | 97 |
| 3.2.6. | Организация режима | 99 |
| 3.2.7. | Особенности традиций, праздников, событий | 102 |
| 3.2.8. | Взаимодействие специалистов, взаимодействие с семьями, находившимися в социально опасном положении | 107-108 |

Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО «Обязательная часть Программы должна соответствовать федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.» (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.2023 г.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1. **Общие положения.** П.1-12. (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.2023 г.)

2. **Целевой раздел** Федеральной программы. П.13-16, за исключением пункта 15.1

3. **Содержательный раздел** Федеральной программы. П. 17-29, за исключением подпунктов

18.1,18.2; 19.1, 19.1.2; 20.1, 20.1.1; 21.1, 21.1.1, 22.1, 22.1.1.,22.1.2.

Рабочая программа воспитания МОУ «Коптевская ОШ» дошкольный уровень образования

- Пояснительная записка
- Целевой раздел Программы воспитания:
- Цели и задачи воспитания
- Общие задачи воспитания в ДОО
- Направления воспитания
- Целевые ориентиры воспитания

Содержательный раздел Программы воспитания

- Уклад образовательной организации
- Воспитывающая среда образовательной организации
- Общности образовательной организации
- Задачи воспитания в образовательных областях
- Формы совместной деятельности в образовательной организации
- Организация предметно-пространственной среды
- Социальное партнерство

Организационный раздел Программы воспитания

-Кадровое обеспечение - Нормативно-методическое обеспечение

- Требования к условиям работы с особыми категориями детей

4. **Организационный раздел** Федеральной программы П.30-36.

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Коптевская ОШ» дошкольный уровень образования разработана на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования**, (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Часть, формируемая программы представлена **парциальной программой «Мы живём в России»** под редакцией Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения Коптевская ОШ дошкольный уровень образования разработана в соответствии с:

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013г с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 08.11.2023 № 955);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 о внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Обязательная часть П.13-16, за исключением пункта 15.1 (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.2023 г.)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Парциальная программа «Мы живём в России».

1.2.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы, планируемые результаты)

Цели и задачи реализации парциальной программы.

Воспитание гражданско - патриотических качеств дошкольников достигается средствами программы «Мы живём в России» под редакцией Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой. Цель программы – воспитание достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- Наличие методической и художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов, создание развивающей среды и т.д.
- Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким
- Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, к малой родине на

основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

- Формирование представлений о Москве как о столице России.
- Воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово.
- Воспитание гражданско – патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Программа имеет методическое обеспечение, где содержатся дидактические игры, народные приметы, календарно – тематическое планирование, подобраны конспекты занятий, праздников, развлечений. Программа предназначена для детей среднего, старшего дошкольного возраста.

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ - программ по одному или нескольким направлениям развития ребенка. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольное учреждение наряду с Федеральной образовательной программой для осуществления образовательного процесса использует парциальные программы, направленные, на развитие всех образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие; содействуют формированию разносторонних способностей ребенка (умственных, коммуникативных, регуляторных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной, конструирования и др.)

Реализация задач парциальной программы строится с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельности и т. д.);

Парциальная программа направлена на приоритетность направления: социальную, познавательную, эстетическую, экологическую, и предназначены для реализации отдельных задач.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию программы:

1. Индивидуализация. На основе ФЗ «Об образовании в РФ» индивидуальный подход признаётся основополагающим в деятельности современной системы дошкольного образования. Эффективность социально-коммуникативного развития достигается обеспечением условий каждому ребенку-дошкольнику для овладения им системой адекватных представлений о социальном мире и возможностью своевременной коррекцией.

2. Социообразность. Стержнем социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста являются представления о человеке, как социальном существе, его предназначении и сферами деятельности, разнообразных явлениях социального мира. Социообразность предполагает приобщение дошкольника к основам социальной культуры и профессиональной деятельности человека. Принцип социообразности обеспечивает дошкольников разнообразными сферами социальной культуры человека и овладение детьми адекватными моделями поведения в обществе взрослых и сверстников.

3. Культуросообразность. В мировом сообществе общепризнано особое влияние культуры, ее ценностей на становление и формирование личности. Современные функции образования взаимосвязаны с решением задач в области культуры. Культура, как указано в приказе Минкультуры РФ от 24.12 2014 № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики» представляет – совокупность формальных и неформальных институтов, явлений и факторов, влияющих на сохранение, производство, трансляцию и распространение духовных ценностей (этических, эстетических, интеллектуальных, гражданских и т.д.).

4. Принцип личностно – ориентированного общения – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека.

5. Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной посёлок, родная страна.

6. Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу последовательно.

7. Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

1.2.3. Планируемые результаты освоения парциальной программы: Показателем того, что работа по данным парциальным программам оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с различной тематикой;
- повышения уровня компетентности в основах безопасности жизнедеятельности, в основах формирования ЗОЖ; повышенный интерес к флоре и фауне посёлка, области, страны;
- развитие и укрепление творческого потенциала детей;
- стремление к опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности.

1.2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе «Мы живём в России».

Диагностический инструментарий определения результатов работы по теме

Психолог ОУ использует следующие методики и тесты:

- проективная методика «Рисунок семьи» (тест на определение эмоционального благополучия ребенка);
- метод изучения продуктов детского творчества;
- метод наблюдения;
- метод тестов с целью диагностики внутригруппового статуса личности, структуры межличностных отношений, исследования отношения ребенка к ряду типичных для него жизненных ситуаций и др.;
- методы математико-статистического анализа полученных данных;
- методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения семейного микроклимата, отношения к программе и др.

Критерии диагностики уровня знаний и навыков детей по теме

Воспитатели в течение учебного года дважды проводят мониторинг качества знаний и навыков детей по программе гражданско- патриотического воспитания: начальное обследование и итоговое.

Оценка знаний может производиться по трехбалльной шкале: 1 балл — низкий уровень знаний, 2 балла — средний уровень знаний, 3 балла — высокий уровень знаний. Результаты помогают воспитателям выявить недостатки в работе и вовремя их скорректировать.

Таблица обследования

по тематическому блоку «Родная семья»

| | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|-------------------------|-------------------------|--|--|
| № | Фамилия, ИМЯ ребенка | Умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра | Умение называть членов семьи по именам, образовывать ласковые формы имен | Понимание возрастных различий: кто в семье старше всех, кто младше | Знание домашнего адреса | Знание о семье пословиц | Умение рассказывать о семейных традициях | Умение составлять короткий рассказ о семье |
|---|----------------------|--|--|--|-------------------------|-------------------------|--|--|

Таблица обследования по тематическому блоку «Родная природа»

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|--|---|---|-------------------------------|
| №8 | Фамилия, имя ребенка | Умение называть приметы осени: изменили цвет листья, часто идет дождь, холодно, птицы улетают в теплые края | Умение называть ДИКИХ животных: лиса, волк, медведь, заяц, еж, белка | Умение называть жилище животных: нора, дупло, берлога | Умение коротко рассказывать, как звери ведут себя к зиме | Умение называть приметы зимы: выпал снег, реки покрыты льдом, все одеты в теплую одежду | Умение рассказывать, как зимуют звери и птицы | Умение называть зимние забавы |
|----|----------------------|---|--|---|--|---|---|-------------------------------|

Таблица обследования по тематическому блоку «Родной посёлок»

| | | | | | | | |
|---|----------------------|---|----------------------|--------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| № | Фамилия, имя ребенка | Название родного города (села, деревни) | Название реки: Волга | Умение называть домашний адрес | Умение узнавать достопримечательности города по иллюстрации: парки, театры, аквапарк, набережная, цирк, зоопарк и др. | Умение называть профессии родителей | Умение называть разные виды городского транспорта: метро, троллейбус, автобус, трамвай |
|---|----------------------|---|----------------------|--------------------------------|---|-------------------------------------|--|

Таблица обследования по тематическому блоку «Родная страна»

| | | | | | | | |
|---|----------|--------|------------|------------|--------|--------|---------|
| № | Фамилия, | Знание | Умение уз- | Умение уз- | Умение | Знание | Наличие |
|---|----------|--------|------------|------------|--------|--------|---------|

| | | | | | | | |
|--|-------------|--------------------------------|---|---|--|---|--|
| | имя ребенка | названия нашей страны - Россия | навать государственной флаг РФ среди других | навать государственной герб РФ среди других | коротко рассказывать, как звери готовятся к зиме | правил поведения во время звучания государственного гимна | уважительного отношения к государственным символам |
|--|-------------|--------------------------------|---|---|--|---|--|

Таблица обследования по тематическому блоку «Родная культура»

| № | ФИ ребёнка | Знание р.н.сказок | Знание р.н.пословиц | Знание предметов дек.-прикладного искусства | | Знание народных праздников | | |
|---|------------|-------------------|---------------------|---|------------------|----------------------------|-------|-----------|
| | | | | Дымковские игрушки | Русские матрёшки | рождество | пасха | масленица |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Обязательная часть

Содержательный раздел Федеральной программы. П. 17-29, за исключением подпунктов 18.1,18.2; 19.1, 19.1.2; 20.1, 20.1.1; 21.1, 21.1.1, 22.1, 22.1.1.,22.1.2. (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.2023г.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Парциальная программа «Мы живём в России».

2.2.1. Приоритетные направления деятельности дошкольных групп, содержание работы по блокам.

Наиболее благоприятным периодом в духовно-нравственном, патриотическом становлении личности является дошкольный возраст. В этот период начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего коллектива.

Воспитание духовно-нравственной и гражданско – патриотической культуры дошкольников достигается средствами **парциальной программы «Мы живём в России» авторы Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова.**

Понимая значимость данной проблемы, мы реализуем систему работы «Духовно – нравственное, патриотическое воспитание дошкольников», **целью** программы является воспитание духовно-нравственной личности ребенка, через приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, воспитание достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Именно народная культура способна возродить преемственность поколений, передать подрастающему поколению нравственные устои, духовные и художественные ценности и дошкольный период детства является благоприятным для приобщения к ее истокам.

Духовно-нравственное, патриотическое воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идёт поиск духовного

возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство нуждаются настоящее время в образовательных духовно-нравственных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Именно поэтому детский сад сделал выбор приоритета: Воспитание духовно-нравственной культуры и гражданско – патриотического воспитания дошкольников.

В средней и старших дошкольных группах ведутся занятия по познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально - коммуникативному развитию, где решаются задачи по гражданско – патриотическому воспитанию, используя программу «Мы живём в России».

Значимость этой программы в том, что они содействуют сохранению духовного здоровья детей, закладываются гражданско – патриотические качества, духовно – нравственные чувства, обеспечивается социально – воспитательный эффект будущего поколения.

Но решение задач воспитания духовно-развитой личности возможно только совместными усилиями семьи, ОУ и общества.

Гражданско – патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Конечно, начинать работу нужно с создания для детей тёплой, уютной, комфортной атмосферы. Воспитание чувства привязанности к родному саду, родной улице, посёлку, семье, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Содержание тематического планирования по блокам.

Первый блок – «Родная семья»

В рамках этого блока дети получают знания о своём ближнем окружении, семье, воспитывается гуманное отношение к близким, уточняются представления о занятиях, именах близких, семейных историях, традициях

Второй блок – «Родной посёлок»

Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Третий блок – «Родная природа».

Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и под]готовительной группах — общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Четвёртый блок – «Родная страна».

На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: гербом, флагом, гимном. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины — Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия — многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Пятый блок – «Родная культура».

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию

жизни.

Данная программа предлагает **подробные конспекты занятий (см. Программу «Мы живём в России» под редакцией Н. Г. Зеленовой и Л. Е. Осиповой)**, связанные между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране, её прошлом и настоящем.

Тематическое планирование (см. Программу «Мы живём в России» под редакцией Н. Г. Зеленовой и Л. Е. Осиповой), способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае. Все предлагаемые темы связаны между собой логически вместе представляют целостную картину сведений о России.

Программа предъявляет особые требования к организации предметно – пространственной среды в группах. **В группах оформлены зоны** гражданско – патриотического воспитания.

Имеем широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами посёлка, страны, климатических зон России. Материал периодически меняется, в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают представления по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с родным селом проводится в форме экскурсий по достопримечательностям посёлка. Большое место в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателя с детьми. В совместной деятельности воспитателя широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно – ролевые, театрализованные игры с детьми, также беседы, рассматривание иллюстраций, организация выставок, посещение мини – музея «Наше наследие» также помогают формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. Большая роль в программе отводится изобразительной деятельностью, чтению художественной литературы. Наибольший отклик у детей вызывают праздники и развлечения, способствующие развитию патриотических чувств.

Для успешного освоения программ по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей, необходимо грамотно организовать педагогический процесс. Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на познавательное и духовно-нравственное воспитание, строится в дошкольных группах в трех направлениях:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

2.2.1. Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Первая половина дня

- индивидуальные и подгрупповые беседы
- игровые образовательные ситуации
- формирование навыков безопасного поведения
- рассматривание альбомов, иллюстраций, костюмов
- досуги
- сюжетно-ролевые игры
- чтение художественной литературы
- загадывание загадок
- дидактические игры

Прогулка

- посещение мини-музеев
- экскурсии
 - различные игры (народные, хороводные, подвижные)
- наблюдения
- индивидуальная работа
 - общение детей со сверстниками и взрослым
 - игры с речевым сопровождением
 - беседа
 - обогащение и активизация словаря

Вторая половина дня

- образовательные ситуации
- индивидуальные и подгрупповые беседы
 - дидактические игры
 - сюжетно-ролевые игры
 - продуктивная деятельность
 - ситуативные беседы
 - экспериментальная деятельность
 - чтение художественной литературы
 - слушание музыкальных произведений
 - художественно - проектная деятельность

2.2.3. Взаимодействие педагогов и детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, недели творчества, дидактические игры, выставки рисунков и поделок, экскурсии, создание книг – самоделок и т.д.

Знания, полученные в процессе непосредственно образовательной деятельности, отражаются в игровой деятельности воспитанников.

В дошкольных группах организована система работы педагогов дополнительного образования по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Это позволяет глубже погрузиться в проблему и наиболее широко представить её перед воспитанниками. В дошкольных группах создан учебно-методический комплект:

Программа гражданско – патриотического, нравственного воспитания и методические рекомендации;

перспективные планы по приоритетному направлению работы, организации культурно-досуговой деятельности детей по всем группам;

конспекты образовательных мероприятий, сценарии досугов и праздников; дидактические и развивающие игры;

библиотека познавательной литературы по знакомству детей с миром природы, православными традициями и обрядами;

пособие по изучению родного края;

наглядные и музыкальные пособия для воспитания духовно-нравственной культуры воспитанников;

ТСО, используемые в образовательной деятельности по приоритетным направлениям ДОУ. Реализация программы духовно-нравственного и гражданско- патриотического воспитания дошкольников требует от воспитателей постоянного совершенствования своего педагогического мастерства.

Она осуществляется в нескольких направлениях:

повышение квалификации воспитателей в рамках дошкольного учреждения через педагогические советы, семинары – практикумы, консультации, открытые мероприятия, смотр – конкурсы;

ежегодно один из педсоветов в дошкольных группах посвящен приоритетному направлению в развитии воспитанников;

на методических днях опытные педагоги проводят консультации по организации работы в данном направлении;

практикуются открытые просмотры учебной и культурно-досуговой деятельности, недели творчества, дни открытых дверей для родителей, организуются выставки детского творчества.

2.2.4. Взаимодействие с семьёй и социальными институтами.

Для осуществления полноценного развития и воспитания ребенка – дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается.

Несмотря на то, что ребенок проводит в детском саду большую часть времени, семья остается важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие личности дошкольника. Поэтому сотрудничество с семьей строится по двум направлениям: вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс, организованный дошкольным учреждением.

При работе в данном направлении используются различные приемы и формы:

- дни открытых дверей, когда родители имеют возможность не только посетить любые занятия и режимные моменты в детском саду, но и принять активное в них участие;
- организация выставок – конкурсов, поделки для которых изготавливаются совместно родителями и детьми;
- участие в праздниках, театральных спектаклях.

Все это помогает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации, семинары-практикумы. Педагоги оформляют папки – ширмы.

способностей, активизацию детей, познавательное развитие. По своей инициативе дети могут проявлять себя в игровой деятельности и различных видах деятельности: музыкальной, речевой, изобразительной, театрально-игровой, в труде в природе и др.

В образовательной деятельности воспитатель целенаправленно осуществляет выполнение программы по тому или иному разделу, вне занятий ребенок сам определяет цели, задачи, находит средства для передачи своего замысла. Опираясь на впечатления, дети сами создают какую-либо похожую жизненную ситуацию. В таких случаях они выступают и как авторы замысла и как исполнители.

Другим очень сильным побудителем самостоятельных проявлений становится опыт, который ребенок приобретает на занятиях. Планомерное обучение по определенной системе в каждой возрастной группе позволяет постепенно накапливать и увеличивать объем навыков, умений. Потребность самостоятельно закрепить этот опыт, утвердиться в том, что освоено, особенно ярко проявляется в старшем дошкольном возрасте. Существенное значение для развития и обогащения этой деятельности имеет косвенное руководство воспитателя.

Условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей:

1. Каждый вид игрушек и пособий следует хранить в определенном порядке. Это позволит детям найти нужный предмет, а после игры убрать его на место.
2. Важно продумать, как наиболее рационально распределить игровой материал, чтобы дети могли заняться разнообразной деятельностью, не мешая друг другу.

3. Спокойное место в группе отводится для самостоятельных игр с дидактическими игрушками, рассматривания картинок, игр.
4. Дидактические игрушки, книги хранятся в открытом шкафу, рядом со столами, за которыми дети играют и рассматривают книги. Более сложные дидактические игрушки, игрушки-забавы должны быть видны детям. Лучше, если они будут лежать на полке выше роста ребенка, чтобы взрослый мог не только помочь взять игрушку, но и проследить за игрой ребенка.
5. С дидактическими пособиями и игрушками (пирамидами, матрешками, вкладышами) дети под наблюдением воспитателя играют самостоятельно или с небольшой помощью взрослого.
Так у детей закрепляются знания, полученные на занятиях, и умения самостоятельно пользоваться дидактическими игрушками.
6. Материалы для самостоятельной изобразительной деятельности (карандаши, бумага, мелки) целесообразно хранить в изоуголке.
7. Детям нужны и живые объекты для наблюдения (рыбки, птицы), и природный материал (шишки, камушки, ракушки, веточки и т.д.).
8. Для развития ходьбы, бега и подвижных игр в групповой должно быть достаточно свободного места. Мебель, крупные игрушки и пособия размещают так, чтобы дети легко могли проходить между ними, подходить к ним с разных сторон. Четкое распределение игрушек и пособий в комнате и на участке, их размещение, художественное оформление создают порядок и уют.
9. После завершения игры дети вместе с воспитателем убирают все игрушки в отведенные места. Если же дети развернули интересную игру, соорудив постройку и разместив игрушки в необычных местах, целесообразно ее не разбирать, чтобы продолжить игру после сна или прогулки.
10. Обеспечение игровым материалом - важное, не единственное условие, побуждающее детей к самостоятельной игре.
11. Непосредственное общение педагога с каждым ребенком, какими бы педагогическими приемами оно ни осуществлялось, должно протекать в форме равноправного доброжелательного сотрудничества взрослого с детьми. Оно должно направлять детей на самостоятельное воспроизведение знаний, умений, способов действия с предметами, полученное на занятиях и в совместной деятельности со взрослым. Педагогу следует поощрять проявление активности, инициативы и выдумки детей.
12. Организуя самостоятельную деятельность детей, воспитатель особое значение придает формированию доброжелательных отношений между ними. Он показывает детям, как можно вместе играть в дидактические и подвижные игры, как вдвоем посмотреть картинки, как пожалеть упавшего сверстника, помочь ему.
13. Речь воспитателя - не только образец для подражания. От того, как взрослый обращается к детям, во многом зависит его педагогический успех.
14. Существует хорошее правило: во время занятий не отвлекать воспитателя и детей. Во время бодрствования детей целесообразно входить, обращаясь к детям, включаться в игру всем сотрудникам детского сада.
15. Планирование системы педагогических мероприятий должно направлять детей на отображение в игре разнообразных, новых для них явлений окружающей действительности. Знания детей об окружающей жизни, полученные из разных источников, определяют содержание игровых задач, тему сюжета. От умелого усложнения способов и средств решения игровых задач зависит формирование самой игры.
16. Расширение знаний детей предусматривается на занятиях или во время специальных наблюдений. При этом устанавливается связь между прошлым опытом детей и новыми знаниями. Приобретенные сведения и впечатления детей учитываются при планировании воспитательной работы по руководству игрой.

2.2.6. Планируемые результаты освоения программы

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед и т.д. Педагогическая диагностика проводится 2 раза год в следующие сроки: в начале учебного года – первые 2 недели сентября; в конце учебного года в конце апреля.

Работа всего коллектива, акцент на гражданско – патриотическое и духовно-нравственное воспитании в течение 5 – 6 лет пребывания детей в стенах детского сада, дает свои результаты. Готовность к школе выступает своеобразным итогом и качественным показателем достижений развития ребенка в дошкольные годы в условиях воспитания и обучения в детском саду.

2.3. Федеральная рабочая программа воспитания.

2.3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для МОУ «Коптевская ОШ дошкольный уровень образования (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в ОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДО), строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений: ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей; родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; государства и общества. Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Основой разработки

Примерной программы являются положения следующих документов: Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с
Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации

местного самоуправления в Российской Федерации»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы результаты в части воспитания обучающихся, составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке рабочей программы воспитания учитывалось то, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МОУ «Коптевская ОШ» дошкольный уровень образования, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.3.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для

их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МОУ «Коптевская ОШ». Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи

отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение целевых ориентиров

| Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i> | Базовые ценности воспитания | Портрет ребенка раннего возраста <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i> | Планируемые результаты |
|---|------------------------------------|---|-------------------------------|
| 1. Патриотизм. | -формирование у | 1.1. Проявляющий | -имеет первоначальные |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Хранящий идеалом гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.</p> <p>Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.</p> <p>Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее</p> | <p>обучающихся чувства патриотизма, -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p> | <p>привязанность, любовь к семье, близким</p> | <p>представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям</p> |
| <p>2. Гражданская позиция и правосознание.</p> <p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах</p> | <p>- формирование гражданственности, - формирование уважения к закону и правопорядку, - формирование взаимного уважения</p> | <p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p> | <p>- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</p> <p>- проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.</p> <p>Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p> | | | |
| <p>3. Социальная направленность зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем</p> | <p>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения</p> | <p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам переживаниям (эмоциональный интеллект).</p> <p>3.2. Способный осознавать первичный «образ Я»</p> | <p>– проявляет позицию «Я сам!»;</p> <p>– Способен осознавать себя представителем определенного пола.</p> <p>– доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</p> <p>– испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</p> <p>– способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. | | | |
| <p>4. Интеллектуальная самостоятельность.</p> <p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p> | <p>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,</p> <p>– формирование взаимного уважения,</p> <p>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p> | <p>4.1. Проявляющий интерес к доступным окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p> | <p>– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора.</p> <p>– эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</p> <p>– проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, конструированию и т.д.)</p> <p>– эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p> |
| <p>5. Экономическая активность.</p> <p>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p> | <p>– формирование гражданственности,</p> <p>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению</p> | <p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p> <p>5.2. Способный самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p> | <p>– поддерживает элементарный порядок</p> <p>– стремится помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>– стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 6. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно | – формирование взаимного уважения, – формирование бережного отношения к культурному | 6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения. | – способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке | наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации | | |
| 7. Здоровье и безопасность. Стремящийся гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности | – формирование уважения к закону и правопорядку, – формирование взаимного уважения, – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности. | – выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе; |

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста. Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Портрет Гражданина России 2035 года | Базовые ценности | Портрет выпускника ОО, осуществляющих | Планируемые результаты |
|--|--|--|---|
| <i>(общие характеристики)</i> | воспитания | образовательный процесс на уровне дошкольного образования. <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i> | |
| <p>Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отчества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отчеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p> | <p>– формировани е у обучающихся чувства патриотизма, – формировани е уважения к памяти защитников Отечества подвигам Героев Отечества, формирование бережного отношения к культурному наследию традициям многонационал ного народа Российской Федерации</p> | <p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p> | <p>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и |
| | | <p>обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p> | <p>— формирование гражданственности, — формирование уважения к закону и правопорядку, — формирование взаимного уважения</p> | <p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основные правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий</p> | <p>— имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</p> <p>— имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</p> <p>— понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</p> <p>— имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p> | |
| <p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность по постановке и достижению жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь,</p> | <p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения</p> | <p>3.1. Имеющий начальные представления нравственных ценностей в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое</p> | <p>— имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <p>— проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <p>— испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <p>— доброжелательный, умеющий слушать и слышать</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | собеседника, обосновывать – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p> | | <p>«Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p> | <p>нравственными ценностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно применяет усвоенные правила, – владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | за помощью; — осознает возможности |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>совместного</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | планировать — старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | поведение неблагоприятно; □ поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. |
| <p>4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p> | <p>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию традициям многонационального народа Российской Федерации</p> | <p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами</p> | <p>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <p>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</p> <p>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</p> <p>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p> | |
| <p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой</p> | <p>-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей</p> | <p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий</p> | <p>— осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; — использует простые средства сетевого взаимодействия для установления</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p> | <p>среде</p> | <p>и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p> | <p><input type="checkbox"/> понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p> |
| <p>б. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный инновационной деятельности</p> | <p>формирование гражданственности, формирование уважения к человеку труда и старшему поколению</p> | <p>6.1. Ценищий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и</p> | <p>имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям в семье и в обществе; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> | |
| <p>7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p> | <p>формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p> | <p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и</p> | <p>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</p> <p>– умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</p> <p>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</p> <p>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту обиженного;</p> <p>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <p>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p> <p>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека. | |
| 8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности | и-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде | 8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности | – умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления об экологических ценностях, |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики. |
| <p>9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p> | <p>Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.</p> | <p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный</p> | <ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее адекватно оценивает результаты – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности |

| | | | |
|---|--|---|--|
| я | | самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. | |
| | | 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации. | |

Преимственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Преимственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- Развитие основ нравственной культуры;
- Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- Формирование основ гражданской идентичности;
- Формирование основ социокультурных ценностей;
- Формирование основ межкультурного взаимодействия;
- Формирование основ информационной культуры;
- Формирование основ экологической культуры;
- Воспитание культуры труда

| Направления воспитания | Планируемые результаты воспитания на уровне ДО | Планируемые результаты воспитания на уровне НОО |
|-------------------------------|---|--|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Развитие основ нравственной культуры</p> | <p>– Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>– Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> | <p>– Проявляет готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки.</p> <p>– Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.</p> <p>– Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки.</p> <p>– Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе</p> <p>– Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей.</p> |
| | | <p>– Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям.</p> <p>– Использует правила этики и культуры речи.</p> <p>– Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его.</p> <p>– Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p> | <p>– Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним.</p> <p>– Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье.</p> <p>– Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.</p> <p><input type="checkbox"/> Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.</p> <p><input type="checkbox"/> Знает символы государства</p> <p>– Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается.</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение</p> | <p>– Имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</p> <p>– Имеет представления о символах государства – Флаге и</p> <p>– Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка</p> <p>– Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе.</p> <p>– Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</p> <p>– Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>к правам и обязанностям человека.</p> <p>– Имеет начальные представления о правах и обязанностях гражданина, товарища, семьянина, товарища.</p> <p>– Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории и ее народов, к героям России.</p> <p>– Проявляет уважение к защитникам Родины.</p> <p>– Проявляет интерес к государственным праздникам и желая участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</p> | <p>– Уважительно относится к защитникам Родины.</p> <p>– Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p> |
| <p>Формирование основ гражданской идентичности</p> | <p>– Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире.</p> <p>– Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе</p> <p>– Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <p>– Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение.</p> <p>– Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.</p> <p>– Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых</p> | <p>– Имеет представления о базовых национальных ценностях</p> <p>– Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. – Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. – Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, – Экспериментирует в сфере установления отношений, – Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. – Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. – Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). – Слушает и уважает мнения других людей. – Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. – Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – Управляет своим эмоциональным состоянием. – Имеет свое мнение, может его обосновать. – Оказывает позитивное | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>влияние на свое окружение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. – Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. – Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. – Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. | |
| <p>Формирование основ социокультурных ценностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации – Проявляет инициативу в реализации собственных замыслов. – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении серьезных общественных задач. – Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен контролировать негативные импульсы и состояния. – Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, – Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. – Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, | <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. – Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. – Имеет представления о душевной и физической красоте человека. – Способен видеть красоту природы, труда и творчества. – Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интересуется занятиями художественным творчеством; – Поддерживает опрятный внешний вид. – Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. – Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе художественных фильмов и телевизионных передач. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. – Способен выразить себя в – Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. – Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. | |
| <p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления об – Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – Понимает, что все люди имеют равные права. – Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его со взрослыми. – Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – Способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – Помогает менее защищенным и слабым | <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. – Способен установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. – Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической |

| | | |
|---|---|---|
| | сверстникам отстаивать их права и достоинство. | |
| Формирование основ информационной культуры. | осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно-полезных и продуктивных контактов с другими людьми; понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно-полезных продуктов и т.д. | Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; Самостоятельно организует поиск информации; Критически относится к информации и избирательности её восприятия; Уважительно относится к информации о частной жизни и деятельности других людей. – Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно-полезных и продуктивных контактов с другими людьми. Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно-полезных продуктов и т.д. |
| Формирование основ экологической культуры. | Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. Проявляет желание участвовать | Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. Бережно относится ко всему живому. Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека. |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | <p>в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p> | |
| <p>Воспитание культуры труда</p> | <p>– Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально).</p> <p>– Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами.</p> <p>– Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).</p> <p>– Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.</p> <p>– Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</p> <p>– Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</p> <p>– Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p> <p>– Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</p> <p>– Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>– Активно участвует в общественно полезной деятельности.</p> <p>– Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p> | <p>– Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества.</p> <p>– Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</p> <p>– Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности.</p> <p>– Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.</p> <p>– Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.).</p> <p>– Бережно относится к результатам своего труда, труда организатора, в роли исполнителя и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p> |

2.3.3.

Содержательный раздел Программы воспитания.**Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО.**

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие ;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

| Образовательная область | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

С целью согласования концепции Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, с требованиями ФГОС ДО, содержания воспитательного процесса раскрывается в нескольких взаимосвязанных модулях.

Модули программы воспитания образовательной организации.

| Модули программы воспитания | Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО | Возможные виды и формы деятельности |
|--------------------------------------|--|--|
| Развитие основ нравственной культуры | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. | <p>– Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество</p> <p>– Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть,</p> <p>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</p> <p>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</p> <p>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</p> <p>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</p> <p>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</p> <p>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</p> <p>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</p> <p>– Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.</p> <p>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</p> <p>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</p> <p>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов</p> | <p>просмотр, экскур</p> <p>ссии и пр.</p> <p>– Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.</p> <p>– Организация события, в котором воплощается смысл ценности.</p> <p>Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погруж ение приобщ</p> <p>к культурному содержанию на основе ценности.</p> <p>События, ф ормы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.</p> <p>Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.</p> <p>В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>и телевизионных передач.</p> <p>□ Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</p> | |
| <p>Формирование семейных ценностей</p> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей. | |
| <p>Формирование основ гражданской идентичности</p> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства – флаге, гербе Российской Федерации. – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация | |
| <p>Формирование основ межнационального взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур. | |
| <p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание)</p> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям | |

| | | |
|--|--|--|
| ценностно го отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях) | <p>искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p> <p>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</p> <p>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</p> <p>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</p> <p>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</p> <p>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> | |
| Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностно го отношения к природе, окружающей ей среде (экологическое воспитание) | <p>Развивать у ребенка:</p> <p>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> <p>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</p> <p>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</p> <p>– Начальные знания об охране природы.</p> <p>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</p> <p>– Представления об особенностях здорового образа жизни.</p> | |
| Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия) | <p>Развивать у ребенка:</p> <p>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</p> <p>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>я, творческого отношения к труду)</p> | <p>жизни человека и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей. | |
|--|--|--|

Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ОО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Направления (модули) воспитательной работы в Программе воспитания МОУ «Коптевская ОШ»

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Модули:

1. Традиции детского сада
2. Музейная педагогика
3. Я и моё здоровье
4. Патриотическое воспитание
5. Мероприятия по безопасности
6. Формирование семейных ценностей
7. Формирование экологической культуры
8. Воспитание культуры труда

Все перечисленные направления (модули) воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

МОДУЛЬ «Традиции детского сада»

Традиции являются основной воспитательной работы в дошкольных группах.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству. В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в дошкольных группах единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

МОДУЛЬ «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель – приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

- Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
- Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в дошкольных группах создан мини-музей: «Наше наследие» - музейная комната где расположены разные экспозиции: «Русская изба», «Русский костюм», «Подворье», «Давным – давно была война», «История детского сада». В мини-музее собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- реальные предметы быта, объёмные изображения,
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели,
- предметы декоративно-прикладного искусства,
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная),
- фотографии
- иллюстрации
- папки - передвижки
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).
- предметы военных лет,

- альбомы о ВОВ
- книга памяти о войнах ВОВ.

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Модуль «Патриотического воспитания и экологической культуры».

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. Направления деятельности воспитателя: – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

МОДУЛЬ «Формирование семейных ценностей»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Модуль «Я и моё здоровье».

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни: 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. Направления деятельности воспитателя: – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой. Направления деятельности воспитателя: – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Модуль – «Воспитание культуры труда»

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания. 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое

является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных 17 навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Направления деятельности воспитателя: При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОО, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
 - Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия дошкольных групп и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
 - игровые тренинги,
 - семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- консультации Методы:
- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п. Методы рефлексии

воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия дошкольных групп и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства дошкольных групп

Формы взаимодействия с родителями.

| | |
|--|---|
| Информационно-аналитические формы | |
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы | |
| Анкетирование | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками дошкольных групп с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| Интервью и беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) |

| | |
|--|---|
| Познавательные формы | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники |

| | |
|---|---|
| | обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого |
| Дебаты | Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Педагогическая лаборатория | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях |
| Общее родительское собрание | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Родительские вечера | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| Родительский тренинг | Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| Клубы для родителей | Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| Ознакомительные | Для родителей, дети которых не посещают дошкольное |

| дни | учреждение |
|---|--|
| Исследовательско- проектные, ролевые, имитационные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |

| Досуговые формы | |
|---|---|
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Совместные походы и экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |

| Письменные формы | |
|----------------------|--|
| Еженедельные записки | Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию |

| Наглядно-информационные формы | |
|--|---|
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических |

выставок; информационные стенды; записи видеосюжетов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.3.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольных групп..

Уклад ОО находит свое выражение в Уставе ОО, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ОО включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг | Оформление |
|-------|-----|------------|
|-------|-----|------------|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по

трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Кадровый потенциал реализации Программы.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;

· Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

· Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

· Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Заместитель директора по УВР | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). - организация воспитательной деятельности в ДОУ; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; |
|--|--|

| | |
|--------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; |
| Педагог – психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |

| | |
|---|---|
| <p>Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| <p>Помощник воспитателя</p> | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

Материально-техническое обеспечение Программы Материально-технические условия реализации Программы.

МОУ «Коптевская ОШ», обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников

(законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;
- 2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:
 - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,

- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МОУ «Коптевская ОШ» дошкольный уровень образования.

- План работы МОУ «Коптевская ОШ» дошкольный уровень образования на учебный год.

- Приказ № от 27.08.2021г. «О внесении изменений в образовательную программу дошкольного образования МОУ «Коптевская ОШ» дошкольный уровень образования и включении в её состав рабочей Программы воспитания»

- Приказ № 96 /ОД от 20.07. «О создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана»

Календарный учебный график; Рабочая программа воспитания;

Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть образовательной программы (далее – ОП ДО);

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность)

Перечень литературных источников

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Физическое развитие

| | |
|--------------------------|--|
| 1. Комплексная программа | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |
|--------------------------|--|

| | |
|--------------------------------------|---|
| 2. Технологии и методические пособия | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011</p> <p>Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> |
|--------------------------------------|---|

Познавательное развитие

| | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Комплексная программа | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |
| 2. Парциальная программа | - |
| 3. Технологии и методические пособия | <p>Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014</p> <p>Н.Е.Веракса, Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014</p> <p>Павлова Л.Ю. сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014</p> <p>С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>подготовительная группа./ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Крашенинникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014</p> |
|--|--|

Речевое развитие

| | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Комплексная программа | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |
| 2. Парциальная программа | - |
| 3. Технологии и методические пособия | <p>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2008</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>А.С. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.: Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010</p> <p>Развитие речи. В.В.Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика- Синтез. 2015</p> <p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2015</p> <p>Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2015</p> <p>Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>Юдаева М.Ю. Хрестоматии для дошкольников. Издательство «самовар – книги» 2014г.</p> <p>Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007</p> <p>Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.:Астрель: АСТ, 2009</p> <p>Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008</p> <p>Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.:</p> |

Астрель: АСТ, 2009

Социально-коммуникативное развитие

| | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Комплексная программа | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |
| 2. Парциальная программа | «Добрый мир» под редакцией Шевченко Л.Л. Москва 2014 |
| 3. Технологии и методические пособия | <p>Шевченко Л.Л. Православные праздники. Москва 2014г</p> <p>Шевченко Л.Л. Устроение отношений в мире. Москва 2014</p> <p>Шевченко Л.Л. Устроение отношений в нашей жизни. Москва 2014г</p> <p>Шевченко Л.Л. Прогулки по дням творения. Устроение мира. Москва 2014г.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Издательство Москва 2012г</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика-Синтез. 2015</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005</p> <p>Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Симбирский Венец. Издательство Ульяновск 2003.</p> <p>И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001</p> <p>Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>О.А. Скоролупова Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение, 2000</p> <p>Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: Сфера. 2003.</p> <p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005.</p> <p>Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Матусик. - М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс, 2004</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М.: ЦЛГ, 2005.</p> |
|--|--|

Художественно-эстетическое развитие

| | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Комплексная программа | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой |
| 2. Парциальная программа | Программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. – М.: Гном-Пресс, 1999 |
| 3. Технологии и методические пособия | <p>Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карпуз-Дидактика, 2007</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.Москва–синтез 2014.</p> <p>А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004</p> <p>Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007</p> <p>Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006</p> <p>Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000</p> <p>О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>М.Б. Зацепина. Т.В Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2008</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб,2009</p> <p>Антипина Е.А.. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Н.Ф. Сорокина. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007</p> <p>Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников./ авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>М.Ю. Картушина. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>М.Ю. Картушина. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>М.Ю.Картушина. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011</p> <p>М.Ю.Картушина. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011</p> <p>З.Я. Роот. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008</p> <p>Г. Вихарева. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего</p> |
|--|---|

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми

| Специализированная программа | Технологии и методические пособия |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения, 1986 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ С.А. Васильева Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М.: Школа-Пресс, 2000 |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев «Хочу всё знать» Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями Часть I Мир вокруг, Москва «Владос», 2003 |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2009 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев «Хочу всё знать» Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями Часть II Мир человека, Москва «Владос», 2003 |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ефименкова Л.Н.,Г.Г.Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте». – М.: Просвещение, 1991 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Соколова Н.В. Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников. - М.: Школа-Пресс, 2000 г. (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание дошкольников». Вып. 6.) |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой | <ul style="list-style-type: none"> ◆ С. Васильева, Н. Соколова «Логопедические игры для дошкольников», Москва «Школьная Пресса», 2000 |

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Обязательная часть.

Организационный раздел Федеральной программы.

П.30-36.

(см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. 2023 г.)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ГОД.

Группа раннего возраста

| Месяц | Тема месяца | Неделя | Тема недели |
|----------|---------------------------------|--------|---|
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! | I | Мои любимые игрушки |
| | | II | Мы все дружим. |
| | | III | Наша группа |
| | | IV | Наша группа |
| Октябрь | Я и мы. | I | Осенние явления. |
| | | II | Овощи и фрукты. |
| | | III | Труд взрослого. |
| | | IV | Животные и птицы осенью. |
| | | V | Сезонная одежда |
| Ноябрь | Мальчики и девочки. | I | Одежда для мальчиков и девочек. |
| | | II | Одежда для мальчиков и девочек. |
| | | III | Дружный хоровод. |
| | | IV | Дружный хоровод. |
| Декабрь | Мы все делаем вместе. | I | Мебель. |
| | | II | Мебель. |
| | | III | Мы вместе встречаем праздник. |
| | | IV | Мы вместе встречаем праздник. |
| Январь | Дети и взрослые. | I | Дети и взрослые встречают зиму, зимние забавы |
| | | II | Дети и взрослые встречают зиму, зимние забавы |
| | | III | Посуда. |
| | | IV | Посуда. |
| Февраль | Мне хорошо в кругу друзей. | I | На чем мы ездим. |
| | | II | На чем мы ездим. |
| | | III | Животные в лесу – наши друзья. |
| | | IV | Животные в лесу – наши друзья. |
| Март | Мы проявляем заботу и внимание. | I | Мама и её забота. |
| | | II | Мама и её забота. |
| | | III | Животные и их детёныши. |
| | | IV | Животные и их детёныши. |

| | | | |
|--------|--------------------------------|-----|----------------------------|
| Апрель | Мы учимся понимать друг друга. | I | Наши добрые дела. |
| | | II | Наши добрые дела. |
| | | III | Животные, насекомые. |
| | | IV | Растения (цветы). |
| Май | Моя семья. | I | Это мои мама и папа. |
| | | II | Это мои бабушка и дедушка. |
| | | III | Мои братья и сестры |
| | | IV | Мои любимые животные. |

Младшая группа

| Месяц | Тема | Мероприятия |
|-----------------------|-------------------------------------|---|
| Сентябрь 1 неделя | До свидания лето, здравствуй детсад | Развлечение «Зайка в садик к нам пришёл». Беседа о детском саде. |
| Сентябрь 2 неделя | Мониторинг | Заполнение персональных карт развития детей. |
| Сентябрь 3-4 недели | Осень | Праздник «Золотая осень» Беседа «Красота осени». Рассматривание картины «Осень» |
| Октябрь 1-2 неделя | Я и моя семья | Спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья» |
| Октябрь 3-4 недели | Мой дом, мой поселок | Оформление альбома «Наш поселок». Рассматривание фотографий о посёлке. Сюжетно-ролевая игра «Перевозим груз». |
| Ноябрь 1 неделя | Неделя доброты и вежливости | Развлечение «В стране волшебных слов», беседа о добре. |
| Ноябрь 2 неделя | Неделя здоровья | Проект «Ешь витамины и не болей». Спортивные соревнования «Веселый мяч». |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| Ноябрь 3-4 неделя | Знакомство с народной культурой, русский фольклор. | Од «Игрушки наших бабушек». Художественное творчество «Украсим дымковскую уточку». Чтение русских народных потешек, сказок. |
| Декабрь 1-2 неделя | Зима. | Выставка детских работ «Снег – снежок». Просматривание мультфильма «Зимняя сказка». Беседы о зиме. |
| Декабрь 3-4 неделя | Новый год! | Праздник «Здравствуй, Новый год!». Разучивание песен, стихов о празднике. |
| Январь 3-4 неделя | Птицы зимой | Оформление альбома «Птицы». Од «Трудно птицам зимовать, нужно птицам помогать». Рассматривание иллюстраций «Птицы». |
| Февраль 1-2 неделя | Домашние животные | Оформление альбома «Животные у нас дома». Д/и «Кто где живет?». Беседа о домашних животных. |
| Февраль 3-4 неделя | День защитника Отечества | Праздник «Папин день». С/р игра «Мы солдаты». Чтение стихотворения «Бравые солдаты». |
| Март 1-2 неделя | 8 марта – праздник мам | Праздник «Подарок маме». Выставка детских работ «Цветы для мамочки». Заучивание стихов о маме. |

| | | |
|----------------------|--------------------|--|
| Март 3-4 неделя | Я вырасту здоровым | Развлечение «В гости к Айболиту». Художественное творчество «Волшебные витаминки», П.И. «Догони», «Весёлый мяч» и др. |
| Апрель 1-3 неделя | Весна - красна | Развлечение «В гостях у солнышка». Выставка детских работ «Травка зеленеет...», рассматривание иллюстраций о весне. |
| Апрель 4 неделя | Мониторинг | Заполнение персональных карт развития детей, наблюдение за детьми. |
| Май 1-4 неделя | Скоро лето | Развлечение «Солнечные зайчики». Выставка детских работ «Веселое солнышко», беседы о лете |

Календарно – тематическое планирование Средняя группа

| Месяц /неделя | Тема | Мероприятия |
|---------------|---|--|
| Сентябрь | 1 До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» | Развлечение «Путешествие по игровой площадке». Беседа о детском саде. |
| | 2 Моя малая Родина – с.Старое Томышево. | Участие в развлечении старшей и подготовительной групп «Люблю родной поселок». Экскурсия по посёлку. Рассматривание фотографий посёлка. |
| | 3 Уроки Мойдодыра | Тематическое развлечение «Будь здоров!». Беседа о к-г навыках. |
| | 4 Безопасность на дороге | Целевая прогулка по территории детского сада, экскурсия по посёлку. Беседа «Дорога – это опасно». Рассматривание дорожных знаков. |
| Октябрь | 1 Осень | Фольклорный Праздник «Покров пришёл – пол осени увёл» Выставка детского творчества «Осень разноцветная» |
| | 2 Моя Родина Россия | ОД. Выставка рисунков «Моя Родина». Беседы о Родине |

| | | | |
|---------|-----|--|--|
| | 3 | «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Развлечение «Вежливый медвежонок». Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». |
| | 4 | Мои любимые игры и игрушки | Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек». Беседа «Я люблю свои игрушки» |
| Ноябрь | 1 | Я вырасту здоровым | Развлечение «В гостях у Айболита». Беседы о ЗОЖ |
| | 2 | Мой дом | Сюжетно – ролевая игра «Построим комнату». Рассматривание картинок с бытовыми приборами, мебелью и т.д. |
| | 3 | | |
| | 4 | День матери | Беседы о маме Рассматривание альбома «Моя мама». Чтение стихов о маме. |
| Декабрь | 1 | Материалы и их свойства | Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). |
| | 2 | | |
| | 3 | Новый год | Заучивание стихов, песен к новому году. Беседы о празднике. Праздник Новый год |
| | 4 | | |
| Январь | 1-2 | Каникулы | Развлечение «Весёлое Рождество» |
| | 3 | Знакомство с народной культурой и традициями | ОД «Раскрасим Матрешку» Рассматривание альбома «Народные промыслы» Выставка детского творчества. Чтение р.н. сказок, потешек, пословиц. Экскурсия в мини-музей «Наше наследие». |
| | 4 | | |
| Февраль | 1 | Зима | Выставка детского творчества «Волшебница зима» Постройки из снега «Веселый снеговик». Рассматривание иллюстраций «Зима». |
| | 2 | | |
| | 3-4 | День Защитника Отечества | Спортивное развлечение совместно с папами «День Защитника Отечества». |
| Март | 1 | 8 Марта - праздник мам | Праздник 8 Марта. Беседа о маме, бабушке. Изготовление поделок для мам. Разучивание стихов о маме, бабушке. |
| | 2 | Государственные символы России | ОД, Д.И. «Узнай герб, флаг России». Рассматривание иллюстраций с государственными символами. |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|
| | 3 | Мир профессий | Экскурсия по детскому саду. Развлечение «Незнайка в гостях у ребят». Рассматривание картин из цикла «Профессии». Беседы о профессиях. |
| | 4 | Неделя детской книги | Просмотр кукольного театра детей подготовительной группы. Чтение книг. Выставка р.н.сказок |
| Апрель | 1 | Неделя здоровья | Спортивное развлечение, п.и., беседы о ЗОЖ. |
| | 2 | Весна | Развлечение «Весна». Выставка детского творчества. Рассматривание иллюстраций о весне. Беседа о времени года весна. |
| | 3 | | |
| | 4 | Неделя пожарной безопасности | Тематическое занятие «Огонь – друг, огонь - враг». Беседа «Осторожно – огонь» |
| Май | 1 | В гостях у сказки | Драматизация сказки «Теремок». Чтение р.н.сказок. |
| | 2 | Международный день семьи | Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» беседа о членах семьи. Оформление альбома «Моя семья» |
| | 3 | Лето | Развлечение «Лето» 1 июня – День защиты детей. Беседа «Лето». |
| | 4 | | |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | | |

Календарно – тематическое планирование.

Старшая группа

| Месяц/неделя | Тема | Мероприятие | |
|-----------------|------|---|--|
| Сентябрь | 1 | День знаний | Праздник «День знаний». Беседа «Хорошо у нас в саду» |
| | 2 | Государственные символы | ОД «Государственные символы России». Д.и. «Узнай наш герб, флаг». Экскурсия по посёлку. |
| | | День окончания Второй мировой войны (02.09.) | Беседа о Второй мировой войне. Тематическое занятие «Горькая память войны». Чтение стихов о войне. Экскурсия в мини – музей «Наше наследие» к экспозиции «Давным – давно была война». |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | 3 | Мой поселок, моя страна | Экскурсия по посёлку Выставка рисунков «Моя Родина». Беседа «Мой посёлок». Рассмотрение альбома «Здесь я живу». |
| | 4 | День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09.) | Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников». |
| | | Мониторинг | Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. |
| Октябрь | 1 | Международный день пожилых людей (01.10.) | Беседы с детьми «Старость надо уважать», Акция «Поклон вам низкий от внучат» (изготовление открыток бабушкам, дедушкам) |
| | | Осень | Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Экскурсия в парк. |
| | 2 | День защиты животных (03.10) | ОД «День защиты животных». |
| | 3 | Лес. Грибы и лесные ягоды | Электронная презентация «Грибы и лесные ягоды». Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом». |
| | 4 | Россия – наша Родина. Москва – столица нашей Родины | ОД, пословицы, поговорки о Родине. Рассмотрение иллюстраций о Москве. Выставка рисунков «Наша Родина» |
| Ноябрь | 1 | День народного единства (04.11.) | Развлечение «Дружат дети всей Земли». Беседа о людях, которые живут в России «Все мы разные, но все мы равны» |
| | 2 | Я вырасту здоровым | Открытый день здоровья. Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья» |
| | 3 | Азбука вежливости | Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина «Вежливые слова». Беседа о вежливости и доброте |
| | 4 | День матери (27.11.) | Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы всякие важны». Заучивание стихов о маме. |
| Декабрь | 1 | День неизвестного солдата и день Героев Отечества (03.12.) | Тематическое занятие «День неизвестного солдата» Беседа «Герои Отечества» |
| | 2 | День конституции РФ (12.12.) | Тематические занятия «Наша Родина – Россия», «Герб, флаг, гимн России» |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | | | Беседа «Мы граждане России», «Что такое закон» |
| | 3 | Новый год | Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Праздник Новый год. Беседы, стихи, песни о празднике. |
| | 4 | День снятия блокады Ленинграда (27.12) | Рассматривание иллюстраций о блокаде Ленинграда, презентация «Блокада Ленинграда», чтение рассказов о ВОВ, заучивание стихов о войне. |
| Январь | 1 | Зимние каникулы | Развлечение - фольклорное «Рождество» |
| | 2 | | |
| | 3 | Транспорт. Виды транспорта | ОД «Грузовой и пассажирский транспорт». Экскурсия «На нашей улице» |
| | 4 | Народная культура и традиции | Экскурсия в школьный музей, мини – музей детского сада «Наше наследие» Выставка детского творчества. Рассматривание альбома «Народные промыслы». Беседы о народных промыслах |
| Февраль | 1 | День российской науки (02.02) | Тематический день «Путешествие в страну науки», квест – игра «В поисках науки», презентация «День российской науки» |
| | 2 | Зима | Выставка детского творчества «Волшебница зима», беседы о зиме, заучивание стихов, рассматривание картин «Зима». |
| | 3 | Международный день родного языка(21.02.) | Чтение р.н.сказок,, беседа «Чем богат русский язык», ОД «Международный день родного языка», конкурс рисунка по русским народным сказкам |
| | 4 | День защитника Отечества. | Праздник «День защитника Отечества». Беседа «Мой папа лучше всех». Заучивание стихов о папе. |
| Март | 1 | Международный женский день | Праздник 8 Марта. Выставка рисунков «Милая мама». Изготовление подарков для мам, чтение рассказов, стихов о маме. |
| | 2 | Мир профессий | Викторина «Путешествие в мир профессий», беседа «Все профессии хороши». |
| | | | |
| | 3 | Неделя детской книги | Конкурс чтецов, чтение рассказов, сказок. Выставка книг по русским народным сказкам. |
| | 4 | 27.03. – Международный день театра | Драматизация русской народной сказки с показом для малышей. |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| Апрель | 1 | Неделя здоровья | 7 апреля Всемирный день здоровья Развлечение «Веселые старты» с участием родителей. |
| | 2 | Покорители космоса (12.04) | Тематическое занятие «День космонавтики» - 12 апреля, показ презентации о космосе и космонавтах. |
| | 3 | Неделя пожарной безопасности и ЧС | Экскурсия в МЧС. Встреча с представителем пожарной охраны. Викторина «Что, где, когда?». Д.и. «Пожарные». |
| | 4 | Весна | Развлечение «Весна - красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества «Весна – красна». Беседы о весне, наблюдения. |
| | | Мониторинг | Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. |
| Май | 1 | Праздник Весны и Труда (01.05.) | Познавательно – игровая программа «Мир-труд-май». Игра – путешествие для детей «О труде и мастерстве». Конкурс рисунков «Как весна в гости пришла» Детский субботник «Чистая улица – красивая улица». |
| | 2 | День Победы | Возложение цветов к обелиску Славы. Праздник, посвященный Дню Победы, акция «Солдатский треугольник», экскурсия в музей «Наше наследие». Проект «Давным – давно была война» (совместно с родителями). |
| | 3 | День славянской письменности и культуры (24.06.) | Од «День славянской письменности и культуры» Беседа «О святых Кирилле и Мефодии». Просмотр мультфильмов «История рождения славянской письменности». Чтение С.Маршак «Азбука в стихах». |
| | 4 | Моя малая Родина. | Чтение стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина?». Беседа о государстве РФ, рассматривание альбома «Здесь я живу» Беседа «Посёлок, где я живу» Экскурсия в мини – музей «Русская изба». Д.И. «Собери матрёшку». Экскурсия по посёлку |
| Июнь | 1 | День защиты детей (01.06.) | Акция «Подари улыбку другу» (смайлики). Выставка коллажей «Детство –это мы». Оформление фасада детсада и площадок. Рисунок на асфальте. Развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду» |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | 2 | День русского языка (06.06.) | Экскурсия в библиотеку Слушание песен «Во поле берёзка стояла». Д.и. «Где спряталась матрёшка», народные игры «Жмурки», «Ручеек». Конкурс «Кто больше назовет пословиц, поговорок». |
| | 3 | День России (12.06.) | Конкурс фотографий «Моя малая родина». Тематическое занятие «С чего начинается родина». Книжная выставка «Россия – родина моя». Физкультурное развлечение «Россия – наш дом». Квест – игра «Моя Россия» |
| Июль | | Международный день семьи (08.07.) | Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». Беседа «Моя семья». |
| Август | | День физкультурника (12.08.) | Физкультурный праздник «Сильные и смелые») |
| | | День государственного флага (22.08.) | Беседа «Флаг России» Тематическое занятие «Флаг – главный символ страны», рассматривание картин «Россия – Родина моя» |

Календарно – тематическое планирование.

Подготовительная группа.

| Месяц /неделя | Тема | Мероприятие | |
|-----------------|-------------------|---|---|
| Сентябрь | 1 | День знаний | Праздник «День знаний». Беседа «Хорошо у нас в саду» |
| | 2 | День окончания Второй мировой войны (02.09.) | Беседа о Второй мировой войне. Тематическое занятие «Горькая память войны». Чтение стихов о войне. Экскурсия в мини – музей к экспозиции «Давным – давно была война». |
| | 3 | Мой поселок, моя страна | Чтение стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина?». Экскурсия по посёлку Выставка рисунков «Моя Родина». Беседа «Мой посёлок». Рассматривание альбома «Здесь я живу» |
| | 4 | День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09.) | Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников» |
| | Мониторинг | Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. | |
| Октябрь | 1 | Международный день пожилых людей (01.10.) | Беседы с детьми «Старость надо уважать», Акция «Поклон вам низкий от внучат» (изготовление открыток бабушкам, дедушкам). |

| | | | |
|----------------|-----|---|--|
| | | Осень | Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Экскурсия в парк. |
| | 2 | Россия – наша Родина. Москва – столица нашей Родины | ОД, пословицы, поговорки о Родине. Рассматривание иллюстраций о Москве. Выставка рисунков «Наша Родина» |
| | 3 | День защиты животных. Красная книга (03.10) | ОД «День защиты животных» Рассматривание Красной книги. Беседа о животных, занесённых в красную книгу. |
| | 4 | Разноцветные люди. Многонациональ-ная Родина | ОД, беседы о людях разных национальностей «Все мы разные, но все мы равны» Фотовыставка «Разные люди» |
| Ноябрь | 1 | День народного единства (04.11.) | Развлечение «Дружат дети всей Земли». Беседа о людях, которые живут в России «Все мы разные, но все мы равны» |
| | 2 | Я вырасту здоровым | Открытый день здоровья. Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья» |
| | 3 | Азбука вежливости | Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина «Вежливые слова». Беседа о вежливости и доброте |
| | 4 | День матери | Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы всякие важны». Заучивание стихов о маме. |
| Декабрь | 1 | День неизвестного солдата и день Героев Отечества (03.12.) | Тематическое занятие «День неизвестного солдата» Беседа «Герои Отечества» |
| | 2 | День конституции РФ (12.12.) | Тематические занятия «Наша Родина – Россия», «Герб, флаг, гимн России». Беседа «Мы граждане России», «Что такое закон» |
| | 3 | Государственные символы России | Занятия, беседы о государственных символах России. Экскурсии, прогулки, наблюдения (на каких зданиях можно увидеть государственные символы). |
| | 4 | Новый год | Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Праздник Новый год. Беседы, стихи, песни о празднике. |
| Январь | 1-2 | Зимние каникулы | Развлечение – фольклорное: «Рождество» |

| | | | |
|----------------|-----|---|---|
| | 3 | Народная культура и традиции | Экскурсия в школьный музей, мини – музей «Наше наследие» Выставка детского творчества. Рассматривание альбома «Народные промыслы». Беседы о народных промыслах |
| | 4 | День снятия блокады Ленинграда (27.12) | Рассматривание иллюстраций о блокаде Ленинграда, презентация «Блокада Ленинграда», чтение рассказов о ВОВ, заучивание стихов о войне |
| Февраль | 1 | День российской науки (02.02) | Тематический день «Путешествие в страну науки», квест – игра «В поисках науки», презентация «День российской науки» |
| | 2 | Зима | Выставка детского творчества «Волшебница зима», беседы о зиме, заучивание стихов, рассматривание картин «Зима». |
| | 3 | Международный день родного языка(21.02.) | Чтение р.н.сказок, беседа «Чем богат русский язык», ОД «Международный день родного языка», конкурс рисунка по русским народным сказкам |
| | 4 | День защитника Отечества | Праздник «День защитника Отечества». Беседа «Мой папа лучше всех». Заучивание стихов о папе. |
| Март | 1 | Международный женский день | Праздник 8 Марта. Выставка рисунков «Милая мама». Изготовление подарков для мам, чтение рассказов, стихов о маме. |
| | 2-3 | Мир профессий | Викторина «Путешествие в мир профессий», беседа «Все профессии хороши» |
| | 4 | Неделя детской книги | Конкурс чтецов, чтение рассказов, сказок. Выставка книг по русским народным сказкам. |
| | | 27.03. – Международный день театра | Драматизация русской народной сказки с показом для малышек |
| Апрель | 1 | Неделя здоровья | 7 апреля Всемирный день здоровья Развлечение «Веселые старты» с участием родителей. |
| | 2 | Покорители космоса (12.04) | Тематическое занятие «День космонавтики» - 12 апреля, показ презентации о космосе и космонавтах. |
| | 3 | Неделя пожарной безопасности и ЧС | Экскурсия в МЧС. Встреча с представителем пожарной охраны. Викторина «Что, где, когда?». Д.и. «Пожарные». |
| | 4 | Весна | Развлечение «Весна - красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества «Весна – красна». Беседы о весне, наблюдения. |
| | | Мониторинг | Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. |

| | | | |
|---------------|-----|---|---|
| Май | 1 | Праздник Весны и Труда (01.05.) | Познавательное – игровая программа «Мир-труд- май». Игра – путешествие для детей «О труде и мастерстве». Конкурс рисунков «Как весна в гости пришла» Детский субботник «Чистая улица – красивая улица» |
| | 2 | День Победы | Возложение цветов к обелиску Славы. Праздник, посвященный Дню Победы, акция «Солдатский треугольник», экскурсия в музей «Наше наследие». Проект «Давным – давно была война» (совместно с родителями). |
| | 3 | День славянской письменности и культуры (24.06.) | ОД «День славянской письменности и культуры» Беседа «О святых, Кирилле и Мефодии». Просмотр мультфильмов «История рождения славянской письменности». Чтение С.Маршак «Азбука в стихах». |
| | 4 | До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | Экскурсия в школу Праздник «До свидания, детский сад!» |
| Июнь | 1 | День защиты детей (01.06.) | Акция «Подари улыбку другу» (смайлики). Выставка коллажей «Детство – это мы». Оформление фасада детсада и площадок. Рисунок на асфальте. Развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду» |
| | 2 | День русского языка (06.06.) | Экскурсия в библиотеку Слушание песен «Во поле берёзка стояла». Д.и. «Где спряталась матрёшка», народные игры «Жмурки», «Ручеек». Конкурс «Кто больше назовет пословиц, поговорок». |
| | 3 | День России (12.06.) | Конкурс фотографий «Моя малая Родина». Тематическое занятие «С чего начинается Родина». Книжная выставка «Россия – родина моя». Физкультурное развлечение «Россия – наш дом». Квест – игра «Моя Россия» |
| Июль | 1 | Международный день семьи (08.07.) | Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». Беседа «Моя семья». |
| Август | 1 | День физкультурника (12.08.) | Физкультурный праздник: «Сильные и смелые». |
| | 2-3 | День государственного флага (22.08.)... | Беседа «Флаг России» Тематическое занятие «Флаг – главный символ страны», рассматривание картин «Россия – Родина моя». |

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная образовательная программа «Мы живём в России».

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком.

Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к

которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально- познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то,

кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение

просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования

используемой программы, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МОУ «Коптевская ОШ» дошкольного уровня образования участников сетевого взаимодействия и пр.).

Неоспоримо значение правильно организованной предметно-развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группах.

В группах оформлены зоны гражданско-патриотического воспитания, где дети в условиях ежедневного свободного доступа пополняют знания о родном крае, городе, стране. Имеется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России, глобус мира.

Оформлены альбомы:

«Мой посёлок», «Великие люди России», «Россия -Родина моя», «Народные промыслы», «Предметы народного быта», «История русского костюма», «ВОВ», «Города герои», «Богатыри земли русской», «Моя семья», «Наш детский сад».

Наглядный материал:

- Достопримечательности Москвы
- Детям о достопримечательностях Москвы
- Тайны собора Василия Блаженного
- Дымковская игрушка
- Городецкая роспись
- Матрёшка
- Полхов – майданская роспись
- Папка – передвижка «Русский костюм»
- Куклы в национальных костюмах

Дидактические игры:

- «Собери символы России»
- «Одень куклу в русский костюм»
- «Собери пазлы символов России»
- «Посуда наших бабушек»

Сюжетно – ролевые игры:

- «Мы солдаты»
- «Мы пограничники»
- «Моряки»
- «Космонавты»
- «Спасатели»
- «Танкисты»

Художественная литература

- Народы России
- Энциклопедия: Россия
- Сказания и сказки Земли Русской
- Азбука дошкольника

- Русские народные сказки
- Сказки А.С.Пушкина

Оформление стенда с символами России:

- Флаг РФ
- Герб РФ
- Гимн РФ
- Портреты президента РФ, Губернатора Ульяновской области, гл. администрации Новоспасского района.

Мини – музей «Наше наследие»

В музее оформлены экспозиции:

- «Русская изба»
- «Русский костюм»
- «Крестьянское подворье»
- «Народные музыкальные инструменты и русское кружево»
- «Народное творчество – Лозоплетение»
- «Давным – давно была война»

Предлагаемый детям материал регулярно меняется и обновляется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы.

Дошкольные группы МОУ «Коптевская ОШ» в соответствии со штатным расписанием укомплектованы квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, Зам директора по УВР – 1
Воспитатели – 2, Рабочий по стирке белья, Повар – 1, Сторож -1

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся младшие воспитатели. Реализация АОП МОУ «Коптевская ОШ» осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанника в организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанника в организации. Каждая группа сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанника в организации.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО в МОУ «Коптевская ОШ» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

МОУ «Коптевская ОШ» обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы. В МОУ «Коптевская ОШ» предусмотрены различные формы повышения квалификации педагогических работников:

- комплексные курсы повышения квалификации педагогов по графику
- участие в районных методических объединениях;
- заочное обучение;
- Педагогические советы;
- консультации индивидуальные и фронтальные;
- взаимопосещения;
- открытые просмотры мероприятий;
- обобщение опыта;
- наставничество;
- семинары-практикумы;
- самообразование педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч.

В реализации программы принимают участие следующие сотрудники:

- директор;
- заместитель директора по учебно - воспитательно работе;
- завхоз;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;

- музыкальный руководитель;
- воспитатели

Программа предоставляет право МОУ «Коптевская ОШ» самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». МОУ «Коптевская ОШ» вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МОУ «Коптевская ОШ».

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МОУ «Коптевская ОШ»
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МОУ «Коптевская ОШ».
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МОУ «Коптевская ОШ».

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МОУ «Коптевская ОШ» самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.2.4. Сотрудничество с социумом.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Система организации совместной деятельности ДОО с социумом

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года

ПЛАН взаимодействия дошкольных групп с социумом.

| <i>Учреждение</i> | <i>Задачи, решаемые в совместной работе</i> | <i>Формы работы с детьми</i> |
|--------------------------|--|--|
| Школа | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности; в педагогическом процессе - создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по школе и школьному музею - взаимопосещения уроков и ОД; - экскурсии; - совместные праздники и |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>обучению в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; - способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья; - обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей | <p>развлечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы; - отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада; - родительские собрания; - консультации специалистов школы и детского сада; - собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями школы |
| <p>Центр духовно-нравственного Развития «Пчёлка»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей первичных знаний об истории родного края; - приобщение детей к русской национальной культуре; - обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире; - воспитание духовно-нравственных качеств | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по центру - игры на базе музея; - познавательные сюжетно-дидактические игры на базе - проведение праздников народного календаря; - мини-музей на базе детского сада; - беседы. |
| <p>Школа искусств</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к музыке | <ul style="list-style-type: none"> - посещение концертов - беседы с работниками музыкальной школы - концерты учеников музыкальной школы на базе дошкольных групп |
| <p>Сельская модельная библиотека</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к культуре чтения художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> - выездные выставки новинок детской художественной литературы; - обзорные экскурсии; - тематические встречи – викторины; - постоянно действующие библиотеки для детей в каждой группе детского сада |
| <p>Поликлиника</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья детей оказание лечебно-профилактической помощи детям анализ заболеваемости; - углубленный осмотр детей врачами-специалистами; - отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую | <ul style="list-style-type: none"> - проведение профпрививок; - профосмотры врачами-специалистами; - осмотр детей врачом-педиатром; - туберкулинодиагностика; |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| Дом культуры | Создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта. | - Посещение развлекательных, игровых программ. - Просмотр концертов - Участие в концертах |
| Храм Успения Пресвятой Богородицы | Воспитание духовно – нравственных качеств | - Экскурсии в храм; - Встречи с батюшкой - Беседы |

3.2.5. Описание материально-методического обеспечения:

3.2.5.1. Учебный план.

Младший дошкольный возраст

| Блоки | Количество образовательной деятельности в месяц | Количество образовательной деятельности в режимных моментах в месяц |
|-------------------|---|---|
| «Родная семья» | 0,5 | 4 |
| «Родной посёлок» | 0,5 | 2 |
| «Родная природа» | 0,5 | 2 |
| «Родная культура» | 0,5 | 2 |

Средний, старший дошкольный возраст

| Блоки | Количество образовательной деятельности в месяц | Количество образовательной деятельности в режимных моментах в месяц |
|-------------------|---|---|
| «Родная семья» | 1 | 4-7 |
| «Родной посёлок» | 0,5 | 4-6 |
| «Родная природа» | 1 | 4-6 |
| «Родная культура» | 1 | 4-5 |
| «Родная страна» | 0,5 | 4-5 |

3.2.5.2. Технические средства:

1. Компьютер;
2. Ноутбук;
3. Мультимедийная установка; 4.Музыкальный центр;
5. Записи на CD дисках.

Литература

1. Артемов В.В. Страницы российской истории. М., 2005.
2. Блинова Г.М. Познавательное развитие дошкольников. Самара, 2004.
3. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001, №2.
4. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. — М., 2004.
5. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития. М., 2001.
6. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М., 1985.
7. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 год». М., 2003.
8. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003.
9. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.
10. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М., 1998.
11. Коти Т. Моя первая книга о России. М., 2003.
12. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М., 1986.
13. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. М., 1989.
14. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
15. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы». — М., 2004.
16. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М., 2001.
17. Мирясова В.И., Коноваленко С.В. Родная природа в стихах и загадках. М., 2001.
18. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.
19. НОУ. Учебный центр им. Л.А. Венгера. «Развитие. Психолог в дошкольном учреждении». М., 2002.
20. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. Пособие для реализации государ

3.2.6. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах на холодный период.

Режим дня.

Группа раннего возраста.

Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность - 7.00 – 8.20 Подготовка к завтраку, завтрак - 8.20 – 8.50

Игры, активное бодрствование, самостоятельная деятельность – 8.50 – 9.15 Образовательная деятельность - 9.15 – 9.25; 9.35 – 9.45 (по подгруппам)

Второй завтрак – 9.45 – 10.00

Подготовка к прогулке, прогулка - 10.00 – 11.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду - 11.30 – 11.45

Обед - 11.45- 12.20

Дневной сон - 12.20 – 15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность - 15.00 – 15.15 Полдник - 15.15 – 15.40

Самостоятельная деятельность - 15.40 – 15.50

Образовательная деятельность - 15.50 – 16.00; 16.10 – 16.20 (по подгруппам) Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой - 16.20 – 17.30

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

| Требования СанПиН | По СанПиН | Фактически |
|---|--|----------------|
| Установленные часы приема пищи | Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 10.5 - часовое пребывание детей - 4-х разовое | Соблюдается |
| Общая продолжительность прогулки | 3– 4 часа | 3 часа |
| Сон дневной | 2-2,5 часа | 2 часа 30 мин. |
| Самостоятельная деятельность детей | 2,5- 3 часа | 2,5 ч |
| Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня | Не превышает 30 мин. | 30 мин. |
| Продолжительность ОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня | Не более 10 - 12 мин./ - | 10 мин./ - |
| Перерыв между периодами ОД | Не менее 10 минут | 10 минут |

Режим дня. младшая группа

Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность - 7.00 – 8.20 Подготовка к завтраку, завтрак - 8.20 – 8.50

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям- 8.50 - 9.10 Образовательная деятельность - 9.10 – 9.50

Второй завтрак – 9.50 – 10.05

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность – 10.05 – 12.10 Подготовка к обеду, обед - 12.10- 12.40

Подготовка ко сну, дневной сон - 12.40 – 15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность - 15.00 – 15.20 Полдник - 15.20 – 15.45

Самостоятельная деятельность, игры - 15.45 – 16.10

Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой - 16.10 – 17.30

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

| Требования СанПиН | По СанПиН | Фактически |
|--------------------------------|--|-------------|
| Установленные часы приема пищи | Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 10,5 - часовое пребывание детей - 4-х разовое | Соблюдается |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| Общая продолжительность прогулки | 3-4 часа | 3 часа |
| Сон дневной | 2-2,5 часа | 2 часа. |
| Самостоятельная деятельность детей | 2,5 - 3 часа | 2,5 часа |
| Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня | Не превышает 30 мин. | 30 мин. |
| Продолжительность ОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня | Не более 15 мин./ - | 15 мин./ - |
| Перерыв между периодами ОД | Не менее 10 минут | 10 минут |

Режим дня в средней логопедической группе компенсирующей направленности

| | | | |
|---------|--|-------------|----------|
| 1. | Прием детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство... | 7.00 - | 8.25 |
| 1. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 - | 8.50 |
| 2. | Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | | 8.50 |
| -9.00 | | | |
| 3. | Образовательная деятельность. Занятия воспитателя и логопедическое занятие учителя- логопеда | 9.00- | 9.50 |
| 4. | Второй завтрак | 9.50 | - |
| 10.05 | | | |
| 5. | Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры. | 10.05-10.35 | |
| 6. | Подготовка к прогулке, | 10.35-12.10 | прогулка |
| 7. | Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы. | | 12.1 |
| 0-12.30 | | | |
| 8. | Подготовка к обеду, | 12.30-13.00 | обед. |
| 9. | Подготовка ко сну, | 13.00-15.00 | сон |
| 10. | Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры. | 15.00-15.20 | |
| 11. | Подготовка к полднику, | 15.20-15.50 | полдник |
| 12. | Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей | | 15.5 |
| 0-16.30 | | | |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30 | - |
| 17.30 | | | |

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

| Требования СанПиН | По СанПиН | Фактически |
|---|--|-------------|
| Установленные часы приема пищи | Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 10,5-часовое пребывание детей - 4-х разовое | Соблюдается |
| Общая продолжительность прогулки | 3-4 часа | 3 ч |
| Сон дневной | 2-2,5 часа | 2 часа |
| Самостоятельная деятельность детей | 3- 4 часа | 3 часа |
| Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня | Не превышает 40 мин. | 40 мин. |

| | | |
|--|---------------------|---------------|
| Продолжительность непрерывной ОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня | Не более 20 мин./ - | 13-20 мин./ - |
| Перерыв между периодами НОД | Не менее 10 минут | 10 минут |
| | | |

Режим дня

в старшей логопедической группе компенсирующей направленности

1. Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика
7.00 – 8.25
2. Подготовка к завтраку, завтрак
8.25 – 8.50
3. Подготовка к занятиям
8.50 – 9.00
4. Образовательная деятельность. Занятия воспитателя и

| | | | |
|----------------|--|------------------|---------------|
| логопедическое | занятие | учителя-логопеда | 9 |
| .00 -10.20 | | | |
| 5. | Второй завтрак | | 10.20-10.35 |
| 6. | Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры... | | 10.35-10.50 |
| 7. | Подготовка к прогулке, | | 10.50 – 12.20 |
| 8. | Возвращение с прогулки, игры, чтение худ. литературы, индивидуальная работа логопеда с детьми..... | | 12.20 -12.35 |
| 9 | .Подготовка к обеду, | | 12.35 – 13.00 |
| 10. | Подготовка к сну, | | 13.00– 15.00 |
| 11. | Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры | | 15.00 – 15.20 |
| 12 | .Подготовка к полднику, | | 15.20 – 15.45 |
| 13. | Образовательная деятельность | | 15.45 – 16.05 |
| 14. | Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей | | 16.05 – 16.25 |
| 15. | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | | 16.25 – 17.30 |

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

| Требования СанПиН | По СанПиН | Фактически |
|---|--|-------------------|
| Установленные часы приема пищи | Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 10,5-часовое пребывание детей - 4-х разовое | Соблюдается |
| Общая продолжительность прогулки | 3-4 часа | 3 ч |
| Сон дневной | 2-2,5 часа | 2 часа |
| Самостоятельная деятельность детей | 3-4 часа | 3 ч |
| Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня | Не превышает 50 мин. | 50 мин. |
| Продолжительность непрерывной ОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня | Не более 25 минут + / + | 20-25 мин + /+ |
| Перерыв между периодами ОД | Не менее 10 минут | 15 минут и более |

Режим дня в подготовительной логопедической группе компенсирующей направленности

| | |
|---|------------|
| Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальная работа логопеда | 7.00—8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25—8.50 |
| Игры | 8.50—9.00 |
| Организованная образовательная деятельность, подгрупповая работа логопеда | 9.00—10.35 |

| | |
|---|---------------|
| Первое занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие | 9.00—9.25 |
| Второе занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие | 9.35—10.00 |
| Третье занятие воспитателя | 10.10—10.35 |
| Второй завтрак | 10.35—10.50 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры | 10.50- 11.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.05 - 12.35 |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы | 12.35—12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45—13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.10—15.10 |

| | |
|--|--------------|
| Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры | 15.10—15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25—15.55 |
| Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей | 15.55—16.20 |
| Прогулка. Уход домой | 16.20 -17.30 |

Организация режима пребывания детей в дошкольных группах на теплый период

| | Группа раннего возраста | младшая группа | Средне-старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---------------------------------|----------------|-----------------------|-------------------------|
| В ДЕТСКОМ САДУ | | | | |
| Прием, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.25 | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.20 – 8.55 | 8.20 – 8.50 | 8.25 – 8.55 | 8.30 – 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке. Выход на прогулку. | 8.55 – 9.30 | 8.50 – 9.25 | 8.55 – 9.20 | 9.00 – 9.20 |
| Образовательная деятельность на участке. | 9.30 – 10.00 (по подгруппам) | 9.25 – 9.40 | 9.20 – 9.45 | 9.20 – 9.50 |
| 2 завтрак | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры. | 10.15 – 11.00 | 9.40 – 11.15 | 9.45 – 11.35 | 9.50 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 11.00 – 11.25 | 11.15 – 11.45 | 11.35 – 12.00 | 12.00 – 12.25 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11.25 – 12.00 | 11.45 – 12.15 | 12.00 – 12.30 | 12.25 – 12.55 |
| Подготовка к дневному сну. Дневной сон. | 12.00 – 15.00 | 12.15 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.55 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры. | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00– 15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.20 – 15.40 | 15.15 – 15.40 | 15.15 – 15.40 | 15.20 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 15.40-16.20 | 15.40-16.25 | 15.40-16.30 | 15.40-16.35 |
| Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры. Наблюдения. Уход детей домой. | 16.20-17.30 | 16.25-17.30 | 16.30-17.30 | 16.35-17.30 |

3.2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенностью образовательного процесса является принцип комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью, а также принцип интеграции образовательных областей; решение программных задач осуществляется в разных формах совместной детско-взрослой деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых

воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Мероприятия групповые, межгрупповые и для всех дошкольных групп:

- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры, конкурсы, выставки;
- экскурсии;
- дни открытых дверей.

Осенины. «Покров пришёл – пол осени увел», октябрь.

Основные цели:

- Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;
- Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

Подготовительная работа:

- Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях;
- Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов. Особенность организации образовательного процесса:
- Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;
- Красочное осеннее оформление зала;
- Вкусный стол с угощением.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.

Новогодний и рождественский праздник. Декабрь, Январь

Основные цели:

- Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;
- Формировать интерес детей к народной культуре;
- Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;
- Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

Краткое изложение содержания образования:

- Рассматривание и любование елкой;
- Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;

- Выступление детей;
- Новогодние хороводы;
- Сюрпризы и подарки.

Особенности организации образовательного процесса:

- Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;
- Изготовление пригласительных билетов;
- Новогоднее оформление помещений;
- Изготовление подарков;
- Привлечение родителей к участию в подготовке праздника;
- Подарки детям.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий;
- Аудиозаписи и аудиоцентр;
- Костюмы.

День Защитника Отечества.

Основные цели:

- Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;
- Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;
- Продолжать развивать физические способности детей. Краткое изложение содержания образования:

- Приветствие и выступления гостей;
- Показательные спортивные выступления детей;
- Эстафеты и игры – соревнования.

Особенности организации образовательного процесса:

- Изготовление пригласительных билетов;
- Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие);
- Призы, медали, дипломы, подарки;
- Спортивная направленность мероприятий. Дидактическое и методическое обеспечение:
- Программа праздника;
- Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей;
- Аудиозаписи и аудиоцентр.

Концерт детей ДОУ к Международному женскому дню

Основные цели:

- Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;
- Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;
- Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;
- Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;
- Вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада.

Особенности организация образовательного процесса:

- Изготовление подарков для мам и бабушек;
- Оформление зала цветами, работами детей;
- Концерт;
- Чаепитие.

Дидактическое и методическое обеспечение

- Программа концерта;
- Костюмы и декорации;
- Аудиозаписи и аудиоцентр.

Масленица

Основная цель:

- Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;

- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Краткое изложение содержания образования:

- Народные хоры, игры;
- Стихи песни, загадки о весне;
- Сюрпризы;
- Угощение блинами.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись народных песен, хоры.

День Победы.

Основная цель:

- Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду;
- Восстановление утраченных связей между поколениями;
- Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;
- Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

Краткое изложение содержания образования:

- Выставка детских рисунков;
- Встреча с ветеранами ВОВ;
- Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов;
- Праздничный концерт для ветеранов;
- Чаепитие.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись песен военных лет и т.д.

Выпускной бал.

Основная цель:

- Прощание с детским садом, педагогами;
- Продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе. Краткое изложение образовательного процесса:

- Приветствие и поздравление детей взрослыми;
- Развлекательная часть;
- Сюрпризы;
- Вручение «дипломов» и подарков детям;
- Угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами. Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Костюмы, атрибуты;
- Подарки, «дипломы»;
- Аудиокассеты, аудиосредство;
- Работы детей.

Выставки детских работ (в течение года) Основная цель:

Развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу. Краткое изложение содержания:

- Открытие выставки;
- Экскурсия по выставке;
- Награждение.

Особенности организации образовательного процесса:

- Организация выставки в ДОУ;
- Экскурсоводы: воспитанники ДОУ;

- Детское жюри. Досуги.

Ежемесячная традиция.

Основная цель:

- Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения;
- Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям. Краткое изложение содержания образования:
- Сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов. Особенности организации образовательного процесса:
- В начале года беседа с родителями о значении досугов;
- Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов;
- Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы. Дидактическое и методическое обеспечение:

Сценарии;

- Костюмы, атрибуты, инвентарь;
- Аудиокассеты, аудиоцентр;
- Музыкальные инструменты.

Традиционные акции, осуществляемые совместно с социальными институтами города

День знаний. 1 сентября

Основная цель:

Формирование интереса к познавательной деятельности, положительного отношения к школе.

Краткое изложение содержания образования:

- Подготовка к празднику: подарки, беседа о предстоящей экскурсии;
- Осмотр здания школы;
- Посещение библиотеки;
- Присутствие на празднике «знаний» в 1-м классе;
- Вручение подарков.

Особенности организации образовательного процесса:

- Экскурсовод – школьник

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа проведения праздника;
- Работы детей.

День науки

«Спартакиада Малышок» Основные цели:

Формирование интереса к спортивным упражнениям, укрепление здоровья Краткое содержание программы образования:

- Проведение праздника ;
- команды дошкольников и родителей.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа спартакиады;
- Спортивное оборудование;
- Спортивная форма;
- Призы.

День защиты детей. 1 июня.

Основные цели:

Создание праздничного настроения. Доставить детям радость и удовольствие. Краткое изложение содержания образования:

- Демонстрация сборников мультфильмов;
- Сладкий стол, подарки;
- Атракционы и сюрпризы (полет голубей, шаров, батут);
- Конкурс детского рисунка.

Особенности организации образовательного процесса:

- Участие детей разного возраста, массовость Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа праздника;
- Костюмы, призы, награды

3.2.8. Взаимодействие специалистов дошкольных групп.

| Специалисты | Формы взаимодействия |
|---|---|
| Воспитатель, медицинские работники | Заполнение листа здоровья группы (август) |
| | Закаливающие процедуры с учетом состояния здоровья детей (ежедневно) |
| | Консультации для родителей о сохранении здоровья и физического психического развития детей |
| | Совместное проведение родительских собраний (2 раза в год) |
| | Мониторинг детского развития (2 раза в год сентябрь, май) |
| Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог | Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (2 раза в год –) |
| | Консультация для родителей по развитию речи |
| Учитель-логопед, медицинские работники | Заполнение медицинских карт (по исполнению детям 5 лет, 7 лет) |
| Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по духовно-нравственному и экологическому воспитанию | Совместное планирование и проведение деятельности по приобщению к музыкальному искусству, развитие музыкальной, художественной деятельности (в течение учебного года по расписанию) |
| | Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательной области «Музыкальное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (2 раза в год – сентябрь, май) |
| | Консультации для родителей по приобщению детей к музыкальному художественному искусству |
| Воспитатель, медицинские работники | Совместное планирование и проведение деятельности по развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта детей, формированию потребности в двигательной активности (в течение учебного года) |
| | Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательной области «Физическое развитие» (2 раза в год сентябрь, май) |
| | Консультации для родителей по развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта детей, формированию потребности в двигательной активности |
| Воспитатель, педагог-психолог | Совместное планирование и проведение деятельности по развитию детей психических процессов и эмоционально-волевой сферы (в течение учебного года по расписанию) |
| | Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (2 раза в год сентябрь, май) |
| | Мониторинг развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, готовности детей к школе (2 раза в год) |
| | Консультации для воспитателей (по годовому плану) |
| | Консультации для родителей (по годовому плану) |
| | Совместные родительские собрания (2 раза в год) |

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Осенины и т.п.,

общественно-политические праздники (День народного единства России, День Матери, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День Отца, День науки и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель организует необычные игры - путешествия «Неизведанные дали», «Юные защитники природы» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.2.9. Взаимодействие с семьями, находящимися в социально опасном положении.

В настоящее время большинство семей в России находятся в трудной жизненной ситуации, что прежде всего связано с социально-экономическими изменениями последних лет. Ослабевает нравственный и воспитательный потенциал семьи, снижается ответственность родителей за содержание и воспитание детей. Ребенок часто живет в условиях социально-психологической депривации, испытывает дефицит эмоциональной поддержки, семья не гарантирует ему защищенности.

В этой связи проводимая государственная политика поддержки семьи, профилактики семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних, предотвращения социального сиротства, предусматривает создание комплексной системы профилактической, коррекционной и

реабилитационной работы с семьями и детьми группы риска.

Исполнение полномочий дошкольных образовательных учреждений по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Приказ Министерства образования РФ от 24.06.2003 № 10/1 «О деятельности органов управления образованием субъектов РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Совместный приказ Управления образования администрации Ульяновской области и УВД № 147/293 от 27.04.01 г. «Порядок совместной работы обмена информацией органов внутренних дел и учреждений системы образования по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся».

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении или семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестко обращаются с ними (ст.1 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних»). Можно выделить две категории семей, под понятие «находящиеся в социально опасном положении»:

1. Семьи, в которых дети вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в

обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушения или антиобщественные действия.

2. Семьи, в которых родители или законные представители детей не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Компетенции по оказанию методической помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.

В рамках работы с семьями дошкольные группы вправе:

- содействовать развитию органов самоуправления ДОО, уполномоченных проводить работу с семьями (совет дошкольных групп, родительский комитет, совет отцов и т.д.) и активно взаимодействовать с ними.

- разрабатывать собственные методики работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, в том числе формы взаимодействия в данном вопросе с иными органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Данная работа основывается на общепринятых принципах защиты прав и законных интересов детей, а также остальных участников образовательного процесса.

Направления работы дошкольных групп с семьями, находящимися в социально опасном положении

| Направление работы | Исполнители |
|--|--|
| Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении среди воспитанников дошкольных групп и создание банка данных | Зам.директора по УВР, воспитатели, педагог-психолог |
| Оказание помощи семье в обучении детей | |
| Обеспечение контроля посещаемости детьми ДОО и принятие мер по недопущению непосещаемости без уважительных причин. | Зам.директора по УВР, воспитатели, педагог-психолог |
| Проведение разъяснительной работы с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми ДОО, а также за усвоение детьми образовательных программ, реализуемых ДОО. | Зам.директора по УВР, воспитатели, педагог-психолог |
| Создание необходимых условий для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования по реализуемым ДОО образовательным программам, с учётом количества пропущенных ими занятий, в т.ч. путём проведения дополнительных занятий с такими детьми. | Зам.директора по УВР, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед |
| Оказание помощи семье в воспитании детей | |
| Разработка форм и методов воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении. | Зам.директора по УВР, педагог-психолог |
| Проведение специальной психолого-педагогической работы с детьми. | Педагог-психолог |
| Проведение специальной психолого-педагогической работы с родителями, направленной на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребёнка, а также создание ему надлежащих условий для отдыха и удовлетворения его личных и бытовых потребностей. | Педагог-психолог |
| Организация и проведение в ДОО циклов бесед, диспутов, ролевых игр для детей по формированию здорового образа жизни. | Воспитатели, муз.руководитель педагог - психолог |

| | |
|--|----------------------------------|
| Проведение в дошкольных образовательных учреждениях тематических праздников и досугов «День здоровья», «День защиты детей», «День семьи» и др. | Воспитатели, муз.руководитель |
| Организация и проведение консультирования родителей по вопросам воспитания детей. | Зам.директора по УВР |

План работы с семьями находящимися в социально опасном положении.

| № | Содержание работы (мероприятия) | Сроки исполнения | Ответственные за исполнение |
|----|---|------------------------------|--|
| 1. | Выявление и учет семей группы риска, составление социально-демографического паспорта семьи | Постоянно | Зам.директора по УВР |
| 2. | Наблюдение, беседы с детьми и родителями с целью контроля за физическим и эмоциональным состоянием детей. Профилактика жесткого обращения с детьми. | Постоянно | Педагог- психолог, воспитатели, мед.работник |
| 3. | Индивидуальная консультационная работа с родителями группы риска с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного и жесткого обращения к детям. | Постоянно | Педагог- психолог |
| 4. | Посещение детей на дому с целью установления более тесных контактов между семьей и детским садом, наблюдения внутрисемейных взаимоотношений. | Сентябрь, декабрь, март, май | Воспитатели групп |
| 5. | Индивидуальная и групповая работа с детьми из семей группы риска для помощи в разрешении определенных психологических проблем и контроля за их психологическим состоянием | Сентябрь, февраль, май | Воспитатели групп, педагог- психолог |
| 6. | Анкетирование родителей с целью диагностики детско-родительских отношений | Октябрь, февраль | Педагог- психолог |